

## Tafels –kiezen

Thema's: vermenigvuldigen tot en met 10, handig rekenen, automatiseren, memoriseren

1	Vakdidactische analyse	Het kennen en herkennen van de tafelproducten uit de tafels van 1 t/m 10 vormt een belangrijke basis voor het oplossen van opgaven waarin vermenigvuldigingen en delingen voorkomen. Het beschikken over gememoriseerde kennis van alle tafelproducten is het streven in het basisonderwijs. Van studenten in met mbo verwachten we dat ze alle tafelsommen in ieder geval kunnen maken door gebruik te maken van een hulpsom (geautomatiseerd).
2	Vakdidactische keuze	Achterhalen welke tafelsommen de studenten beheersen en welke gememoriseerd zijn en of ze de antwoorden uit de tafels snel kunnen kiezen.
3	Van Vakdidactiek naar formatief evalueren	<p>Geef de studenten steeds een tafelsom (bijvoorbeeld <math>6 \times 7</math>) en twee mogelijke antwoorden in een rode (bijvoorbeeld 42) en groene kleur (bijvoorbeeld 48). Door allemaal tegelijkertijd een rood of groen kaartje omhoog te houden geven ze aan wat hun antwoord is. Dit kan je doen met een serie tafelsommen uit een en dezelfde tafel, maar het kan ook met de verschillende tafels door elkaar.</p> <p>Zie bijlage voor voorbeelden van zulke tafelsommen.</p> <p>Probeer als docent voor jezelf bij te houden welke tafelsommen goed worden gemaakt en welke nog lastig worden gevonden door studenten.</p>
4	Van formatief toetsresultaat naar vervolgdidactiek	<p>Bespreek een van de tafelsommen waarbij veel fouten zijn gemaakt. Welke strategieën en hulpsommen kunnen hierbij worden ingezet? Wat gebruikten de studenten die het wel goed hadden?</p> <p>Wanneer je duidelijk hebt welke tafels / tafelsommen nog niet beheerst worden, kan je deze specifiek gaan inoefenen. Hiervoor zijn verschillende werkvormen mogelijk. Afhankelijk van het aantal studenten dat dit nog moeilijk vindt, doe je dit klassikaal, in groepjes of individueel. Voer onderstaande werkvormen per tafel uit en daarna ook met de tafels door elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memory (laten) maken met de tafelsommen en antwoorden die ze nog lastig vinden. Hiermee kunnen ze dan in duo's/ groepjes oefenen</li><li>- Sommen laten maken voor elkaar. Studenten maken 20 tafelsommen. Ze maken een werkblad met bovenaan de getallen van de sommen en onderaan de uitkomsten. Andere studenten maken het werkblad en zoeken de keersom en de uitkomst bij elkaar (activiteit bedacht door Cor Hordijk).</li></ul> <p>Studenten die moeite blijven houden met bepaalde sommen kunnen hiervoor een tafelkaart gebruiken. Hierop zetten ze alleen deze sommen die ze lastig vinden. Deze gebruiken ze gedurende de lessen, waardoor ze de sommen op ten duur steeds beter gaan onthouden. Zo proberen ze steeds minder sommen op de tafelkaart nodig te hebben.</p>

**Bijlage – uitkomsten van tafelsommen kiezen**

$9 \times 3 =$	
24	27

$9 \times 4 =$	
36	27

$4 \times 8 =$	
32	28

$4 \times 4 =$	
15	16

$8 \times 6 =$	
42	48

$7 \times 6 =$	
35	42

$6 \times 7 =$	
48	42