**SO-ZML: Overzicht Arrangementskaarten SEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte**: |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** |

Doelen Geel gearceerd staan in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 1)** | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)**1.2. Een keuze maken**Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (bal – pop, jam – kaas)Maakt duidelijk of hij iets wel/niet wil**1.3. Opkomen voor jezelf**Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken**1.4. Omgaan met gevoelens**Reageert zichtbaar op een prettige/onprettige ervaring | **2.1. Ervaringen delen**Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen**2.2. Aardig doen**Biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwassenen |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1Basislessen gekoppeld aan doelen1.5 Prettig of niet?1.13 Dat wil ik doen!1.19 Kijk elkaar eens aan!Extra: Map 1 les 1 - 4, 6 - 10 | Methode STIP: Map 1Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)1.16 Samen delen!Extra: Map 1 les 11, 12, 14, 15, 17, 18 en 20 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 2)** | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.2. Een keuze maken**Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)**1.3. Opkomen voor jezelf**Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt. **1.4. Omgaan met gevoelens**Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding | **2.1. Ervaringen delen**Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1 en 2Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)1.19 Kijk elkaar eens aan! (herhaling)2.10 Blij, verdrietig, boos, bangExtra: Map 2 les 1 - 5 | Methode STIP: Map 2Basislessen gekoppeld aan doelen2.14 Delen met velenExtra: Map 2 les 6 - 9 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 2)** | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 2)** |
| **1.2. Een keuze maken**Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wil**1.3. Opkomen voor jezelf**Gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil) | **2.2. Aardig doen**Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1, 2 en 3Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)2.6 Is dit leuk om te doen? (herhaling)2.17 Je kunt ook 'nee' zeggen. 3.14 Ik zeg nee!Extra: Map 2 les 11, 12, 13 en 15 | Methode STIP: Map 2 Basislessen gekoppeld aan doelen2.14 Delen met velen (herhaling)Extra: Map 2 les 16, 18 - 20 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 3)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6)**1.2. Een keuze maken**Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld**1.3. Opkomen voor jezelf**Maakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindt**1.4. Omgaan met gevoelens**Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding  | **2.1. Ervaringen delen**Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen**2.2. Aardig doen**Bedankt een ander als hij iets krijgt |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1, 2 en 3Basislessen gekoppeld aan doelen1.19 Kijk elkaar eens aan! (herhaling)2.10 Blij, verdrietig, boos, bang (herhaling)3.7 Griezelen3.8 Dat maakt mij bang. 3.15 Blijf van mijn lijf!3.16 Ik vind jou niet aardigExtra: Map 3 les 1 - 5 | Methode STIP: Map 3 en 4Basislessen gekoppeld aan doelen4.4 Dankjewel!Extra: Map 3 les 6, 9 en 10 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
|  |  |
| **Leerroute 2: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 2: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)**1.2. Een keuze maken**Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene**1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen**1.4. Omgaan met gevoelens**Zoekt bij verdriet een ander op | **2.1. Ervaringen delen**Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (niveau 4)**2.2. Aardig doen**Zegt sorry wanneer iemand hem er op wijst **2.3. Omgaan met ruzie**Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |
| **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 2: Methoden/middelen leerjaar 68periode 2** |
| Methode STIP: Map 3 Basislessen gekoppeld aan doelen3.2 Wil jij met mij spelen? (herhaling)3.6 Knap he? (herhaling)3.14 Ik zeg nee! (herhaling)3.18 Ik ben verdrietigExtra: Map 3 les 11 - 13  | Methode STIP: Map 3 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen3.19 Ik ben boos!5.2 Ik weet het nog!5.14 SorryExtra: Map 3 les 17 en 20 |
| **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 2: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
|  |  |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 t/m 8: Per week: 2 uren (zie urentabel SO-ZML DOS)  |
| **Didactisch**  | De leraar Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM): activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie.Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan. Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen, bevestigt de leerling in wat hij kan. Gebruikt visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen. Garandeert afwisseling en uitdaging gericht op de belevingswereld van de leerling. Is in staat onderwijs aan te bieden via verschillende zintuigen (sensomotorische integratie).Analyseert de geplande observatie. Hieruit haalt hij met welk onderdeel (en) een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en).  |
| **Pedagogisch** | De leraar Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten en/of observeert leerlingen.Is alert op over- en onderschatting.Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling. Zet in op wat de leerling (zelf) kan en biedt van daaruit nieuwe vaardigheden of kennis aan en stelt daarbij duidelijke kaders.Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’).  |
| **Klassenmanagement** | De leraar Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen worden dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het document ‘Criteria doel wel-niet behaald”  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)**1.2. Een keuze maken**Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammenMaakt duidelijk of hij iets wel/niet wil**1.3. Opkomen voor jezelf**Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken**1.4. Omgaan met gevoelens**Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding (niveau 2) | **2.1. Ervaringen delen**Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen **2.2. Aardig doen**Deelt iets een ander materiaal aan in opdracht van een volwasseneLoopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1 en 2 Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen!1.19 Kijk elkaar eens aan!2.10 Blij, verdrietig, boos, bangExtra: map 1 les 1-10 | Methode STIP map 1. Basislessen gekoppeld aan doelen1.16 Samen delen.1.17 Niet weggaan, als ik praatExtra map 1: les 11,12, 14, 15, 20 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6)**1.2. Een keuze maken**Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wilKiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)**1.3. Opkomen voor jezelf**Gaat in tegen een verzoek van een ander ( heeft een eigen wil)Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt.**1.4. Omgaan met gevoelens**Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier  | **2.1. Ervaringen delen**Wijst naar/benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zienNoemt een naam om de aandacht van anderen op iets te vestigen (niveau 3)Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt. (niveau 4)**2.2. Aardig doen**Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode STIP: map 1, 2 en 3Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen! (herhaling)1.19 Kijk elkaar eens aan! (herhaling)2.5 Mooi, leuk of lekker?2.6 Is dit leuk om te doen? 2.10 Blij, verdrietig, boos en bang2.15 Onprettige situaties2.17 Je kunt ook 'nee' zeggen3.14 Ik zeg nee3.18 Ik ben verdrietigExtra:Map 2 les 1 - 4 en 7 - 10 | Methode STIP: map 2 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen2.9 Bekenden en vreemden2.14 Delen met velen2.18 Duidelijk spreken5.2 Ik weet het nog!Extra:Map 2 les 11 - 13, 15 - 17 en 19, 20. |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Neemt afscheid van anderen door te groeten1.**2. Een keuze maken**Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene**1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringenMaakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindt**1.4. Omgaan met gevoelens**Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich eroverheen | **2.1. Ervaringen delen**Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt (niveau 5)**2.2. Aardig doen**Zegt sorry wanneer dit gepast is (niveau 4)**2.3. Omgaan met ruzie**Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode STIP: map 3Basislessen gekoppeld aan doelen3.2 Wil jij met mij spelen?3.14 Ik zeg nee!3.15 Blijf van mijn lijf!3.16 Ik vind jou niet aardig!3.19 Ik ben boos!Extra: Map 3 les 1, 3 - 5 | Methode STIP: map 3 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen3.19 Ik ben boos!3.20 Boos of blij, net als jij!5.2 Ik weet het nog!5.14 SorryExtra: Map 3 les 6 - 10 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)**1.2. Een keuze maken**Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld**1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt tegen een medeleerling dat hij iets van hem wil hebbenHerkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug**1.4. Omgaan met gevoelens**Verwoordt zijn gevoelens van verdriet en zoekt de ander op | **2.1. Ervaringen delen**Vraagt een bekende naar de reden van blijdschap/verdriet/boosheid**2.2. Aardig doen**Bedankt een ander als hij iets krijgt |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode STIP: map 2 en 3Basislessen gekoppeld aan doelen2.15 Onprettige situaties (herhaling)3.2 Wil je met me spelen?3.4 Jij vindt mij oké3.6 Knap he?3.18 Ik ben verdrietigExtra: Map 3 les 11 - 13 | Methode STIP: map 3 en 4Basislessen gekoppeld aan doelen3.8 Dat maakt mij bang! (herhaling)3.9 Blij hoort soms bij mij (herhaling)4.4 Dankjewel!Extra: Map 3 les 17 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 4)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 4)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Stelt zichzelf voor aan een ander in een onbekende omgeving (niveau 7)**1.2. Een keuze maken**Beseft dat een keuze definitief kan zijn (niveau 5)**1.3. Opkomen voor jezelf**Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie als de leerkracht hierna vraagt**1.4. Omgaan met gevoelens**Geeft aan of een andere leerling zich boos/blij/bang/verdriet voelt | **2.1. Ervaringen delen**Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (niveau 5)**2.2. Aardig doen**Geeft een complimentje over uiterlijk/werkje (niveau 5)Nodigt een vriendje uit om mee te doen (niveau 6)**2.3. Omgaan met ruzie**Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt m.b.v. de volwassene |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode STIP: map 4, 5 en 6Basislessen gekoppeld aan doelen4.1 Jij bent blij4.4 Dankjewel!5.15 Kom maar hier6.3 Alleen of samen...?Extra:Map 4 les 2, 3 en 4 | Methode STIP: map 4Basislessen gekoppeld aan doelen4.17 Ik luister eerstExtra: Map 4 les 6 - 10 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 4)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 4)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan (niveau 7)**1.2. Een keuze maken**Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit)**1.3. Opkomen voor jezelf**Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie (niveau 5)**1.4. Omgaan met gevoelens**Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling (niveau 5) | **2.1. Ervaringen delen**Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (niveau 7)**2.2. Aardig doen**Deelt uit zichzelf iets met een ander (niveau 6)**2.3. Omgaan met ruzie**Vraagt bij ruzie advies aan volwassenen en voert dit uit |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode STIP: map 4, 5 en 6Basislessen gekoppeld aan doelen3.4 Jij vindt mij oké4.1 Jij bent blij (herhaling)4.2 Ben je boos?4.6 Zal ik je helpen?4.8 Mag ik meedoen?4.20 Mag ik wat vragen?5.15 Kom maar hier (herhaling)6.3 Alleen of samen...? (herhaling)Extra: Map 4 les 11 - 15 | Methode STIP: map 4Basislessen gekoppeld aan doelen4.4 Dankjewel!4.17 Ik luister eerst!4.19 Juf weet je...?Extra: Map 4 les 16, 18 en 20 |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 5)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 5)** |
| **1.2. Een keuze maken**Geeft aan of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie**1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt (niveau 6)**1.4. Omgaan met gevoelens**Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling | **2.3. Omgaan met ruzie**Uit zijn boosheid zonder ander fysiek pijn te doen Vertelt waarom hij boos is op een ander (niveau 6)Benoemt manieren om rustig te blijven als hij/zij boos is (diep adem halen, weglopen) (niveau 6) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 5 en 6Basislessen gekoppeld aan doelen3.4 Jij vindt mij oké (herhaling)5.5 Wat kan ik?5.6 Ik vind jou leuk5.8 Dat kan ik niet!5.15 Kom maar hier (herhaling)6.3 Alleen of samen...?Extra: Map 5 les 1 - 4 | Methode STIP: map 2 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen2.14 Delen met velen5.2 Ik weet het nog! (herhaling)5.12 Ik vind jou lief5.13 Ik schop niet5.14 Sorry5.16 Ik heb ruzie5.17 Ik wil geen ruzieExtra: Map 5 les 7, 9 en 10. |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 5)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 5)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Benoemt een goede eigenschap van een ander (niveau 8)**1.2. Een keuze maken**Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander (niveau 7)**1.3. Opkomen voor jezelf**Komt uit voor zijn mening in een 1:1 gesprek zonder een reden te geven (niveau 7)Zegt het de ander als diegene onaardig doet (niveau 7)**1.4. Omgaan met gevoelens**Geeft adequaat aan dat hij zich wel/niet prettig voelt (niveau 7)Brengt zijn gevoelens onder woorden | **2.1. Ervaringen delen**Vertelt over een buitenschoolse ervaring (niveau 7Vertelt van welke specifieke situaties hij boos/verdrietig/bang wordt (niveau 6)**2.2. Aardig doen**Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen (niveau 7)**2.3. Omgaan met ruzie**Vertelt waarom een ander boos op hem is (niveau 7)Aanvaard excuses van een ander (niveau 6) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
| Methode STIP: map 2, 3, 5, 6 en 7.Basislessen gekoppeld aan doelen2.5 Mooi, leuk of lekker? (herhaling)3.16 Ik vind jou niet aardig! (herhaling)5.3 Wat vind ik? (herhaling)5.6 Ik vind jou leuk (herhaling)5.16 Ik heb ruzie6.8 Straks is het over6.9 Even alleen zijn is fijn7.7 Ik voel me...7.8 Dat is mijn gevoel...7.9 Ik begrijp wat jij voeltExtra: Map 5 les 11 | Methode STIP: map 2 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen2.14 Delen met velen5.2 Ik weet het nog! (herhaling)5.12 Ik vind jou lief5.13 Ik schop niet5.14 Sorry5.16 Ik heb ruzie5.17 Ik wil geen ruzieExtra: Map 5 les 7, 9 en 10. |
| **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 3: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 urenLeerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie lesurentabel SO-ZML DOS) |
| **Didactisch**  | De leraar Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie) Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan. Hanteert concreet taalgebruik, gebruikt korte zinnen. Garandeert afwisseling en uitdaging en zorgt voor betekenisvolle taken en inhoud. Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s, stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen. Daagt de leerlingen uit keuzes te maken en zelfstandig het werk te plannen. Analyseert de geplande observatie. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en).  |
| **Pedagogisch** | De leraar Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).Geeft positieve feedback (complimenten) , formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) observeert leerlingen. Is alert op over- en onderschatting.Anticipeert en treedt adequaat op bij over- en onderprikkeling. De leraar waardeert vaardigheid én denkproces van de leerling.Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’).  |
| **Klassenmanagement** | De leraar Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerling.Zorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching).  |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie.. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **1.1. Jezelf presenteren**Maakt oogcontact als een ander iets vertelt (niveau 5)**1.2. Een keuze maken**Kiest uit 2 of 3 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammenMaakt duidelijk of hij iets wel / niet wil**1.3. Opkomen voor jezelf**Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken**1.4. Omgaan met gevoelens**Zoekt bij verdriet een ander op | **2.1. Ervaringen delen**Trekt met geluid/gebaar/mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen Noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen (niveau 3)**2.2. Aardig doen**Biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwasseneLoopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
| Methode STIP: Map 1 en 2 Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen!1.19 Kijk elkaar eens aan!2.10 Blij, verdrietig, boos, bangExtra: map 1 les 1-10 | Methode STIP map 1. Basislessen gekoppeld aan doelen1.2 Ken ik jou? (herhaling)1.13 Dat wil ik doen!1.16 Samen delen.1.17 Niet weggaan, als ik praatExtra: map 1: les 11,12, 14, 15, 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt (niveau 5)Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (niveau 6**1.2. Een keuze maken**Maakt met ja/nee duidelijk dat hij iets wel/niet wilKiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen/pictogrammen (niveau 3)**1.3. Opkomen voor jezelf**Gaat in tegen een verzoek van een ander ( heeft een eigen wil)Geeft op een juiste manier aan dat iets afgepakt wordt**1.4. Omgaan met gevoelens**Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleidingUit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier  | **2.1. Ervaringen delen**Wijst naar/benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zienNoemt een naam om de aandacht van anderen op iets te vestigen (niveau 3)Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (niveau 4)**2.2. Aardig doen**Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
| Methode STIP: map 1, 2 en 3Basislessen gekoppeld aan doelen1.13 Dat wil ik doen!1.19 Kijk elkaar eens aan!2.5 Mooi, leuk of lekker?2.6 Is dit leuk om te doen? 2.10 Blij, verdrietig, boos en bang2.13 Ruzie hebben2.14 Delen met velen2.15 Onprettige situaties2.17 Je kunt ook 'nee' zeggen2.19 Blijheid3.14 Ik zeg nee!3.18 Ik ben verdrietig3.19 Ik ben boos!Extra: Map 2 les 1 - 4 en 7 - 9 | Methode STIP: map 2 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen2.8 Ik kan het ook! (herhaling)2.9 Bekenden en vreemden (herhaling)2.14 Delen met velen (herhaling)2.18 Duidelijk spreken5.2 Ik weet het nog!Extra: Map 2 les 16 en 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **1.1 Jezelf presenteren**Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (niveau 6)Neemt afscheid van anderen door te groeten (niveau 7)**1.2. Een keuze maken**Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (niveau 4)Kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene**1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringenZegt tegen een medeleerling dat hij iets van hem wil hebbenMaakt duidelijk aan een medeleerling als hij iets doet wat hij niet leuk vindtHerkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug**1.4. Omgaan met gevoelens**Uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich eroverheenVerwoordt zijn gevoelens van verdriet en zoekt de ander opGeeft aan of een andere leerling zich boos/blij/bang/verdriet voelt (niveau 4) | **2.1. Ervaringen delen**Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt. (niveau 5)Vraagt een bekende naar de reden van blijdschap/verdriet/boosheid**2.2. Aardig doen**Zegt sorry wanneer dit gepast is (niveau 4)Bedankt de ander wanneer hij iets krijgt**2.3. Omgaan met ruzie**Beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
| Methode STIP: map 2, 3 en 4Basislessen gekoppeld aan doelen2.15 Onprettige situaties (herhaling)3.2 Wil je met me spelen?3.6 Knap he?3.14 Ik zeg nee!3.15 Blijf van mijn lijf!3.16 Ik vind jou niet aardig!3.18 Ik ben verdrietig3.19 Ik ben boos!3.20 Boos of blij, net als jij!4.1 Jij bent blijExtra: Map 3 les 1, 3-5 en 7 - 10 | Methode STIP: map 3, 4 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen3.9 Blij hoort soms bij mij (herhaling)3.19 Ik ben boos!3.20 Boos of blij, net als jij!4.4 Dankjewel!5.2 Ik weet het nog!5.14 SorryExtra: Map 2 les 11, 12, 13 en 17. |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 4)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 4)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit (niveau 6)Stelt zichzelf voor in een onbekende omgeving (niveau 7)**1.2. Een keuze maken**Beseft dat een keuze definitief kan zijn (niveau 5)**1.3. Opkomen voor jezelf**Vertelt of hij een activiteit alleen/samen wil doen en met wie als de leerkracht hierna vraagt**1.4. Omgaan met gevoelens**Troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling (niveau 5) | **2.1. Ervaringen delen**Vraagt een bekende naar zijn gevoelens (niveau 5)**2.2. Aardig doen**Geeft een complimentje over uiterlijk/werkje (niveau 5)Nodigt een vriendje uit om mee te doen (niveau 6)**2.3. Omgaan met ruzie**Luistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedt met behulp van een volwassene |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
| Methode STIP: map 4, 5 en 6Basislessen gekoppeld aan doelen4.1 Jij bent blij4.4 Dankjewel!4.6 Zal ik je helpen?4.8 Mag ik meedoen?5.15 Kom maar hier6.3 Alleen of samen...?6.14 Wil je met me spelen? Extra: Map 4 les 2, 3, 5, 7, 9 en 10 | Methode STIP: map 4Basislessen gekoppeld aan doelen4.17 Ik luister eerstExtra: Map 4 les 11 - 16 en 18 -20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 5)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 5)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan (niveau 7)**1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt (niveau 6)**1.4. Omgaan met gevoelens**Vertelt wat liegen en eerlijk zijn is (niveau 7) | **2.1. Ervaringen delen**Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (niveau 7)**2.2. Aardig doen**Deelt uit zichzelf iets met een ander (niveau 6)**2.3. Omgaan met ruzie**Vraagt bij ruzie advies aan volwassenen en voert dit uitLuistert naar een ander als hij zijn excuus aanbiedtUit zijn boosheid zonder ander fysiek pijn te doen |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 5, 6 en 7Basislessen gekoppeld aan doelen3.4 Jij vindt mij oké (herhaling)5.5 Wat kan ik?5.6 Ik vind jou leuk5.8 Dat kan ik niet!5.13 Ik schop niet5.14 Sorry6.3 Alleen of samen...?7.15 Eerlijk duurt het langstExtra: Map 5 les 1-4, 7, 9 en 10 | Methode STIP: map 2 en 5Basislessen gekoppeld aan doelen2.14 Delen met velen (herhaling) 5.2 Ik weet het nog! (herhaling)5.12 Ik vind jou lief5.13 Ik schop niet (herhaling)5.14 Sorry (herhaling)5.16 Ik heb ruzie5.17 Ik wil geen ruzieExtra: Map 5 les 11, 18 -20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Benoemt de goede eigenschappen van een ander (niveau 8)**1.2. Een keuze maken**Legt een bekende zijn keuze uit**1.3. Opkomen voor jezelf**Komt uit voor zijn mening in een 1:1 gesprek zonder een reden te geven (niveau 7)**1.4. Omgaan met gevoelens**Geeft adequaat aan of hij zich wel/niet prettig voelt (niveau 7) | **2.1. Ervaringen delen**Vertelt over een buitenschoolse ervaring (niveau 7)Vertelt van welke specifieke situaties hij boos/verdrietig/bang wordt**2.2. Aardig doen**Zegt het als een medeleerling wordt overgeslagen (niveau 7)**2.3. Omgaan met ruzie**Vertelt waarom hij boos is op een ander Aanvaardt excuses van een ander  |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| Methode STIP: map 2 en 6Basislessen gekoppeld aan doelen2.5 Mooi, leuk of lekker? (herhaling)6.6 Wat wil ik?6.7 Dat is niet goed!6.8 Straks is het over6.9 Even alleen zijn is fijn6.10 Fijn dat je bij mij bent6.18 Meester of juf, ik snap het niet!Extra: Map 6 les 1, 2, 4 en 5.  | Methode STIP: map 2, 5 en 6Basislessen gekoppeld aan doelen3.8 Dat maakt mij bang! (herhaling)5.2 Ik weet het nog! (herhaling)5.14 Sorry (herhaling)5.16 Ik heb ruzie (herhaling)Extra: Map 6 les 11, 12, 14 - 17, 19 en 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 7)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 7)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Oppert een idee aan onbekenden**1.2. Een keuze maken**Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander **1.3. Opkomen voor jezelf**Zegt het de ander als diegene onaardig doet**1.4. Omgaan met gevoelens**Geeft een ander gelegenheid zijn gevoelens te uitenBrengt zijn gevoelens onder woorden | **2.1. Ervaringen delen**Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde **2.2. Aardig doen**Vraagt een bekende naar zijn wensen m.b.v. een volwassene**2.3. Omgaan met ruzie**Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont (niveau 8) |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 7 en 8Basislessen gekoppeld aan doelen3.16 Ik vind jou niet aardig! (herhaling)7.7 Ik voel me...7.8 Dat is mijn gevoel...7.10 Hoe gaat het me je?8.15 Je hebt een goed ideeExtra: Map 7 les 1 - 6 en 9  | Methode STIP: map 7 Basislessen gekoppeld aan doelen7.11 Opgeven? Nee hoor!7.16 Ik ben geen stoorzenderExtra: Map 7 les 12 - 15 en 17 - 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leerroute 4: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 8)** | **Leerroute 4: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 8)** |
| * 1. **Jezelf presenteren**

Legt een ander uit waarom hij ‘nee’ zegtDurft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie (niveau 9)**1.2. Een keuze maken**Schat in welke keuze een bekende zal maken**1.3. Opkomen voor jezelf**Vertelt de reden als hij een voorstel van een medeleerling afslaatBenoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan**1.4. Omgaan met gevoelens**Verplaatst zich in de gevoelens van een ander | **2.1. Ervaringen delen**Vraagt een ander naar een buitenschoolse ervaring **2.2. Aardig doen**Komt op voor de anderTrekt zich terug als een ander met rust gelaten wil worden /geen hulp wil**2.3. Omgaan met ruzie**Kent/gebruikt een oplossing |
| **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 4: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
| Methode STIP: map 8Basislessen gekoppeld aan doelen8.16 Vragen(v)uur8.20 Ik weet het al!Extra: Map 7 les 1 - 10 | Methode STIP: map 7 en 8Basislessen gekoppeld aan doelen7.17 Ik help jou, hoor... (herhaling)8.4 Ruzie (herhaling)8.5 Bij ruzie doe ik zo (herhaling)8.6 Goed opgelost (herhaling)Extra: Map 8 les 11 - 14 en 16 - 20 |
| **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | **Leerroute 4: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | SCOL of Zien |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 urenLeerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie urentabel SO-ZML DOS) |
| **Didactisch**  | De leraar Zorgt voor de inhoud van de les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie) Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan. Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk. Gebruikt waar nodig visuele ondersteuning d.m.v. picto’s, gebaren, foto’s stappenplan, extra materialen/(digitale) hulpmiddelen. Analyseert de geplande observatie. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en).  |
| **Pedagogisch** | De leraar Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).Geeft positieve feedback, formuleert gewenst gedrag (complimenten), heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) en/of observeert leerlingen. Is alert op over- en onderschatting.Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.Hecht waarde aan het denkproces van de leerling.Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’).  |
| **Klassenmanagement** | De leraar Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte /veiligheid/niveau van de leerlingZorgt dat de regels, afspraken, dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of op een afgesproken plek liggen.Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). .  |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed. De leraar evalueert aan het einde van de periode (toetsweken) de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald. Heeft de leerling 3 van de 5 opgaven goed, is het doel behaald.  |