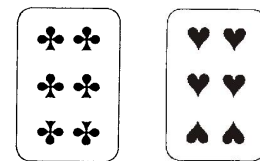
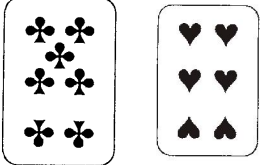


Titel	de hoogste kaart	
Groep / niveau	1-2 -3	
Thematiek	kaartspel	
Leerstofaspecten	getalverkenning tot 10; structureren; vergelijken; resultatief tellen; abstraheren	
Benodigdheden	leerkracht: aantal sets 'SR speelkaarten', (kopieerbladen , zie hieronder)	leerling: stapeltje 'SR speelkaarten'
Organisatie	<p>Afhankelijk van het aantal leerlingen zijn meerdere spelsets nodig . Richtlijn: 1 set per 4 leerlingen .</p> <p>Het spel kan in verschillende samenstellingen worden gespeeld. Met de hele groep (goed voor de interactie), maar ook in tweetallen. Zo mogelijk worden de tafels aaneengeschoven, zodat de leerlingen goed kunnen zien wat er gebeurt.</p>	
Bedoeling	<ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelen van verkorte tel- en vergelijkingsstrategieën door gebruik te maken van de structuur van de speelkaarten • abstraheren; afstand nemen van verschillen in uiterlijk: zes harten zijn evenveel waard als zes schoppen 	
Lesactiviteit	<p>De hoogste kaart</p> <p>De leerlingen zitten zo mogelijk bij elkaar aan een grote tafel. De stapel met speelkaarten wordt uitgedeeld en met de rug naar boven op een stapeltje voor de leerlingen neergelegd.</p> <p>Op aanwijzing van de leerkracht draaien de leerling een voor een hun bovenste kaart om. De kaarten worden met elkaar vergeleken: hoger, lager, even hoog? ; Wie heeft de hoogste tot nu toe?; Wat moet je hebben om te winnen?; Enz</p> <p>Wie na het volledige rondje de hoogste kaart heeft krijgt de kaarten van de anderen. Deze worden op een apart stapeltje gelegd.</p> <p>Winnaar is de leerling die uiteindelijk de meeste kaarten heeft.</p> <p><i>Bedenk – zo mogelijk samen met de leerlingen wat er gebeurt als meerdere leerlingen de hoogste kaart hebben.</i></p> <p><i>Het gaat bij deze activiteit vooral om de interactie. De taal die gebruikt wordt om het spelverloop te beschrijven en te bediscussiëren is uitermate rijk aan wiskundige begrippen: hoger, lager, meest</i></p>	



	<p><i>De leerlingen moeten verder steeds argumenten geven waarom de ene kaart hoger of lager is als de andere. Daarmee wordt de structuur van de kaarten verkend en de daarin verscholen getalrelaties</i></p> <p><i>Bijvoorbeeld:</i> <i>“ Klaveren zeven is meer als de harten zes. Ze hebben allebei twee rijtjes van drie stippen, maar de 7 heeft er in het midden een extra.”</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>De reflectie kan subtiel worden gestimuleerd door het feitelijke omkeren van de kaart even uit te stellen en de leerling vooruit te laten denken op wat er zou kunnen gebeuren. Welke kaarten mogen wel of niet op tafel komen ? Ook nadat het spel een paar keer gespeeld is kan gereflecteerd worden a.h.v. vragen als: Met wat voor kaarten win je regelmatig?; Met welke kaart win je bijna nooit ?</p>
Aanverwante toepassingen	<ul style="list-style-type: none"> • met dezelfde spelset zijn meerdere spelvormen mogelijk • getal- en structuurverkennende activiteiten, zie leertraject structureren groep 1-2
Variaties	<p>In tweetallen Het spel kan ook in tweetallen worden gespeeld. De leerlingen verdelen de stok kaarten en leggen deze in een stapel voor zich neer . Steeds wordt de bovenste kaart omgedraaid. Wie de hoogste kaart heeft krijgt de twee kaarten en legt die op een aparte stapel. Aan het eind wordt bepaald wie de meeste kaarten heeft (door vergelijken van de stapels, of het tellen van de kaarten).</p> <p>Kaarten kiezen In plaats van de kaarten met de rugzijde naar boven op een stapel neer te leggen kan er voor worden gekozen om de leerlingen hun kaarten open voor zich neer te laten leggen. Ze hebben dan de vrijheid om zelf de kaart te kiezen die ze in het spel brengen: ‘ Wanneer zet je de hoogste kaart in? ; Wat doe je als een ander een 10 neerlegt ?’ Om de kansen eerlijk te verdelen legt degene die de ronde wint vervolgens als eerste een nieuwe kaart. Deze variant maakt het spel wat strategischer van aard. Iets voor een later stadium.</p>

