**Basisleerlijn: Overzicht Arrangementskaarten Leren leren 2009**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte**: |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** |

Doelen Geel gearceerd staan in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **4.1. Taakaanpak**Luistert/kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatieGaat zorgvuldig met materialen omControleert of een taak klaar is (scol 6)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Luistert naar de klassikale start van de lesWacht met de vraag tot de groepsleiding bij hem is**4.3. Zelfstandig (door)werken**Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen**4.4. Samenwerken**Speelt en werkt naast andere leerlingenVraagt of hij mee mag spelen **4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan | **4.1. Taakaanpak**Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit (scol 6)Pakt en ruimt zijn materialen op**4.2. /Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Wacht met een vraag tot de groepsleiding bij hem is **4.3. Zelfstandig (door)werken**Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak **4.4. Samenwerken**Deelt materiaal met andere leerlingenVoert met een medeleerling een opdracht uit onder leiding van de leerkracht**4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) makkelijk of moeilijk vindt |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| **4.1. Taakaanpak**Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint (scol 17)Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over (scol 17)Verbetert na aanwijzingen de manier hij een taak uitvoert (scol 17)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak**4.4. Samenwerken**Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander (scol 14)Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)(scol 26)**4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan Controleert het gemaakte werk | **4.1. Taakaanpak**Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?) (scol 17)Begint na de uitleg met zijn taak (scol 6)Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt (scol 21)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)**4.4. Samenwerken**Voert met een medeleerling zelfstandig een opdracht uit en rondt de taaksamen af (scol 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **4.1. Taakaanpak**Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar (scol 17)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak**4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt | **4.3. Zelfstandig (door)werken**Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op**4.4. Samenwerken**Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht (scol 24) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 3)** |
| **4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Maakt gebruik van hulp (scol 26)**4.4. Samenwerken**Houdt zich aan afspraken over wie, wat en waar bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht (scol 24) | **4.1. Taakaanpak**Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op**4.5. Reflectie op eigen werk**Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken (scol 21) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 4)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 4)** |
| **4.1. Taakaanpak**Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 20 minuten zelfstandig aan een taak**4.4. Samenwerken**Bespreekt een probleem onder leiding van een leerkracht**4.5. Reflectie op eigen werk**Beoordeelt samen met de leerkracht hoe hij zijn taak gedaan heeft werkwijze, snel/langzaam, resultaat)  | **4.1. Taakaanpak**Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak) (scol 6)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde**4.3. Zelfstandig (door)werken**Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)**4.4. Samenwerken**Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak (scol 13) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 4)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 4)** |
| **4.1. Taakaanpak**Weet wanneer hij hulp nodig heeft (scol 26)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht**4.3. Zelfstandig (door)werken**Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken**4.4. Samenwerken**Maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich | **4.1. Taakaanpak**Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt)**4.4. Samenwerken**Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt (scol 25)**4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 5)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 5)** |
| **4.1. Taakaanpak**Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak op een dag**4.4. Samenwerken**Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) (scol 14) (niveau 4) | **4.1. Taakaanpak**Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar: op een dagdeel/op een dag (scol 6)Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig (scol 21)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld**4.4. Samenwerken**Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet) (scol 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Legt samen met leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer  |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 5)** | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 5)** |
| **4.1. Taakaanpak**Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen**4.4. Samenwerken**Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) (scol 14)**4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan | **4.1. Taakaanpak**Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig (scol 21)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag/kan doen**4.4. Samenwerken**Maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich er aan (niveau 6) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
|  |  |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 urenLeerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie lesurentabel SO-ZML DOS) |
| **Didactisch**  | De leraar Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie). Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan. Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk. Gebruikt, waar nodig, visuele ondersteuning d.m.v. foto’s/picto’s/korte tekst, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.Analyseert de geplande observatie, Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en).  |
| **Pedagogisch** | De leraar Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) evt. met een beloningssysteem.Observeert leerlingen.Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.Stimuleert het dragen van eigen verantwoordelijkheid. Hecht waarde aan denkproces /strategieën/eigen mening van de leerling.Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’).  |
| **Klassenmanagement** | De leraarRicht het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.Zorgt dat de regels, afspraken en dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of een afgesproken plek liggen.Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert in de toetsweken de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **4.1. Taakaanpak**Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatieGaat zorgvuldig met materialen omControleert of een taak klaar is (scol 6)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Luistert naar de klassikale start van de lesWacht met de vraag tot de groepsleiding bij hem is**4.3. Zelfstandig (door)werken**Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppenBenoemt de regels voor zelfstandig werken**4.4. Samenwerken**Speelt en werkt naast andere leerlingenVraagt of hij mee mag spelen **4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan | **4.1. Taakaanpak**Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit (scol 6)Pakt en ruimt zijn materialen op**4.2. /Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Wacht met een vraag tot de groepsleerkracht bij hem is **4.3. Zelfstandig (door)werken**Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak **4.4. Samenwerken**Deelt materiaal met andere leerlingenVoert met een medeleerling een opdracht uit onder leiding van de leerkracht**4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) makkelijk of moeilijk vindt |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 46 Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| **4.1. Taakaanpak**Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint (scol 17)Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over (scol 17)Verbetert na aanwijzingen de manier hij een taak uitvoert (scol 17)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak**4.4. Samenwerken**Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander (scol 14)Helpt op verzoek anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)(scol 26)**4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt wat hij die ochtend/middag heeft gedaan Controleert het gemaakte werk | **4.1. Taakaanpak**Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?) (scol 17)Begint na de uitleg met zijn taak (scol 6)Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt (scol 21)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)**4.4. Samenwerken**Voert met een medeleerling zelfstandig een opdracht uit en rondt de taaksamen af (scol 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft aan of de taak makkelijk of moeilijk was en of hij goed heeft gewerkt |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **4.1. Taakaanpak**Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar (scol 17)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taakMaakt gebruik van hulp (scol 26)**4.4. Samenwerken**Houdt zich aan afspraken over wie, wat en waar bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht (scol 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt | **4.1. Taakaanpak**Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op**4.4. Samenwerken**Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht (scol 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken (scol 21) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 46 Toetsen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 4)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 4)** |
| **4.1. Taakaanpak**Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken (scol 6)Weet wanneer hij hulp nodig heeft (scol 26)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 20 minuten zelfstandig aan een taakHanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken**4.4. Samenwerken**Bespreekt een probleem onder leiding van een leerkrachtMaakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich**4.5. Reflectie op eigen werk**Beoordeelt samen met de leerkracht hoe hij zijn taak gedaan heeft werkwijze, snel/langzaam, resultaat) (niveau 3) | **4.1. Taakaanpak**Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar (binnen één vak) (scol 6)Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken (scol 6)**4.2. Uitgestelde aandacht/Hulp vragen**Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde**4.3. Zelfstandig (door)werken**Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt)**4.4. Samenwerken**Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak (scol 13)Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt (scol 25)**4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen (bij materiaal, taak of samenwerking) |
| **Leerroute 46 Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 5)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 5)** |
| **4.1. Taakaanpak**Geeft aan wat hij verwacht te kunnen: aantal taken in een bepaalde tijd (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt 30 zelfstandig aan een taak op een dagHoudt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen**4.4. Samenwerken**Werkt samen met kleine subgroepen (2-3 personen) (scol 14)**4.5. Reflectie op eigen werk**Reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werkVertelt achteraf waarom iets goed, minder goed of fout is gegaan | **4.1. Taakaanpak**Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar: op een dagdeel/op een dag (scol 6)Controleert zijn eigen taak en corrigeert waar nodig (scol 21)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen**4.4. Samenwerken**Geeft feedback aan een medeleerling waarmee hij samenwerkt (wat goed is en wat beter kan/moet) (scol 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Legt samen met leerkracht een relatie tussen deze beoordeling en afspraken voor de volgende keer Geeft aan in welke vakken hij goed en minder goed is |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| **4.1. Taakaanpak**Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben) (scol 6)Plant zelfstandig meerdere taken achter elkaar op meer dagen (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt netjes en/of snel afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering worden gesteld **4.4. Samenwerken**Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen) (scol 1, 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Evalueert de periode van zelfstandig werken gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat Geeft feedback op het werk van een medeleerling | **4.1. Taakaanpak**Houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)**4.4. Samenwerken**Heeft een eigen bijdrage in het bespreken van de taakverdeling (scol 24)Legt zich neer bij een groepsbeslissing **4.5. Reflectie op eigen werk**Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werkVerbindt consequenties voor de volgende keer aan zijn beoordeling |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 7)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 7)** |
| **4.1. Taakaanpak**Plant taken van een vakgebied voor een week (agendabeheer) (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Werkt door bij interne afleiding **4.4. Samenwerken**Noemt een aantal van de eigen capaciteiten (wat kan je goed) **4.5. Reflectie op eigen werk**Geeft feedback op het werk van een medeleerlingOntvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk | **4.1. Taakaanpak**Maakt een huiswerkplanning in de agenda (scol 6)Schat in hoeveel taken hij afkrijgt binnen een bepaalde tijd (scol 6)**4.3. Zelfstandig (door)werken**Zet zich langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt of die niet lukt**4.4. Samenwerken**Zet zijn capaciteiten adequaat inPast zijn gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling**4.5. Reflectie op eigen werk**Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat Beoordeelt of hij een uitgevoerde taak goed had voorbereid en uitgevoerd en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 8)** | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 8)** |
| **4.1. Taakaanpak**Maakt een plan voor de aanpak van een klein project (volgorde van taken, duur van taken, tijdsindeling, benodigdheden) (scol 6)**4.4. Samenwerken**Benoemt en gebruikt capaciteiten van medeleerlingen Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol (scol 14, 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Schat in wat nodig is om de leerstof te beheersen (aanvullende instructie/oefenstof nodig)  | **1. Taakaanpak**Maakt voor drie vakken een volledige weekplanning waarin onderscheidt is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk (scol 6)**4.4. Samenwerken**Benoemt naast zijn capaciteiten ook zijn beperkingen bij het uitvoeren van taken (en verdeelt op basis daarvan de rollen tijdens het samenwerken) (scol 14, 24)**4.5. Reflectie op eigen werk**Bespreekt met anderen hoe hij zijn project heeft aangepakt gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaatKomt met suggesties voor aanpassingen op inhoudelijke (wat wil/moet ik leren) en procesmatige aspecten van het onderwijsleerproces  |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
|  |  |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 urenLeerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie urentabel SO-ZML DOS) |
| **Didactisch**  | De leraar Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie). Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan. Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk. Gebruikt, waar nodig, ondersteuning d.m.v. foto’s/picto’s/korte tekst, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.Analyseert de geplande observatie, CITO toetsen en/of de methode gebonden toetsen. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en).  |
| **Pedagogisch** | De leraar Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).Benoemt wat er van de leerling verwacht wordt.Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar); evt. met beloningssysteem.Observeert leerlingen. Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.Stimuleert het dragen van eigen verantwoordelijkheid. Hecht waarde aan denkproces /strategieën/eigen mening van de leerling.Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’).  |
| **Klassenmanagement** | De leraarRicht het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.Zorgt dat de regels, afspraken en dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of een afgesproken plek liggen.Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert in de toetsweken de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald”. |