

ZML SO Leerlijn Spelontwikkeling



SPELONTWIKKELING

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op hun omgeving door middel van spel

1.1. Leren (samen)spelen

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op hun omgeving door middel van spel

| Niveau | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 1.1. Leren (samen)spelen | <p>Imiteert spontane spelhandelingen van een ander</p> <p>Combineert verschillende materialen zonder dat er sprake is van functioneel gebruik</p> <p>Speelt kiekeboespelletjes</p> | <p>Laat zich leiden door uitnodigend spel materiaal (klossen, voorwerp aan trektouw)</p> <p>Houdt zich bij eenvoudig spel aan de regels (wel/ niet overlopen)</p> | <p>Speelt functioneel vanuit ervaringen met speelgoed (dieren in de wei zetten, blokken wegbrengen met een auto)</p> <p>Speelt zoekspelletjes met een volwassene (verstoppertje)</p> <p>Speelt even zelfstandig (in de poppenhoek)</p> <p>Wacht op zijn beurt tot de leerkracht die aangeeft</p> | <p>Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol (samen in de keuken als moeder)</p> <p>Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen (hoeft nog niet te vragen of hij mee mag doen)</p> <p>Gebruikt bekende voorwerpen om een situatie na te bootsen (stoelen als trein, knuffel uitlaten als hond)</p> <p>Deelt materiaal met een ander</p> <p>Vervult een beperkte rol in een gezelschapsspelletje met volwassene (dobbelsteen gooien)</p> <p>Wacht op zijn beurt bij een spelletje met één medespeler</p> |
| | <p>Vraagt bij spel of hij mee mag doen (of geeft dit non-verbaal aan)</p> <p>Speelt met een ander kind doe-alsof spelletjes uit de directe beleving (vadertje en moedertje, winkeltje)</p> <p>Neemt bewust een rol aan in spel (ik ben de chauffeur, meester)</p> <p>Speelt eenvoudige spellen met medeleerlingen onder begeleiding</p> <p>Speelt met een volwassene een gezelschapspel (domino, lotto)</p> <p>Verzint eigen regels bij spelletjes</p> <p>Wacht op zijn beurt bij een spelletje met meerdere medespelers</p> | <p>Kiest een leerling met wie hij prettig samenspeelt</p> <p>Vraagt om echte materialen (geen speelgoed) bij fantasiespel (echte bon, geld, boekje)</p> <p>Speelt samen met materiaal dat samen gebruikt moet worden (bal, wip)</p> <p>Benoemt het wanneer een ander zich niet aan de regels houdt (voor de beurt gaan)</p> <p>Speelt fantasiefiguren na (sprookjes, tekenfilm)</p> | <p>Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen (nu mag jij even)</p> <p>Speelt gezelschapsspelletjes uit met andere leerlingen (memory)</p> <p>Speelt een verzonnen situatie uit (brandweer komt, blust, vertrekt)</p> <p>Speelt zonder materiaal, maar met gebaren en verbalisaties (denkbeeldig bloemen plukken, visite binnen laten)</p> <p>Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan spelen (we gaan spelen dat we in een boot zitten en dat het waait)</p> | <p>Kiest een ander op basis van gemeenschappelijke interesses (om iets leuks mee te doen)</p> <p>Speelt op een ander moment zijn spel verder</p> <p>Accepteert winst en verlies in spelletjes met een geluksfactor (mens-erger-je-niet)</p> <p>Kent een aantal spelletjes om te spelen</p> <p>Wijst een ander op de regels als die zich er niet aan houdt</p> <p>Kent de basisspelregels van veel gespeelde spellen</p> |
| | <p>Houdt zich aan de afspraak om eerst iets te doen wat de een leuk vindt, daarna iets wat de ander leuk vindt</p> <p>'Onderhandelt' met een medeleerling om een activiteit te vinden die beiden willen uitvoeren</p> <p>Bedenkt een eenvoudige spelstrategie en past deze toe (2 zetten vooruit bij dammen, andere route kiezen)</p> | | | |