

VERANTWOORDINGSDOCUMENT AVANS ONDERWIJSMODEL

1 Inleiding/aanleiding

In januari 2020 is de nieuwe ambitie, Wendbaar & Veerkrachtig, vastgesteld. In deze ambitie wordt geschetst hoe, gezien de snel veranderende samenleving, de onderwijsbehoeften veranderen en wat dat voor ons onderwijs betekent. Er is meer vraag naar zelfontplooiing, eigen keuzes kunnen maken, zelf de regie kunnen nemen en flexibiliteit in het leerproces. Daarnaast zijn een leven lang leren en continue ontwikkeling noodzakelijk om voor de arbeidsmarkt relevant te blijven. Daarbij ontstaan nieuwe vormen van onderwijs en leren.

Onze ambitie¹ voor 2025 is daarom: Het opleiden van adaptieve professionals die in staat zijn het verschil te maken in en voor een duurzame samenleving. De professionals die we opleiden kenmerken zich door hun wendbaarheid en veerkracht. Onze afgestudeerden beschikken over een lerende, onderzoekende en ondernemende houding. Daarmee zijn ze in staat om zich steeds aan te passen aan een veranderende omgeving en arbeidsmarkt. Met hun verantwoordelijke houding zijn ze in staat het verschil te maken in en voor een duurzame samenleving.

De onderwijsvisie² om deze ambitie waar te maken vraagt om flexibel ingericht onderwijs, met meer keuzevrijheid voor studenten en meer ruimte voor studenten om interdisciplinair samen te werken. Dit doen we in co-creatie met het werkveld. Dit vraagt om een wendbare organisatie en ondersteuning door technologie en data.

Het onderwijsmodel³ doet nadere uitspraken waarop je je onderwijs baseert en hoe deze uitspraken samenhangen. Het geeft aanwijzingen voor hoe je in lijn daarmee het onderwijs wilt ontwikkelen, organiseren, vormgeven en geven. Het karakter van de ambitie vraagt om meer afstemming en standaardisatie over opleidingen heen. Het gaat hier om ontwerpprincipes en organisatieafspraken, die nodig zijn om de ambitie te kunnen realiseren.

In dit document wordt beschreven welk model als leidraad is gekozen om de samenhang tussen de uitspraken uit te leggen en hoe ze zich ten opzichte van elkaar verhouden. Daarnaast zijn de uitspraken uitgewerkt naar concrete ontwerpprincipes en organisatieafspraken waarmee we dat onderwijs kunnen vormgeven waarmee we onze ambitie kunnen verwezenlijken.

Het gaat om ontwerpprincipes en organisatieafspraken over opleidingen en domeinen heen, en dus algemeen geldend, daar meer flexibiliteit en interdisciplinair samenwerken vraagt om meer standaardisatie en afspraken. Daarnaast zijn het ontwerpprincipes en organisatieafspraken die, zoals gezegd, de afgesproken ambitie mogelijk maken binnen de huidige wettelijke kaders. Ook sorteren de principes en afspraken voor op het onderwijs van na 2025, waar mogelijk nog meer ruimte zal ontstaan voor studenten die hun eigen leertraject vorm willen geven⁴.

De uitspraken over de ontwerpprincipes en organisatieafspraken zijn tot stand gekomen na zorgvuldig bronnenonderzoek, een vergelijking van onderwijsmodellen van collega hogescholen en

¹ Datgene wat we als onderwijsinstelling nastreven.

² Schetst een gezamenlijk beeld op het onderwijs dat je als instelling wilt bieden.

³ Gezamenlijke afspraken om het geschetste onderwijs uit de visie te concretiseren en de ambitie mogelijk te maken.

⁴ In termen van de studentroutes van de Zone Flexibilisering van SURF : we richten ons in deze ambitie periode vooral op de studentroutes, 'In eigen tempo' en 'Buiten de gebaande paden', maar maken door de gemaakte keuzes op den duur ook 'Mijn Diploma' en 'Modulair studeren' mogelijk.

raadpleging van interne deskundigen (LIC en AOC) op de verschillende deelgebieden. Vervolgens zijn ze besproken met o.a. de AMR, vertegenwoordigers van de opleidingen in zogenaamde domeinssessies, werksessies met onderwijs- / curriculumcommissies en in de Cirkel Onderwijs waarna een nadere uitwerking of verduidelijking plaats vond.

In hoofdstuk 2 worden de ontwerpprincipes van ons onderwijsmodel toegelicht waarna in hoofdstuk 3 de organisatieafspraken per onderwerp worden uitgelegd en verantwoord. In hoofdstuk 4 beschrijven we op hoofdlijnen de samenhang van de verschillende organisatieafspraken binnen de ontwerpprincipes.

November 2020, de projectgroep Onderwijsmodel.

2 Ontwerpprincipes van het onderwijsmodel

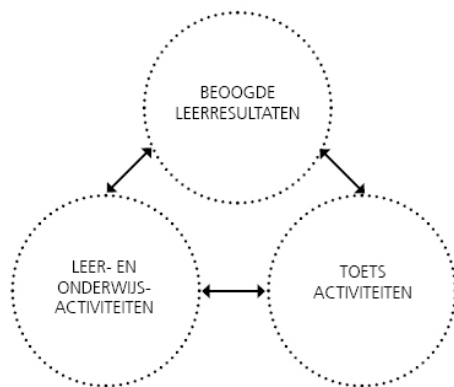
Voor het Avans onderwijsmodel worden de ontwerpprincipes van Constructive Alignment (Biggs & Tang, 2011)⁵ en Backward Design (Wiggins & McTighe, 2005)⁶ gehanteerd.

2.1 Constructive alignment

Het idee van 'constructive alignment' is ontstaan uit een constructivistische manier van kijken naar leren: 'constructive' komt voort uit de theorie van het constructivisme, waarin ervan uitgegaan wordt dat de lerende zelf actief kennis construeert en verbindt aan de reeds aanwezige kennischema's in de hersenen.

Het aspect 'alignment' verwijst naar een leeromgeving die ondersteunend is aan deze constructivistische kijk op leren. In deze leeromgeving bepalen de beoogde leerresultaten zowel op inhoud als niveau welke toetsactiviteiten en leer- en onderwijsactiviteiten passend bijdragen aan het bereiken van de leerresultaten.

Door het in de juiste samenhang toepassen van deze drie componenten ontstaat er een kwalitatief goede leersituatie die de student aanzet tot de juiste leeractiviteiten. Alle aspecten in het systeem moedigen studenten aan om hogere orde leerprocessen⁷ toe te passen. (Biggs, 1996)⁸. De drie componenten vormen één geheel.



Het model van Constructive Alignment is een breed gedragen model binnen het onderwijs wereldwijd.

⁵ Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does..* Maidenhead: McGraw-Hill Education.

⁶ Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

⁷ Bij hogere orde denkvaardigheden of leerprocessen gaat het niet alleen om het denken binnen een opdracht, maar om het gehele leerproces van de leerling. Ze onderscheiden drie vormen van kennis: feitelijke informatie, mentale procedures en psychomotorische procedures. In: Marzano, R. J., & Kendall, J. S. . (2007). *The new taxonomy of educational objectives*. Thousand Oaks: Corwin Press.

⁸ Biggs, J. B. (1996), Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32, 347-364.

Hoewel het model van Constructive Alignment insteekt op het niveau van een module of een les, kan het consequent worden toegepast op verschillende aggregatieniveaus. In het onderwijsmodel richten we ons op de aggregatieniveaus **curriculum**, **module** en **moduleonderdeel**.

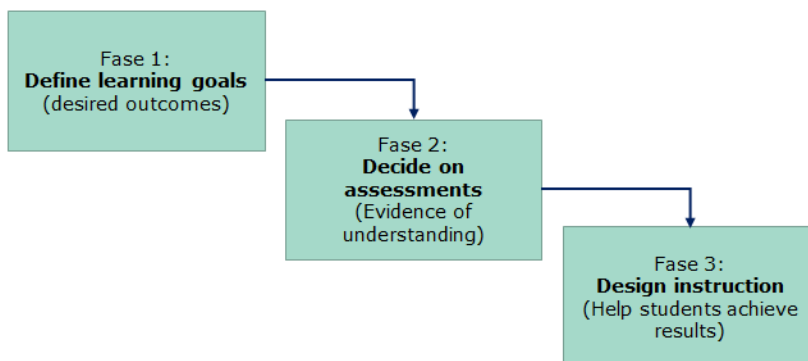
Per aggregatieniveau wordt binnen het model de samenhang aangegeven. Tegelijkertijd wordt ook, conform backward design, voor samenhang gezorgd tussen de verschillende aggregatieniveaus doordat vanuit curriculumniveau terug geredeneerd wordt naar de onderliggende niveaus en deze zodoende ook met elkaar in lijn liggen.

Het ontwerpprincipe Constructive Alignment is voor veel docenten van Avans reeds bekend doordat het onderdeel uitmaakt van de reguliere BDB+ trainingen.

2.2 Backward design

Backward design is een veelgebruikte ontwerptheorie binnen het vakgebied van Instructional Design. De logica van backward design schrijft voor het ontwikkelen van een curriculum, een reeks van te ondernemen activiteiten voor. Deze reeks kent 3 fasen die men achtereenvolgens doorloopt.

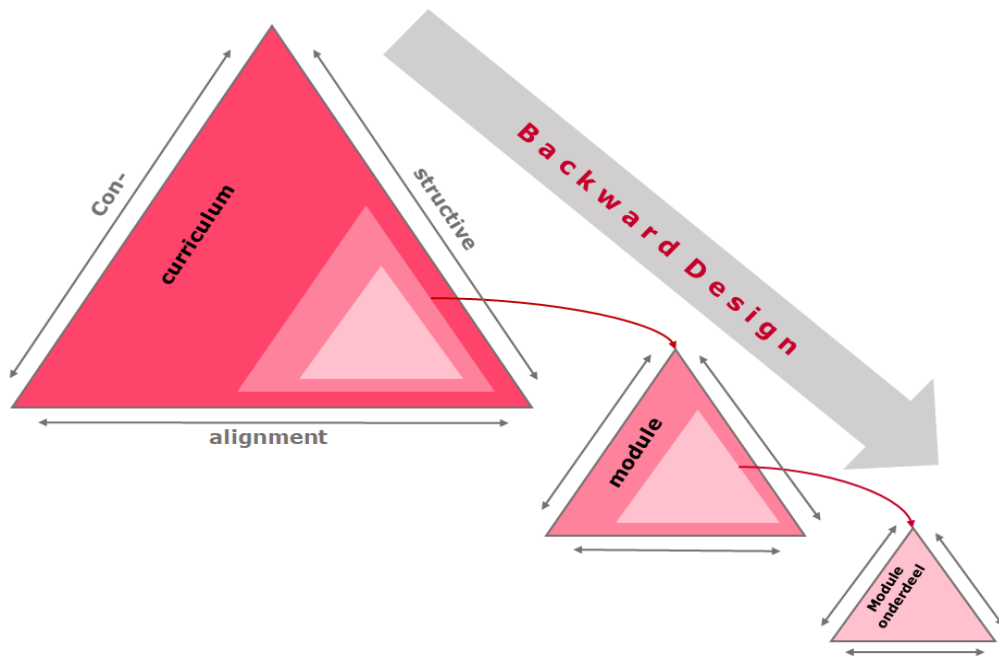
'Backward Design': Start at the End



Vanuit het principe van backward design wordt gestart bij het vaststellen van de beoogde doelen. Deze doelen worden ontleend aan de visie op de beroepsbekwaamheid van de opleiding. De beroepsbekwaamheid van een opleiding wordt geoperationaliseerd aan de hand van de beroepsprestaties en deze vormen daarmee het eindniveau van de opleiding. Vervolgens worden op basis van de beroepsprestaties de modules gedefinieerd, die een deel of een geheel van een beroepsprestatie omvatten. Binnen een module wordt(en) de beroepsprestatie(s) uitgedrukt in de vorm van leeruitkomsten: de beoogde output (fase 1). Uit de beoogde output worden de bijbehorende bewijslast en toetsvorm afgeleid (fase 2). Vanuit de beoogde output, bewijslast en toetsvorm worden de leeractiviteiten bedacht, zodanig dat zij een voorbereiding vormen voor de beoogde output (fase 3). Op deze wijze vormen de modules een samenhangend geheel.

Backward design, zoals hierboven beschreven, wordt binnen Avans al toegepast tijdens het SKE traject waar o.a. curriculumcommissies, examencommissie e.d. zich met behulp van deze methodiek opnieuw oriënteren op hun toets- en afstudeerprogramma.

Backward design in combinatie met Constructive Aligment:



3 Organisatieafspraken nader uitgewerkt

In dit hoofdstuk wordt een nadere uitwerking gedaan van de organisatieafspraken.

Het vergroten van de keuzevrijheid van studenten door flexibel onderwijs aan te bieden kan alleen bereikt worden door te werken met organiseerbare en herkenbare kaders die aansluiten bij de ambitie 2025 en anticiperen op landelijke ontwikkelingen in het Hoger Onderwijs. Om die reden is standaardisatie over opleidingen heen essentieel.

De paragrafen die hier dieper op in gaan zijn:

- 3.1 Stamopleiding;
- 3.2 Niveau-indeling conform NLQF;
- 3.3 Modulair onderwijs;
- 3.7 Keuzevrijheid;
- 3.10 Modules algemeen;
- 3.11 Modules en toetsing;
- 3.12 Module-arrangement in een blend;
- 3.13 Kwaliteitszorg.

Een beroepsbekwame, door Avans opgeleide professional is ‘wendbaar en veerkrachtig’. Hij wordt opgeleid voor een loopbaan doordat in het curriculum actuele beroepssituaties centraal staan die ontwikkeld worden in co-creatie met het werkveld en doordat vaardigheden zoals onderzoekend vermogen verankerd zijn in het onderwijs.

De paragrafen die hier dieper op ingaan zijn:

- 3.4 Beroepsbekwaamheid geoperationaliseerd in (delen van) beroepsprestaties;
- 3.5 Co-creatie met het werkveld;
- 3.12 Modulearrangement in een blend (*Algemene vaardigheden en Avans houdingsaspecten*).

De Avans-professional is niet alleen beroepsbekwaam binnen een specifieke kwalificatie, maar ook **toekomstbestendig doordat hij door de juiste begeleiding in staat is zich een ‘leven lang te ontwikkelen’ en in de vorm van multi- of interdisciplinair handelen in staat is over de grenzen van zijn eigen beroep te kijken .**

De paragrafen die hier dieper op ingaan zijn:

- 3.6 Interdisciplinariteit
- 3.9 Studentbegeleiding

Leeswijzer:

Elke afspraak wordt afzonderlijk toegelicht, maar het één kan niet los gezien worden van het ander. De onderwerpen haken in elkaar. Hierdoor zal soms dezelfde inhoud ook vanuit een ander perspectief opnieuw beschreven worden. Daar waar relevant én mogelijk geven we ter toelichting definities of presenteren we de informatie ook doormiddel van een afbeelding.

3.1 Stamopleiding

In 2025 kan een student 25% van zijn onderwijsprogramma (60 EC) zelf kiezen. Daarmee wordt een **bachelor-stamopleiding automatisch maximaal 180EC**. In de stam van een opleiding zitten die modules die essentieel zijn voor het afgeven van een kwalificatie. Dit wil echter niet zeggen dat men een diploma krijgt bij het behalen van die 180EC. Een einddiploma behaalt men, zoals voorheen, bij 240 EC.

Er is sprake van een examenprogramma met een set van eisen waaraan een student moet voldoen:

- Totaal van 240 EC
- CROHO-gebonden modules met een totaal 180 EC (een vast aanbod met ook keuzemodules)
- 60 EC vrij te kiezen binnen gestelde criteria (zie verder paragraaf 3.7)

Voor een Associate Degree (Ad) opleiding geldt dat de stam bestaat uit 105 EC en dat een student minimaal 15 EC vrije keuze heeft. Ook hier geldt dat er sprake van een examenprogramma. In dit geval met een totaal van 120EC.

Omdat het project rondom het master aanbod enige vertraging heeft opgelopen, doen we in deze versie van het onderwijsmodel nog geen uitspraken over de masteropleidingen.

De opleiding bepaalt welke modules tot de **propedeuse** behoren. In het eerste jaar is er nog geen sprake van een keuze in onderwijsaanbod, waardoor de eerstejaarsmodules automatisch tot de stam behoren. Hierdoor blijft ook het oriënterend karakter van de propedeuse overeind.

Voor wat betreft het **bindend studieadvies** willen we graag naar een situatie waar alleen sprake zal zijn van een studieadvies. Hierdoor wordt het mogelijk om ook aan die studenten tegemoet te komen die bewust een keuze maken om te vertragen. Landelijk zijn er op dit gebied al verschillende experimenten gaande. Het is wijs om nader te onderzoeken wat de resultaten hiervan zijn en of die het gegeven advies ondersteunen. Daarnaast zullen we nog nader moeten onderzoeken welke norm we gaan hanteren, of we naast een kwantitatieve norm ook een kwalitatieve norm willen en of we die Avansbreed dan wel opleidingsspecifiek afspreken.

3.2 Niveau-indeling conform NLQF

Op dit moment gebruikt iedere opleiding zijn eigen niveau-aanduiding. In veel gevallen is dit een indeling in 3 niveaus, zoals propedeuse/kernfase/eindfase of niveau 1/niveau 2/niveau 3, ieder met eigen niveau-indicatoren. Als een student bij verschillende opleidingen modules volgt, is het noodzakelijk dat hij voor elke module duidelijk kan zien van welk niveau deze is. Daarom kiezen we voor een Avansbrede indeling en maken we gebruik van het Europese kwalificatieraamwerk (EQF) en het daaraan gelinkte **Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF)**. Modules zijn ofwel op **NLQF 5** (Ad) ofwel op **NLQF 6** (Ba) ofwel op **NLQF 7** (Ma)-niveau. Ook in het kader van 'leven lang ontwikkelen' en kunnen doorstromen van Ad naar Ba naar Ma biedt deze niveau-indeling een passende structuur.

Voor de opleidingen die leiden tot een Ba-getuigschrift geldt dat zij een opbouw in niveau kennen van NLQF 5 naar NLQF 6, waarvan bij een nominale studieduur geldt dat de eerste twee jaar bestaat uit NLQF 5 modules⁹ en de laatste twee jaar uit NLQF 6 modules. Voor de opleidingen die leiden tot

⁹ Hierbij is het niet zo dat er automatisch een getuigschrift op niveau 5 wordt afgegeven. Hiervoor dient een opleiding in het bezit te zijn van een CROHO op Ad-niveau en moet er sprake zijn van een eindbeoordeling (afsluitend examen) op niveau 5.

een Ad-getuigschrift zijn alle modules op NLQF 5-niveau. Daarbij wordt gestreefd naar zo min mogelijk volgordelijkheid tussen modules binnen een NLQF-niveau (op termijn geen volgordelijkheid in tenminste jaar 3 en 4).

Jaar 4	NLQF 6	Modules zijn gericht op het Ba-getuigschrift.
Jaar 3	NLQF 6	
Jaar 2	NLQF 5	Modules zijn ofwel voorbereidend op NLQF 6 ofwel gericht op een Ad-getuigschrift (mits een opleiding in het bezit is van een CROHO Ad)
Jaar 1	NLQF 5	

Definitie

Nederlandse kwalificatieraamwerk (NLQF)

NLQF is een raamwerk voor inschaling naar niveau van alle mogelijke kwalificaties. Van basiseducatie tot doctoraat, en van bedrijfsopleiding tot meerjarige avondstudie. NLQF maakt hiermee door de overheid gereguleerde kwalificaties en private kwalificaties met elkaar vergelijkbaar. Een NLQF inschaling vertelt niet zozeer iets over de geleverde studie-inspanning of studie-inhoud, maar over wat iemand kan en weet als een bepaald leerproces is afgerond¹⁰.

3.3 Modulair onderwijs

Om mogelijk te maken dat studenten bij verschillende opleidingen **modules**¹¹ kunnen volgen is standaardisatie in omvang essentieel. Daarom kent elke module een omvang van **15 EC of een veelvoud daarvan**. Deze omvang is gekozen om meerdere redenen.

Belangrijk uitgangspunt (tevens uitspraak ambitie 2025) is dat de module een samenhangend geheel vormt. Samenhang is belangrijk om betekenisvol te kunnen zijn en dusdanig herkenbaar voor student en eventuele andere stakeholders. Door **beroepsauthetieke (deel)beroepsprestaties** het beoogde doel van een module te laten zijn, wordt deze samenhang bereikt en vereist dit een zekere body van de module.

Ook om een student echt keuzemogelijkheden te bieden, is het van belang dat deze modules als samenhangende en **afgeronde gehelen** worden ontworpen. Onderlinge afhankelijkheid en ingangseisen worden zo veel mogelijk ingeperkt. Dit geldt met name voor jaar 3 en 4. In het kader van het opbouwen van een kennisbasis is het voortbouwen op eerder opgedane kennis en vaardigheden in jaar 1 en deels jaar 2 ook tussen modules gewenst.

Samenhangende en afgeronde modules vragen om een **concentrische opbouw** in de module. Dit betekent dat herhaling en voortbouwen ook binnen een module plaatsvindt. Dit kan bereikt worden door het onderwijs in de module op elkaar te laten voortbouwen in benodigde bekwaamheid, of door dezelfde kennis en vaardigheden in contexten van verschillende aard te herhalen waardoor transfer plaatsvindt tussen contexten.

¹⁰ Nationaal Coördinatiepunt NLQF (z.d.). Het NLQF. Geraadpleegd van: <https://nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf>

¹¹ Daar waar de Wet op het Hoger Onderwijs spreekt over een opleiding als een samenhangend geheel van *onderwijseenheden* (artikel 7.3 lid 2 WHW) gebruiken we binnen het Onderwijsmodel de term *modules* voor de eenheden waaruit de opleiding is opgebouwd.

Naarmate we studenten meer wendbaar willen maken, neemt het belang van transfer toe. Om dit te realiseren is het van belang om in een module de drietrapsprocedure van kennisbasis, handelen en metacognitie toe te passen in het onderwijs. Dit kan alleen indien de module een grote omvang heeft.

Definitie

Module:

Een module is de combinatie van een (voor het werkveld) herkenbaar, samenhangend en afgerond geheel van 1 tot maximaal 3 leeruitkomst(en) gebaseerd op (delen van) beroepsprestaties, een bijhorend tentamen en een bijhorend modulearrangement.

Modules kunnen verschillende criteria bevatten en een module voldoet ook vaak aan meerdere criteria. Daarbij kan dezelfde module voor verschillende studenten verschillend qua criteria zijn.

Mogelijke criteria voor modules:

- Het niveau (NLQF 5 / NLQF 6);
- Mono-, multi-, interdisciplinair;
- Verdiepend, verbredend;
- SDG handelingsperspectief;
- Stam gebonden;
- Vrije keuze.

Alle modules dienen te worden ontwikkeld en vastgelegd met behulp van Avans EduPlatform, voorzien van de nodige informatie, waaronder de genoemde criteria. Hierdoor wordt het voor studenten mogelijk om via Avans Studypath op het juiste moment, de juiste, passende module te kiezen.

Een student krijgt voor een module die hij of zij met goed gevolg heeft afgesloten een herkenbaar **certificaat**. Dit vergroot de (inter)nationale uitwisselbaarheid over opleidingen en instellingen heen en het civiele effect van een module in het kader van leven lang ontwikkelen.

3.4 Beroepsbekwaamheid geoperationaliseerd in (delen van) beroepsprestaties

Een opleiding start met het operationaliseren van de visie op **beroepsbekwaamheid** op eindniveau (Ba of Ad) gebaseerd op o.a. beroeps- of competentieprofielen, de eisen aan hbo-niveau en in afstemming met het werkveld. Dit operationaliseren van de beroepsbekwaamheid kan worden gedaan door het formuleren van kerntaken of beroepshandelingen die de reikwijdte van het beroep typeren en zo doende een representatieve en valide afspiegeling hiervan vormen.

De opleiding expliciteert vervolgens hoe de beroepsbekwaamheid op eindniveau kan worden aangetoond door middel van het benoemen van **beroepsprestaties**. Een beroepsprestatie is het resultaat van de uitvoering van een beroepsopdracht en weerspiegelt een resultaat dat daadwerkelijk in de beroepspraktijk voorkomt. Ook hierbij wordt gepleit voor een diversiteit aan prestaties.

De kerntaken of beroepshandelingen en de daarbij behorende beroepsprestaties op eindniveau, worden uiteengelegd in beroepsprestaties die hierop voorbereidend zijn. Bijvoorbeeld door ze uiteen te leggen in deelprestaties of door te variëren in context, centraal onderwerp en/of mate van

complexiteit. Hoe dat deze ontwikkeling naar de beroepsprestaties eruitziet zal per opleiding/beroepspraktijk verschillen, dit zal namelijk ingegeven worden door hoe idealiter 'het beroep' geleerd wordt; hoe de student zich van een noviet tot expert ontwikkelt voor een specifieke beroepspraktijk.

In die zin is een concentrische opbouw en volgordelijkheid in met name de eerste twee jaar van de stamopleiding, waar nodig, te verantwoorden.

Zoals in voorgaande paragraaf aangegeven, vormen beroepsauthenticke (delen van) beroepsprestaties het beoogde doel van een module.

Definities

Beroepsbekwaamheid:

De beroepsbekwame professional is in staat om adequaat te handelen in taaksituaties die representatief zijn voor de kerntaken van het beroep waarvoor de professional is opgeleid. Dit gebeurt op basis van de beoordeling van de door de student geleverde (beroeps)prestaties.

Beroepsbekwame Avans professional:

Daarnaast is de door Avans opgeleide professional een wendbare en veerkrachtige professional die in staat is het verschil te maken in een duurzame samenleving. Avans beroepsprofessionals zijn gewend interdisciplinair te werken en kunnen bijdragen aan duurzaamheid.

Beroepsprestaties:

Beroepsprestaties zijn de resultaten van de uitvoering van een beroepsopdracht, zoals die daadwerkelijk in de beroepspraktijk voorkomt. Met het uitvoeren van beroepsopdrachten wordt bewijsmateriaal (prestaties) verzameld op basis waarvan deskundige examinatoren besluiten of de student beroepsbekwaam is. Het geheel aan beroepsopdrachten en prestaties doen een beroep op het demonstreren van beroepsbekwaamheid. De opleiding dient te expliciteren aan de hand van welke prestaties de beroepsbekwaamheid kan worden aangetoond en waarom.¹²

3.5 Co-creatie met het werkveld.

Iedere module wordt in co-creatie met het werkveld ontwikkeld en verzorgd, maar we hechten ook belang aan co-creatie op het niveau van het curriculum. Het kan o.a. gaan om:

- samenwerking gericht op de verschillende fasen van het onderwijs (ontwerpen, uitvoeren, beoordelen en evalueren);
- de vormgeving van een programma en/of modules die opleiden tot professionals waar het werkveld (in de toekomst) behoefte aan heeft;.
- het meenemen van relevante trends en ontwikkelingen in het curriculum en samen werken aan vraagstukken die in het werkveld leven.

Daarnaast kan er sprake zijn van co-creatie zijn met bijvoorbeeld maatschappelijke organisaties of instellingen, lectoraten en alumni.

¹² Andriessen, D., Sluijsmans, D., Snel, M., & Jacobs, A. (2017). *Protocol Verbeteren en Verantwoorden van Afstuderen in het hbo 2.0*. Den Haag: Vereniging Hogescholen.

Definitie

Co-creatie:

Co-creatie is een vorm van samenwerking, waarbij alle deelnemers invloed hebben op het proces (het onderwijsontwikkelproces) en het resultaat van dit proces (het onderwijs wat daaruit komt). Door co-creatie wordt het mogelijk om het aanbod (inside-out) en de vraag (outside-in) samen te laten komen. Co-creatie is geen administratief proces of doel op zich, maar een middel om regionale impact te creëren, bijvoorbeeld talent- en kennisontwikkeling in de regio.

3.6 Interdisciplinariteit

Interdisciplinaire modules worden in co-creatie vanuit meerdere opleidingen (disciplines) en samen met het werkveld ontwikkeld. Interdisciplinaire modules kunnen onderdeel zijn van een stam, een vrije keuze zijn of behoren tot meerjarige interdisciplinaire programma's/tracks.

In de meerjarige interdisciplinaire programma's/tracks wordt structureel samengewerkt tussen studenten, docenten, onderzoekers en werkveld aan maatschappelijke opgaven die gekoppeld zijn aan de relevante Avans-thema's (bv energietransitie) die voortkomen uit de **Sustainable Development Goals (SDG's)**¹³. Omdat het interdisciplinaire programma continu draait hebben de opleidingen en studenten de mogelijkheid om zelf te kiezen wanneer ze deelnemen.

Iedere student krijgt de mogelijkheid om zowel op NLQF 5-niveau als op NLQF 6-niveau interdisciplinaire ervaringen op te doen. Voor beide niveaus is de insteek om deze modules zo veel mogelijk over de domeinen heen te ontwikkelen, maar opleidingen kunnen er ook voor kiezen om op NLQF5-niveau binnen een domein afspraken te maken over het ontwikkelen van interdisciplinaire (of multidisciplinaire) ervaringen voor studenten.

Het examenprogramma van een Ba-opleiding dient minimaal 1 interdisciplinaire module van 15 EC op NLQF 6 niveau te bevatten en zoveel interdisciplinaire modules als nodig om de beroepsbekwaamheid aan te tonen. Voor het examenprogramma van een Ad-opleiding geldt dat minimaal 1 moduleonderdeel interdisciplinair van aard is en zoveel interdisciplinaire moduleonderdelen als nodig om de beroepsbekwaamheid aan te tonen.

NOTA BENE:

Bovenstaande organisatie afspraak over het opdoen van interdisciplinaire leerervaringen is minder dan de 25 % interdisciplinaire leerervaringen die in de ambitie tekst wordt genoemd. Voornaamste reden om hiervan af te wijken is dat 25 % vrije keuze en 25 % interdisciplinariteit moeilijk te combineren is als je geen aanvullende eisen aan de vrije keuze wilt stellen. Als, bijvoorbeeld, een student zijn gehele keuze ruimte wil besteden aan verdieping betekent dat hij de 25 % aan interdisciplinaire leerervaringen in de stam modules dient op te doen. Dit is echter, uitgaande van het ontwerp-principe 'backward design', uitgaan van beroepsbekwaamheid en beroepsprestaties, niet voor iedere stamopleiding in een gelijke kwantiteit af te spreken.

¹³ Geraadpleegd van: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

Multidisciplinariteit:

In een multidisciplinaire benadering werken verschillende disciplines samen om een bepaalde onderzoeksvraag op te lossen en verschillende onderzoeksresultaten met elkaar te linken. De kaders van de verschillende disciplines worden hierbij echter ongewijzigd gebruikt hetgeen betekent dat eenieder het vraagstuk vanuit het eigen perspectief blijft beschouwen.

Interdisciplinariteit:

In een interdisciplinaire benadering wordt de eigen discipline niet langer als vertrekpunt genomen. Een interdisciplinaire benadering betekent een gezamenlijke, gecoördineerde, continue en geïntegreerde samenwerking tussen experts van verschillende disciplines. Het resultaat van deze samenwerking zijn gezamenlijke verslagen, aanbevelingen of plannen, waarbij de specifieke bijdragen van elke expert geïntegreerd worden tot het gezamenlijk product¹⁴.

3.7 Keuzevrijheid

In 2025 kan een student 25% van zijn onderwijsprogramma van 240 EC zelf kiezen. De vrijheid in keuze gaat over datgene wat hij wil leren en heeft te maken met onderwijsinhoud.

25% van 240 EC betekent **60 EC vrije ruimte**, waarvan we afspreken dat minimaal 15 EC op NLQF 5-niveau en minimaal 30 EC op NLQF 6-niveau dient te worden behaald. Om dit ook organisatorisch mogelijk te maken en het aanbrengen van een basis binnen de eigen opleiding niet te bemoeilijken, spreken we af dat die 15 EC keuze in onderwijsaanbod in het derde blok van het tweede jaar plaatsvindt. Daarnaast spreken we af dat de keuze zich in eerste instantie beperkt tot keuzemodules in hetzelfde domein of vooraf bepaalde opleidingen. Aan de overige vrije ruimte (45 EC) willen we zo min mogelijk beperkingen opleggen.

Voor een student aan een Ad-opleiding is de vrije keuze minimaal 15 EC. Om organisatorische redenen en rekening houdend met het afstudeerprogramma van de Ad, spreken we af dat de vrije keuze module in blok 2 van het tweede jaar geprogrammeerd wordt en zich in eerste instantie beperkt tot keuzemodules van de opleidingen van de Ad-academies.

Vrije keuzemodules hoeven niet per se gelijk te zijn/samen te vallen met interdisciplinaire modules.

Minoren worden onderdeel van de 25% vrije keuze. De minor gaat op in het aanbod aan keuzemodules. Minoren hebben dezelfde ontwerpcriteria en organisatieafspraken uit het onderwijsmodel als andere modules. Het is echter nog steeds mogelijk dat studenten hun vrije keuze in de vorm van een minor bij een andere hogeschool volgen, dan wel dat we onze keuzemodules opnemen in 'Kiezen op Maat', zodat ze ook toegankelijk zijn voor anderen.

3.8 Switchen

Bij het ontwikkelen van curricula binnen hetzelfde domein, en met name bij de modules die onderdeel vormen van de eerste twee jaar van de opleiding, wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de mogelijkheid om met zo min mogelijk EC verlies over te kunnen stappen naar een andere opleiding/beroepsprofiel.

¹⁴ Samengestelde definitie na raadpleging verschillende bronnen.

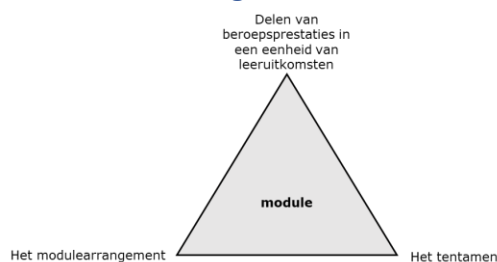
3.9 Studentbegeleiding

In de ambitie wordt gesproken over ‘wendbare en veerkrachtige’ studenten die in staat zijn ‘een leven lang te leren’. Dit vraagt niet alleen begeleiding gericht op leren leren en leren kiezen, maar ook een stuk begeleiding bij het ‘persoonlijk ontwikkelen’. Iedere student ontvangt begeleiding op **3 begeleidingselementen: studie, professionele ontwikkeling, loopbaanontwikkeling**¹⁵.



De begeleiding sluit aantoonbaar aan bij de individuele behoeften van de student en sluit aan bij de fase waarin de student zich bevindt binnen de opleiding. De studentbegeleiding vindt zowel geïntegreerd in de module plaats als in een lint naast de modules, afhankelijk van het element van begeleiding. Er is daarnaast de mogelijkheid tot los onderwijsaanbod gericht op de drie begeleidingselementen (bijvoorbeeld binnen een module of extra-curriculair).

3.10 Modules algemeen



Een module is de combinatie van een (voor het werkveld) herkenbaar, samenhangend en afgerond geheel gebaseerd op (delen van) beroepsprestaties, een tentamen¹⁶ en een modulearrangement.

(Eenheid van) leeruitkomsten

Een opleiding kan ervoor kiezen om een module te baseren op één leeruitkomst of meerdere leeruitkomsten te bundelen door hierin meerdere (delen van) beroepsprestaties onder te brengen die samen een samenhangend en afgerond geheel vormen. Een **eenheid van leeruitkomsten (ELU)** bestaat uit maximaal 3 leeruitkomsten bij een module van 15 EC.

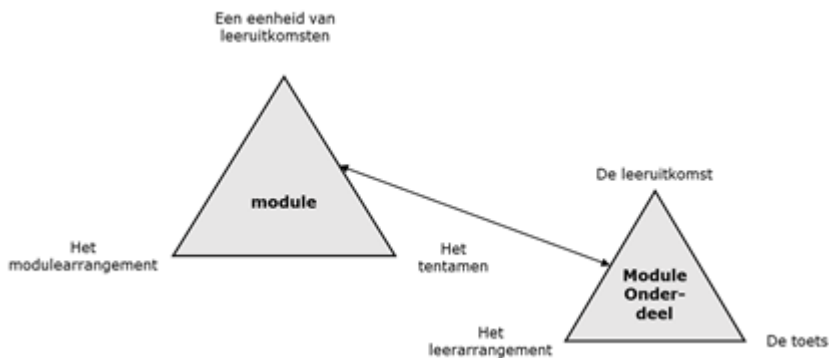
¹⁵ Woudt-Mittendorf, K. (2019). Bouwstenen voor SLB 2.0: een toekomstbestendig ontwerp. *Onderwijsinnovatie*, 3, 32-34.

¹⁶ Art. 7.3 WHW lid 3: aan elke onderwijseenheid is een tentamen verbonden.

DefinitieLeeruitkomst:

Leeruitkomsten beschrijven de uitkomst of het resultaat van een leerproces. Leeruitkomsten beschrijven wat een student wordt geacht te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode en heeft een substantiële omvang. Een leeruitkomst geeft aan wat de student of afgestudeerde daadwerkelijk kan in termen van beroepsprestaties. De leeruitkomst bestaat uit een beschrijving en een specificering in beschreven criteria.

3.11 Modules en toetsing



Elke module vormt een onderwijseenheid. Een **tentamen** (zie voetnoot 16) geeft het eindresultaat op een onderwijseenheid weer. Het resultaat op het tentamen wordt bepaald door de onderliggende toets of toetsen.

Met de toets wordt het bewijs geleverd dat de student de beroepsprestatie verworven heeft.

Elke **toets** kan (mogelijk) uiteengelegd worden in enkele **onderdelen van het bewijs (toetsonderdelen)**, mits dit vanuit didactisch oogpunt wenselijk is en de toets recht blijft doen aan een valide beoordeling van de beroepsprestatie. Vanuit het oogpunt van studeerbaarheid, doceerbaarheid, organiseerbaarheid en betaalbaarheid (SDOB) is het bovendien wenselijk om het totaal aantal toetsonderdelen beperkt te houden.

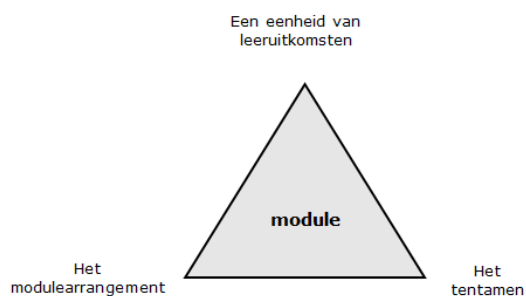
Wanneer een module bestaat uit 1 leeruitkomst is er sprake van 1 toets die samenvalt met het tentamen. Als een module bestaat uit een eenheid van leeruitkomsten is er per leeruitkomst sprake van één toets, deze toetsen vormen samen het tentamen.

Studiepunten worden aan de leeruitkomst, dus de toets, gekoppeld. Een module is met goed gevolg afgesloten als op alle toetsen een voldoende resultaat is behaald. De student heeft daarmee bewezen dat hij elke leeruitkomst heeft behaald. Er is dus geen compensatie tussen de toetsen mogelijk wanneer het tentamen uit meerdere toetsen bestaat.

Onderstaande voorbeelden ter illustratie.

<p>Module X heeft een omvang van 15EC en bestaat uit één leeruitkomst. De bewijsvoering bij deze leeruitkomst kan uiteengelegd worden in twee onderdelen die samen het bewijs (de toets) vormen. Samen wegen deze onderdelen mee in de beoordeling. Omdat er sprake is van één leeruitkomst is de toets gelijk aan het tentamen.</p>			
Leeruitkomst X levert Bewijsvoering X	Onderdeel 1	toets = tentamen = 15EC	
	Onderdeel 2		
<p>Module Y heeft een omvang van 15 EC en bestaat uit twee leeruitkomsten die samen een eenheid van leeruitkomsten vormen. Leeruitkomst Y1 is 10 EC en leeruitkomst Y2 is 5 EC. De bewijsvoering bij leeruitkomst Y1 kan uiteengelegd worden in twee onderdelen die samen het bewijs (de toets) vormen. Samen wegen deze onderdelen mee in de beoordeling van de leeruitkomst. Leeruitkomst Y2 wordt niet uiteengelegd in onderdelen.</p>			
Leeruitkomst Y1 Levert Bewijsvoering Y1	Onderdeel 1	Toets Y1 = 10EC	Tentamen Y = 15 EC
	Onderdeel 2		
Leeruitkomst Y2 Levert Bewijsvoering Y2	Bewijsvoering Y2 is het onderdeel	Toets Y2 = 5 EC	

3.12 Modulearrangement in een blend



Een **modulearrangement** is het totale onderwijs- en begeleidingsaanbod van een module.

In het geval van een module van 15 EC heeft het arrangement een nominale looptijd van 10 weken. Als een module meerdere leeruitkomsten omvat, heeft de module voor elke leeruitkomst een passend **leerarrangement**.

Een leerarrangement is altijd een weloverwogen, **harmonieuze blend** van vorm en modus van de aangeboden onderwijs-leeractiviteiten. Hierbij valt te denken aan verschillende manieren van instructie, begeleiding en formatieve evaluatie.

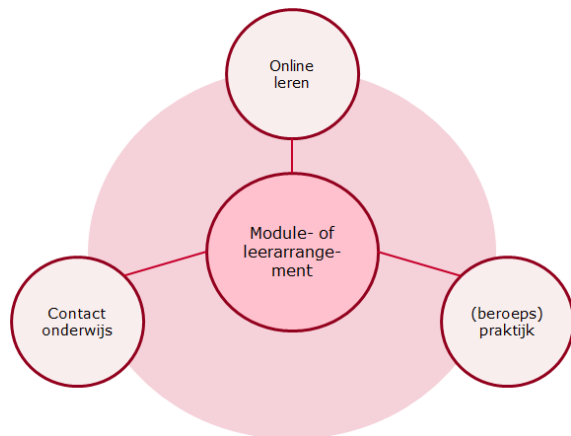
Daarnaast wisselen activiteiten die online, in de beroepspraktijk en op school plaatsvinden elkaar af en versterken elkaar. Dat geldt ook voor synchrone ('live') en asynchrone ('eigen tijd') activiteiten.

De keuze voor de vorm en modus van de blend wordt altijd gemaakt met inachtneming van de aard van de leeruitkomst(en) en het optimaal leren van de student.

Hierbij geldt ook een volgorde in het maken van keuzes voor een modus. Vanuit het oogpunt van keuzevrijheid en flexibiliteit voor studenten geldt dat online en asynchroon het uitgangspunt is,

en dat van daaruit beredeneerd wordt welke activiteiten beter op de werkplek of op school kunnen worden aangeboden, en voor welke activiteiten synchroon aanbieden logischer is.

Van een periode intensief online onderwijs in 2020 hebben we geleerd dat bij het kiezen van de juiste vorm en modus niet alleen aandacht moet zijn voor de kwalificerende rol van onderwijs, maar ook voor de socialiserende en subjectiverende rol.



Definities

Leerarrangement

Een gearrangeerde en samenhangende verzameling van leerinhouden en -activiteiten -online, offline, in de (beroeps)praktijk of via contactonderwijs- die bijdragen aan het behalen van een leeruitkomst.

Authentieke beroepsopdrachten

Voor de inhoud van leerarrangementen zijn de leeruitkomsten leidend. Deze krijgen vorm in **authentieke beroepsopdrachten** die de student ertoe aanzetten zijn of haar bekwaamheid te tonen. Vaak vormt het vertrekpunt hiervoor een duidelijk beargumenteerd probleem of vraagstuk waarop de student door het doorlopen van een beroepsproces, dat een beroep doet op onderzoekend vermogen, een antwoord probeert te vinden.

Het onderwijs- en begeleidingsaanbod is hier ondersteunend aan en vormt zo een adequate voorbereiding op de beoogde output (de bewijsvoering met eventuele onderdelen van het bewijs) van de leeruitkomst.

Algemene vaardigheden en Avans houdingsaspecten

Algemene vaardigheden zijn opleidingsoverstijgende vaardigheden die voor alle studenten belangrijk zijn in hun ontwikkeling naar startend hbo-professional. De opleiding is vrij in de keuze- en invulling van algemene vaardigheden, zodat ze aansluiten bij de vereisten van het landelijk opleidingsprofiel.

Binnen elke module is, passend bij de leeruitkomsten, aandacht voor algemene vaardigheden. Alle voor het beroepsprofiel relevante vaardigheden worden in de modules van de stamopleiding aangeboden. **Vaardigheden worden geïntegreerd in de beroepsprestaties** en daarmee aangeleerd

in de beroepscontext. De opleiding is verantwoordelijk om deze via een beredeneerde rode draad aan te bieden en aan te geven in welke modules aan welke vaardigheden wordt gewerkt.

Daarnaast wordt in iedere module gewerkt aan een lerende, onderzoekende, ondernemende en verantwoordelijke houding, om zo steeds wendbaarder en veerkrachtiger te worden. De opleiding geeft aan welke houdingsaspecten in welke module aan bod komen en hoe hier invulling aan wordt gegeven.

Er kan samengewerkt worden om gezamenlijk, opleidingsoverstijgend (op domein- of Avansniveau) aanbod te ontwikkelen op vaardigheden.

Onderzoekend vermogen

In elke module wordt onderzoekend vermogen geïntegreerd, passend bij de beroepsprestaties. De opleiding is verantwoordelijk om onderzoekend vermogen expliciet te maken en op beredeneerde wijze aan te bieden in de opleiding. Iedere afgestudeerde is in 2025 betrokken geweest bij ten minste één onderzoek in de praktijk.

3.13 Opleidingen, modules en kwaliteitszorg

In Bijlage 1 beschrijven we met welke ontwikkelingen en kwaliteitsaspecten het raadzaam is om rekening mee te houden in de uitwerking van de contouren van het onderwijsmodel. Deze kunnen dienst doen voor verdere richtinggevende uitspraken over kwaliteitszorg in het onderwijsmodel. Deze uitwerking is ingegeven vanuit het huidige interne kwaliteitssysteem en de externe kwaliteitskaders waar we ons als Avans toe verhouden. Bijlage 1 is daarmee een werkdocument. De genoemde aspecten dienen nog verder gespecificeerd worden wanneer het onderwijsmodel geaccordeerd is.

In deze paragraaf geven we verder aan wat het nieuwe onderwijsmodel betekent voor borging van de kwaliteit van toetsing op het niveau van zowel de opleiding als de module.

Borging op opleidingsniveau gaat er in feite over dat een examencommissie het getuigschrift behorende bij de opleiding voor een specifieke student kan ondertekenen in de volle overtuiging dat de student heeft aangetoond het eindniveau van de opleiding te beheersen. Hiervoor is het essentieel dat dit eindniveau helder en eenduidig omschreven is, bijv. in termen van beroepsprestaties (uiteraard gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel).

Een grote uitdaging voor borging op het niveau van de opleiding is de definitie van 'de opleiding'. In de huidige wetgeving wordt uitgegaan van een relatief vastomlijnd, samenhangend geheel van onderwijseenheden. Binnen het nieuwe onderwijsmodel is echter sprake van een bepaalde mate van flexibiliteit, waardoor niet elke student dezelfde modules volgt en bijbehorende toetsen maakt.

Hoe borg je in een dergelijke, flexibele opleiding het eindniveau van de student?

In 2025 zien we voor ons dat de opleiding het landelijke eindniveau vertaalt naar een eenduidige en meetbare omschrijving van het eindniveau van de opleiding, in termen van beroepsprestaties. Vervolgens vertaalt de opleiding dit eindniveau naar een set van eisen. Die set van eisen is het kader voor het examenprogramma en is voor alle studenten die willen afstuderen in ISAT-opleiding X gelijk. De invulling ervan verschilt per student, zodat individuele paden ontstaan.

Borging op het niveau van de module

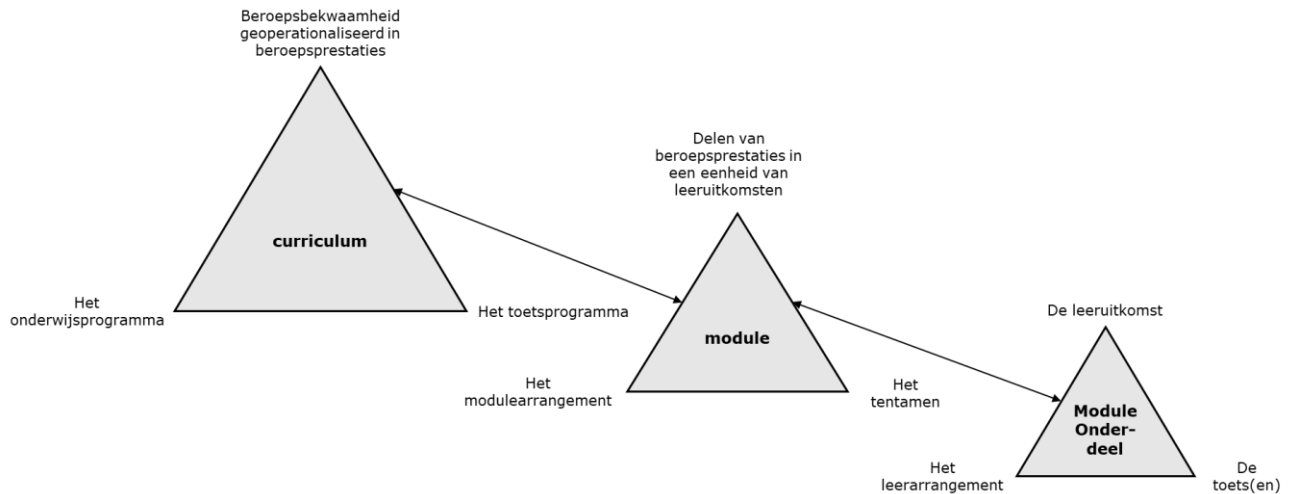
Borging op moduleniveau gaat over de kwaliteit van de toetsen van een bepaalde module. Hierin lijkt in de basis weinig te veranderen. Net als in de huidige situatie is het belangrijk dat de toetsen valide en betrouwbaar zijn, waardoor je er vanuit kunt gaan dat een student die de toetsen behaald heeft, de leeruitkomsten van de modules beheerst. De directie (en onderliggende gremia) moet er voor zorgen dat de toetskwaliteit voldoende is, de examencommissie doet borgingsonderzoek om dit te controleren. Daarnaast wijst de examencommissie examinatoren aan die toetsen mogen ontwikkelen, afnemen en beoordelen, en kan zij aanwijzingen of richtlijnen aan de examinatoren geven om de toetsontwikkeling, afname en beoordeling zo goed mogelijk te laten verlopen.

Toch zijn er ook enkele nieuwe aandachtspunten als het gaat om borging op moduleniveau, waarvoor al een eerste aanzet is gemaakt doch die nog verder uitgewerkt dienen te worden.

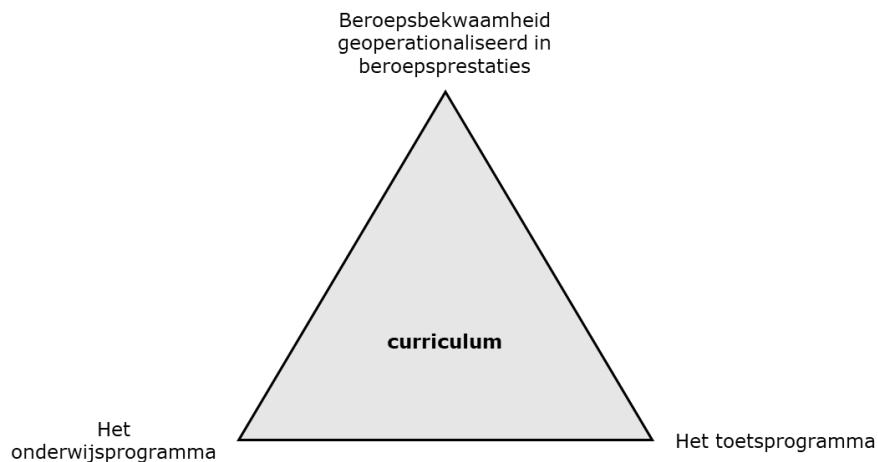
Denk hierbij aan: nieuwe toetsvormen, borging binnen en buiten de opleiding, niet opleidingsgebonden modules en de inrichting van de examencommissies.

4 Constructive alignment in het Avans onderwijsmodel

In de vorige twee hoofdstukken zijn de ontwerpprincipes en organisatieafspraken elk afzonderlijk belicht. In dit hoofdstuk schetsen we de samenhang van deze principes en afspraken per aggregatieniveau van het onderwijsmodel.



4.1 De elementen op het niveau van het curriculum in samenhang



Beroepsbekwaamheid geoperationaliseerd in beroepsprestaties

Het eerste element vormt beroepsbekwaamheid geoperationaliseerd in beroepsprestaties. Beroepsprestaties vormen het eindniveau van een opleiding.

In co-creatie met stakeholders wordt een indeling gemaakt naar logisch samenhangende en afgeronde eenheden in de vorm van modules die (delen van) beroepsprestaties omvatten en waarin ook vaardigheden, zoals onderzoekend vermogen, volgens een beredeneerde rode draad een plek hebben. Deze modules hebben een omvang van 15 EC of een veelvoud hiervan en kennen een niveau-indeling op basis van NLQF 5 (Ad), 6 (Ba) en 7 (Ma).

Modules worden vastgelegd in een blauwdruk waarin wordt aangegeven welke modules tot de stam van een opleiding horen.

Het toetsprogramma

Toetsing en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en gericht op het integraal verwerven van (delen van) beroepsprestaties.

Het toetsprogramma maakt inzichtelijk hoe in het curriculum de beoogde beroepsbekwaamheid uiteengelegd wordt in (deel)prestaties die samen bijdragen aan het te behalen eindniveau.

Een behaalde (deel)prestatie kan rechtstreeks bijdragen aan de stam van de opleiding waarop een student is ingeschreven en/of een certificaat opleveren van een module buiten de stam. Daarom worden in het toetsprogramma afspraken vastgelegd ten aanzien van certificering en diplomering waarmee inzichtelijk wordt gemaakt wat de vereisten zijn voor het afgeven van een diploma.

Een behaald certificaat kan dus bijdragen aan het profiel van de opleiding, maar ook een aanvulling vormen op de bekwaamheid van de individuele student, bijvoorbeeld in het kader van de wendbare Avans Professional of in het kader van een leven lang ontwikkelen.

Het onderwijsprogramma

Het onderwijsprogramma toont hoe het onderwijs wordt vormgegeven. Er is sprake van een optimale blend tussen face-to-face-, online- en werkpleklernen, wanneer en hoe een student keuzemogelijkheden heeft, op welke wijze studenten begeleid worden en binding ervaren met de stamopleiding.

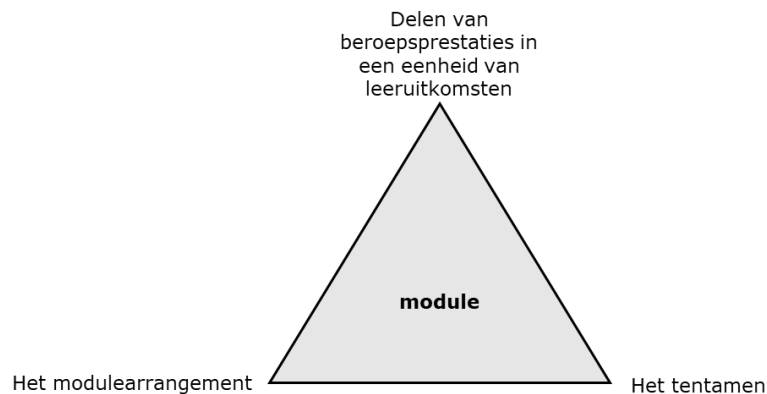
Een student kan (in 2025) gedurende de opleiding delen van zijn onderwijsprogramma zelf kiezen met een totaal van 25%.

Iedere student doet verschillende interdisciplinaire leerervaringen op rondom vraagstukken die relateren aan de Sustainable Development Goals.

Het begeleidingsaanbod (studieloopbaanbegeleiding) vindt zowel geïntegreerd in iedere module plaats als in een lint naast de modules en is er, ondersteund door data, op gericht om iedere student persoonlijk te begeleiden bij studie, professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling. Het sluit aantoonbaar aan bij de individuele behoeften van de student en sluit aan bij de fase waarin de student zich bevindt binnen de opleiding.

In het onderwijs is aandacht voor het welzijn van al onze studenten. Hierbij wordt gekozen voor een positieve aanpak. Bij de inrichting van het onderwijs en studentbegeleiding wordt expliciet rekening gehouden met (de in de Avans visie op studentenwelzijn genoemde componenten van) psychologisch welzijn en psychologische belasting van de student. Hierdoor wordt gericht gewerkt aan de ontwikkeling van een positief mentaal welbevinden en veerkracht.

4.2 De elementen op het niveau van de module in samenhang



Delen van beroepsprestaties in een eenheid van leeruitkomsten

Beroepsauthentieke (deel) beroepsprestaties vormen het beoogde doel van iedere module.

Beroepsprestatie(s) worden op eenduidige wijze uitgedrukt in leeruitkomsten: de beoogde output. Een module kan bestaan uit één leeruitkomst of bestaan uit een eenheid van maximaal drie leeruitkomsten bij een module van 15 EC. Deze eenheid van leeruitkomsten vormt altijd een samenhangend en afgerond geheel.

In iedere (eenheid van) leeruitkomst(en) worden de lerende, onderzoekende, ondernemende en verantwoordelijke houding op passende wijze geïntegreerd.

Het tentamen

Een module vormt een onderwijseenheid en wordt daarom afgesloten met een tentamen. Uit de beoogde output, zoals vastgelegd in de leeruitkomst(en), wordt de toetsvormen afgeleid.

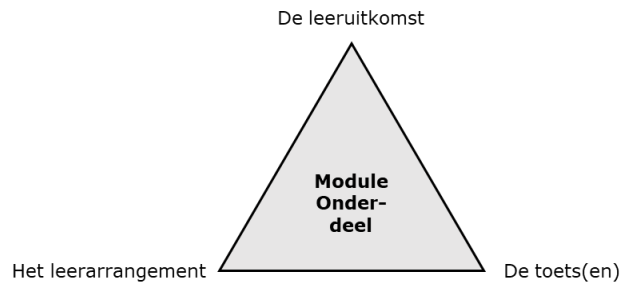
Elk moduleonderdeel wordt afgesloten met één toets. De toetsen uit de eenheid van leeruitkomsten vormen samen het tentamen en wegen samen mee in het tentamenresultaat. Bij een module met één leeruitkomst staat de toets gelijk aan het tentamen.

Het modulearrangement

Het onderwijs- en begeleidingsaanbod binnen de gehele module vormt het modulearrangement en heeft een nominale looptijd van 10 weken bij een module van 15 EC. Binnen het modulearrangement wordt doormiddel van herhalen en voortbouwen gezorgd voor groei in beroepsbekwaamheid.

Binnen elke module is, passend bij de leeruitkomsten, aandacht voor algemene vaardigheden.

4.3 De elementen op het niveau van het moduleonderdeel in samenhang



De leeruitkomst

(Delen van) beroepsprestaties worden op wijze uitgedrukt in leeruitkomsten: de beoogde output. Een leeruitkomst omvat een beschrijving hiervan + de bewijsvoering (+onderdelen van het bewijs) + criteria.

De toets

Elke moduleonderdeel wordt afgesloten met één integrale toets die gebaseerd is op de toetsinformatie zoals vastgelegd in de leeruitkomst. Deze integrale toets is zo opgebouwd dat ze een rijk en samenhangend oordeel geeft over de bekwaamheid van de student.

Het leerarrangement

Het leerarrangement is een gearrangeerde samenhangende verzameling van leeractiviteiten en formatieve toetsactiviteiten, online, offline, in de (beroeps)praktijk of op school, die bijdragen aan het behalen van een leeruitkomst.

Voor de inhoud van leerarrangementen zijn de leeruitkomsten leidend. Deze krijgen vorm in authentieke beroepsopdrachten die de student ertoe aanzetten zijn of haar bekwaamheid te tonen.

Het onderwijs- en begeleidingsaanbod is hier ondersteunend aan en vormt zo een adequate voorbereiding op de beoogde output (de bewijsvoering met eventuele onderdelen van het bewijs) van de leeruitkomst.

Bij alle inzet van ICT en online onderwijs hanteert Avans de regel dat de leeruitkomsten en de didactiek leidend zijn. Een online leeromgeving kan nooit een volledige vervanging zijn voor fysiek onderwijs. Daadwerkelijk – dus niet alleen online – bij elkaar komen is immers cruciaal voor motivatie, welzijn en leren van studenten.

BIJLAGE 1: Interne kwaliteitszorg

Iedere module en opleiding is permanent Avanswaardig

Duurzaam Avans

- Duurzame ontwikkeling is een profielkenmerk van Avans Hogeschool. Alle opleidingen van Avans Hogeschool hanteren een aanpak voor de systematische integratie van duurzame ontwikkeling in alle modules. Duurzaamheid wordt daarom meegenomen als bijzonder kenmerk meegenomen in de reguliere accreditatie.

Internationalisering

- De internationale context van het beroep is verweven in de stamopleiding (ervan uitgaande dat dit 75 procent is).
- Een student beheerst na afronding van de opleiding Engels op B2-niveau.

Kwaliteit docenten

- De docenten, zowel nieuwe als zittende docenten, worden geschoold in de didactische uitgangspunten van het onderwijsmodel.
- De docent heeft een actieve binding met de beroepspraktijk. Dit blijkt uit het op peil houden van relevante praktijkervaring (expert zijn en blijven)
- Er is een balans tussen het bevorderen van de kwaliteit van docenten en (ervaren) werkdruk.

Begeleiding

- Studenten hebben altijd een binding met de opleiding, ook bij flexibel onderwijs.
- Er is gedurende de hele opleiding studiebegeleiding. Deze start wanneer de student zich oriënteert. De stamopleiding houdt zicht op het leerproces van de student gedurende zijn hele studieloopbaan. Studenten worden begeleid in flexibilisering van hun leertraject. De studiebegeleider ondersteunt de student in het maken van keuzes binnen en buiten de stamopleiding. Studenten weten bij elke module wat van hen verwacht wordt in termen van leerresultaten en de toetsing.
- Indien er studiepunten gekoppeld worden aan studieloopbaanbegeleiding, vraagt dit een goede onderbouwing. In iedere module werkt men namelijk aan zijn lerende, verantwoordelijke, ondernemende en onderzoekende houding.
- Een opleiding neemt maatregelen om studie-uitval te voorkomen.

Toetsing

- We toetsen bij het volgen van een keuze/interdisciplinaire module of deze voldoet aan het doel van verdieping of verbreding.
- De voortdurende toetsbekwaamheid is verankerd in de professionele kwaliteitscultuur. Dat wil zeggen dat iedere docent bekwaam is op het gebied van toetstaken, toetsprogramma, toetsbeleid, toetsorganisatie en toetsbekwaamheid.
- Iedere opleiding heeft een toetsbeleid waarin in het kader van de inrichting en borging van het systeem van toetsing onderbouwt hoe ze omgaat met de diverse kwaliteitsaspecten van toetsing.

Onderzoek

- In iedere module werkt de student aan zijn onderzoekende houding.

Eindniveau

- Het volgen van een keuze/interdisciplinaire module past in een samenhangend geheel van afgelegde toetsen, dat relevant is voor diplomering in de stamopleiding. Wij toetsen of dit voldoet aan het doel van verdieping of verbreding en aan het beoogde niveau.

Rollen en verantwoordelijkheden

- We onderscheiden op het gebied van de ontwikkeling en kwaliteit van onderwijs een aantal rollen en verantwoordelijkheden.
- We betrekken het werkveld bij de ontwikkeling, uitvoering en verbetering van het onderwijs. Iedere academie/opleiding heeft een werkveldadviesraad. De WAR adviseert de opleiding over het beroepsprofiel, de aansluiting op de arbeidsmarkt, de modules en relevante ontwikkelingen in het werkveld.
- De onderwijscommissie houdt zich bezig met de bewaking en ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitszorg evalueren:

- We vragen structureel feedback aan studenten en alumni over de uitvoering en verbetering van het onderwijs, zowel op module als opleidingsniveau. We meten hun tevredenheid via verschillende tevredenheidsmetingen zoals de NSE, hbo-monitor en studentevaluaties.
- We vragen structureel feedback aan het werkveld over de kwaliteit van ons onderwijs en het niveau van onze studenten.
- We vragen structureel aan onze medewerkers over de kwaliteit van de onderwijsorganisatie. Dit meten wij via verschillende tevredenheidsmetingen, zoals het WBO en interne netwerken.

Kwaliteitszorg inhoudsrijke gesprek

- Kwaliteit komt tot leven in het inhoudsrijke gesprek. We voeren op alle niveaus het inhoudsrijke gesprek, zowel binnen als buiten Avans. We voeren dit gesprek op basis van kwalitatieve en kwantitatieve informatie (zoals evaluaties van de modules en opleiding) om te kijken of we op de goede weg zijn, of dat we moeten bijsturen of dat we een andere weg in moeten slaan.

Iedere opleiding (module) is permanent accreditatiewaardig.

Domeinspecifieke competenties & niveau

- Iedere opleiding verhoudt zich tot de domeinspecifieke competenties. Voor sommige opleidingen wordt er landelijk meer voorgeschreven. Dit geldt bijvoorbeeld voor opleidingen zoals Accountancy en Verpleegkunde. Bijvoorbeeld Accountancy, BIG-registraties. Een opleiding zal aantoonbaar moeten maken hoe hij zich daartoe verhoudt.
- Een opleiding verhoudt zich tot het Ad of bachelorniveau.
- In het huidige accreditatiekader van belang is dat wordt aangetoond dat de modules (maw: opleidingsonderdelen) in samenhang leiden tot het behalen van de eindkwalificaties. Dit samenhang-principe wordt lastiger op het moment dat de modules afzonderlijk accreditatiewaardig moeten zijn.
- Beoogde leerresultaten komen tot stand in samenwerking met het werkveld. Herkenbaarheid van het beroep is een belangrijk gegeven voor onder andere het werkveld.
- Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

Navolgbaarheid

- De inhoud van de modules (inclusief de stage en het afstuderen) is inzichtelijk en navolgbaar voor studenten.

Kwaliteit docententeam

- De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding en modules te verzorgen en hierin te begeleiden.
- De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (student-centred).
- Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren.

Systeem van toetsing

- De opleiding heeft een systeem van toetsing uitgewerkt.
- Examinatoren valideren dat aan de eindkwalificaties wordt voldaan.
- De examencommissie toont 'als wakend oog' aan hoe zij zicht houdt op de kwaliteit van het toetsen en beoordelen en dat zij een zelfstandige visie heeft op het gerealiseerde niveau.

Gerealiseerd eindniveau

- Het gerealiseerd blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.