



Tweede vragenlijst Guido: doelgerichte lesopbouw, differentiatie en ADSL

1. Welkom bij de vragenlijst over doelgerichte lesopbouw, differentiatie en ADSL.

Duur: 10 - 15 minuten

Achtergrond:

In februari 2016 hebben jullie een enquête over lesopbouw, differentiatie en Activerende Didactiek en Samenwerkend Leren (ADSL) ingevuld. Nu zijn we ruim een jaar verder en zijn we benieuwd hoe jullie over dezelfde zaken denken als vorig jaar.

Met de antwoorden die jullie geven kunnen we bekijken welke activiteiten op de ontwikkelagenda dienen te worden geplaatst.

Aanwijzingen:

- De enquête is anoniem. Om de antwoorden te kunnen koppelen aan de vorige enquête wordt gevraagd om vier cijfers van je GSM-nummer in te vullen. Mocht je ondertussen (sinds februari 2016) gewisseld zijn van nummer, vul dan de 4 cijfers in van je nummer destijds. Nieuwe docenten vullen uiteraard de cijfers van hun huidig nummer in.
- Meerkeuzevragen met rondjes geven aan dat één antwoord mogelijk is, bij vragen met vierkantjes voor het antwoord kun je meerdere antwoorden geven.
- Het is de bedoeling dat ALLE vragen worden beantwoord!
- Let op: Je kunt de enquête onderbreken en op een later tijdstip oppakken, maar alleen als je op een persoonlijk apparaat aan de slag gaat (op een publiek apparaat, bijvoorbeeld in de docentenwerkrimte, kan iemand anders met jouw enquête aan de haal gaan). Als je de enquête onderbreekt en de browser verlaat, dan worden alleen de pagina's die je hebt opgeslagen (met de volgende-knop) bewaard. Als je de enquête daarna opnieuw opent kom je terecht op de laatste pagina waarop je bent gestopt.

De enquête wordt afgesloten en verzonden als je op de laatste pagina op de knop Gereed hebt gedrukt.

Succes met invullen en bedankt voor je medewerking!

**Arriën Boes
Arjan Veurink
Gerdine van Hoffen
Josien Jonker**

* 1. Deze enquête is anoniem. Om je antwoorden te kunnen koppelen aan je antwoorden op een vervolgenquête vragen we je om de eerste 4 cijfers van je GSM (na 06-). Wat zijn die eerste 4 cijfers?

* 2. Tot welke vaksectie behoor je (kies de sectie waarin je de meeste uren geeft)?

* 3. Aan welke leerjaren geef je les?

1

2

3

4

5

6

* 4. Op welke locatie(s) geef je les?

Onderbouw

Tweede fase

2. Categorie **Doelgerichte lesopbouw**

* 5. Geef in de eerste kolom aan wat jij onder een doelgerichte lesopbouw verstaat. Vul in de tweede kolom in of jij die ook toepast in jouw lessen.

	Wat versta jij onder een doelgerichte lesopbouw?	Voldoen jouw lessen aan de hiernaast door jou aangekruiste eigenschappen?
Gekoppeld aan PTW/PTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesdoelen zijn van tevoren bij de leerlingen bekend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doet recht aan de leerstijl van de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aan het eind van de les wordt geëvalueerd of het lesdoel bereikt is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke leerling mag zelf het einddoel van de les vaststellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het lesdoel wordt door de leerlingen gedragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De les draagt bij aan een hoger resultaat van de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Op het bord staat het lesdoel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Op het bord staat de lesopbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In de les wordt een verbinding gemaakt met de vorige les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mis je een of meerdere kenmerken van een doelgerichte lesopbouw? Dan graag hier een toelichting.

* 6. In hoeverre denk je dat de lessen van je collega's aan de door jou aangekruiste eigenschappen in de eerste kolom voldoen?

- Altijd
- Vaak
- Soms
- Nooit

* 7. Hoeveel effect denk je dat een doelgerichte lesopbouw heeft op het leerrendement?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

* 8. Heb je behoefte aan scholing of andere ondersteuning om een doelgerichte lesopbouw vorm te geven?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

* 9. Heb je voldoende kennis om je collega's te ondersteunen bij het vormgeven van een doelgerichte lesopbouw?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

3. Categorie **Differentiatie**

* 10. Geef in de eerste kolom aan wat jij onder differentiatie verstaat. Vul in de tweede kolom in of jij dit ook toepast in jouw lessen.

	Wat versta jij onder gedifferentieerd lesgeven?	Voldoen jouw lessen aan de hiernaast door jou aangekruiste eigenschappen?
Recht doen aan de leerstijl van de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meerdere leerroutes aanbieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Variëren in tempo/tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Differentiëren naar niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stappenplan bieden voor zelfstandig werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingen eigen planning laten maken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassikaal instrueren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitgestelde aandacht toepassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flexibel toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passend onderwijs geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mogelijkheden bieden om te excelleren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vakoverstijgend onderwijs aanbieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Overige (geef nadere toelichting)

* 11. In hoeverre denk je dat de lessen van je collega's aan de door jou aangekruiste eigenschappen in de eerste kolom voldoen?

- Altijd
- Vaak
- Soms
- Nooit

* 12. Welke leervormen hanteer je voornamelijk? (meerdere antwoorden mogelijk)

- klassikale instructie
- werken in tweetallen
- groepswork door de leerlingen
- individuele leerroutes voor leerlingen
- samenwerkend leren (teams met taakverdeling en verantwoordelijkheden)
- Overige (geef nadere toelichting)

* 13. Hoeveel effect denk je dat gedifferentieerde lessen hebben op het leerrendement?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

* 14. Heb je behoefte aan scholing of andere ondersteuning om differentiatie in je lessen toe te passen?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

* 15. Heb je voldoende kennis om je collega's te ondersteunen bij het vormgeven van gedifferentieerde lessen?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

4. Categorie ADSL

Voor de volledigheid: ADSL staat hier voor 'activerende didactiek en samenwerkend leren'.

* 16. Geef in de eerste kolom aan wat jij onder ADSL verstaat. Vul in de tweede kolom in of jij dit ook toepast in jouw lessen.

	Welke aspecten vallen volgens jou onder ADSL?	Voldoen jouw lessen aan de hiernaast door jou aangekruiste aspecten?
Groepswerk laten uitvoeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken in tweetallen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projectonderwijs geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuele leerroutes aanbieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassikale instructie geven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afwisselend gebruik van meerdere werkvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De docent is coach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opdrachten geven waardoor de leerlingen betrokken zijn op hun eigen leerproces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peergroup is ingeschakeld bij leerproces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Overige (geef nadere toelichting)

* 17. Hoeveel verschillende ADSL-werkvormen heb jij in de afgelopen vier lesweken toegepast?

- 0
 1 - 3
 4 - 7
 8 - 10
 meer dan 10

* 18. In hoeverre denk je dat je collega's ADSL toepassen in hun lessen?

- Altijd
- Vaak
- Soms
- Nooit

* 19. Hoeveel effect denk je dat ADSL heeft op het leerrendement?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

* 20. Heb je behoefte aan scholing of andere ondersteuning om ADSL in je lessen toe te passen?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Niets

* 21. Heb je voldoende kennis om je collega's te ondersteunen bij het toepassen van ADSL in hun lessen?

- Heel veel
- Veel
- Weinig
- Geen

Dit was de laatste vraag. Vergeet niet om op de knop 'Gereed' te drukken als je klaar bent om je antwoorden te verzenden. **Let op:** daarna kun je je antwoorden niet meer bewerken!

Bedankt voor je moeite!