

Taalgerichte les Formules

Doel:

Activeren en peilen van kennis over pijlentaal en pijlenkettingen.

Lesopzet:

De les bestaat uit drie fasen

1. match tussen pijl en formule
2. match tussen verhaal en pijlenketting
3. zelf een verhaaltje en pijlenketting maken

Voor elk van de fasen is een opdracht gemaakt. Deze staan aan het einde van dit document.

Hieronder staat per opdracht beschreven wat de bedoeling is.

U geeft de opdracht steeds mondeling, een mogelijke formulering is cursief afgedrukt.

Fase 1: Match tussen pijl en formules

De leerlingen krijgen de vellen uitgereikt, met de opdrachten a t/m d.

Op de vellen staan kale pijlenkettingen en enkele formules zonder verdere toelichting.

U geeft de volgende instructie:

*Trek een lijntje tussen de formules of pijlenkettingen die hetzelfde uitrekenen.
Dit doe je op elke bladzijde opnieuw.*

Als deze instructie niet duidelijk is, noteer dan drie hokken onder elkaar op het bord en verbind twee ervan met een lijn.

Uitvoering:

- o De leerlingen krijgen werkbladen 1a t/m d uitgereikt.
- o De leerlingen maken de opdracht eerst individueel.
- o Daarna vergelijken de leerlingen in tweetallen hun antwoorden met elkaar.
- o Afsluitend een korte klassikale bespreking, waarbij de juiste combinaties gegeven worden.

Fase 2: Match tussen verhaal en pijlenketting

Deze opdracht bestaat uit een a en b onderdeel.

Opdracht 2a:

U geeft de volgende mondelinge instructie:

*Ik ga een verhaaltje voorlezen. Luister heel goed.
Je hebt ook een blad met pijlenkettingen erop.
Je moet dadelijk een kruisje zetten voor de pijlenketting die bij dat verhaaltje hoort.*

Je zit in de feestcommissie van je school en jullie gaan een groot feest organiseren aan het einde van het schooljaar. Het feest zal niet op school worden gehouden maar in een feestzaal in de stad. Jullie moeten zelf de drank, en de muziek verzorgen.
Je gaat bij een drankenhandelfrisdrank bestellen. Frisdrank kost 1,75 euro per fles.
Het bezorgen van de hele bestelling kost 12 euro.

Welke van de pijlenkettingen die jullie hebben gekregen, hoort bij dit verhaaltje?

Ik ga het verhaaltje nog een keer voorlezen Luister goed. (herhaal verhaaltje).

Uitvoering:

- De leerlingen krijgen werkblad 2 uitgereikt.
- U legt uit wat de bedoeling van de opdracht is.
- U leest het verhaaltje voor.
- U leest het verhaaltje nog eens voor. Nu met de opdracht om uit te zoeken welke pijlenketting(en) bij het verhaaltje horen.
- De leerlingen maken de opdracht eerst individueel.
- Daarna vergelijken de leerlingen in tweetallen hun antwoorden met elkaar.
- Afsluitend een korte klassikale bespreking, waarbij wordt gezegd wat het juiste antwoord was.

Opdracht 2 b

U geeft de volgende instructie:

Ik ga weer een verhaaltje voorlezen. Luister heel goed.

Ook nu lees ik het twee keer voor.

Daarna moet je op de achterkant van het rose blad, zelf een pijlenketting tekenen die bij het verhaaltje hoort.

Hierbij zijn twee verschillende verhaaltjes gemaakt. Een verhaaltje voor een vmbo-klas, en een verhaaltje voor een havo/vwo-klas

VMBO

Jullie huren ook een disk-jockey in voor het schoolfeest. Deze vraagt voor het brengen en installeren van zijn spullen 85 euro. Verder moeten jullie hem 50 euro per uur betalen voor het draaien van de muziek tijdens het feest.

Maak zelf een pijlenketting waarmee je uitreken hoeveel je de disk-jockey aan het einde van het feest moet betalen.

HAVO/VWO

De drankenhandelaar zegt "Jullie rekenen niet goed. Bij de prijs zit het statiegeld er al bij. Die krijg je later terug. Wanneer je de flessen inlevert, krijg je per fles €0,50 statiegeld.

Maak zelf een pijlenketting waarmee je uitreken wat de kosten zijn zonder het statiegeld.

Uitvoering:

- U leest het verhaaltje weer twee keer voor. De tweede keer met de opdracht om zelf een pijlenketting te tekenen.
- De leerlingen maken de opdracht eerst individueel.
- Daarna vergelijken de leerlingen in tweetallen hun antwoorden met elkaar.
- Afsluitend een korte klassikale bespreking.

OPMERKING:

De bedoeling van deze opdracht is dat de leerlingen goed luisteren. Wellicht is dit voor een enkele leerling te lastig. Aan hen kan dat het verhaaltje op papier uitgereikt worden.

Fase 3: Zelf een verhaaltje en pijlenketting maken

Je gaat nu met zijn tweeën een verhaaltje bedenken waar je een pijlenketting bij kunt maken. Schrijf het verhaaltje duidelijk op, en teken ook de pijlenketting die erbij hoort.

Je mag niet een van de verhaaltjes gebruiken die je zojuist hebt gehoord. Het moet over iets anders gaan. Probeer zo origineel mogelijk te zijn, maar ben wel duidelijk.

Wanneer we nog genoeg tijd hebben, vragen we enkele groepjes om hun verhaaltje voor te lezen.

De andere leerlingen uit de klas moeten er dan een pijlenketting bij tekenen.

Uitvoering:

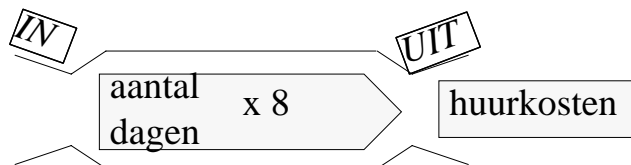
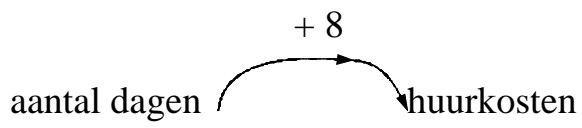
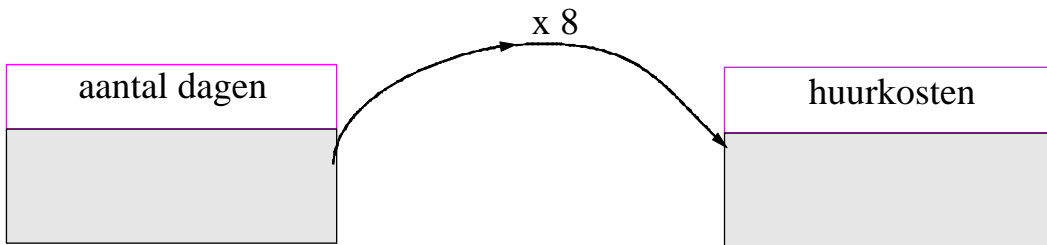
- U leest de opdracht voor op het opdrachtenvel bij opdracht 3.
- De leerlingen maken in tweetallen de opdracht. Let erop dat de leerlingen hun verhaal en bijbehorende pijlenketting duidelijk opschrijven.
- Houdt indien er nog tijd over is: een klassikale nabespreking waarbij enkele tweetallen leerlingen hun verhaaltje voorlezen. De andere leerlingen tekenen dan op de achterkant van het gele vel een bijbehorende pijlenketting. Hierover kan een klassengesprek plaatsvinden.

Naam:

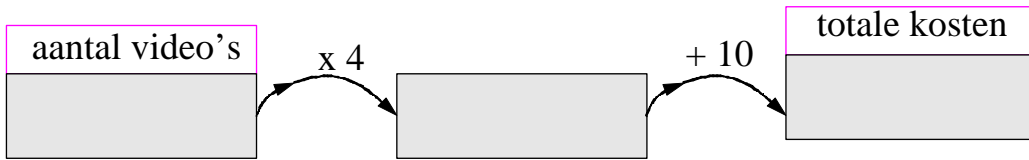
Klas:

Datum:

OPDRACHT 1 A

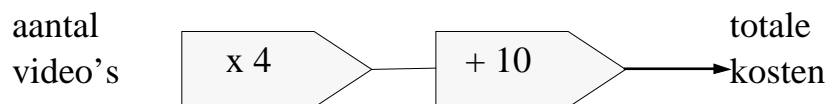
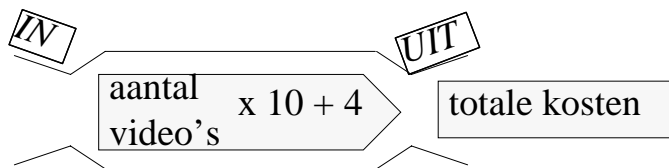


OPDRACHT 1 B

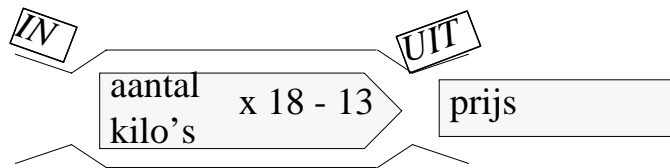
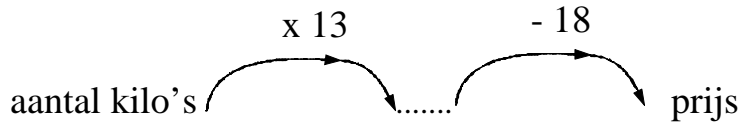


$$\text{aantal video's} + 10 \times 4 = \text{totale kosten}$$

$$\text{aantal video's} \times 4 + 10 = \text{totale kosten}$$

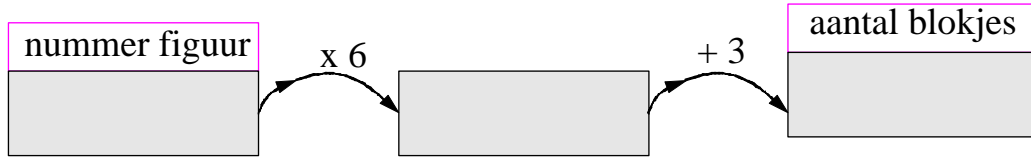


OPDRACHT 1c

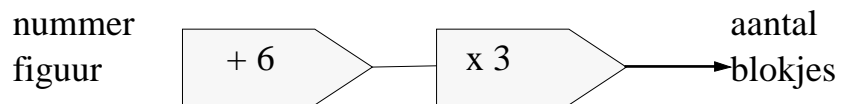


$$\text{aantal kilo's} \times 13 - 18 = \text{prijs}$$

OPDRACHT 1 D



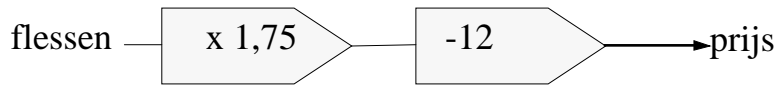
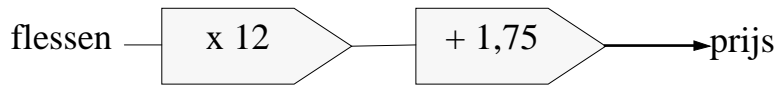
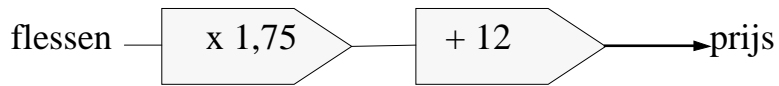
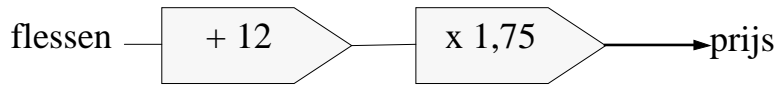
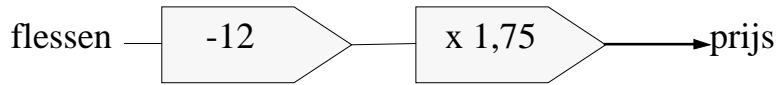
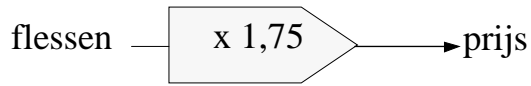
nummer $\times 3 + 6 =$ aantal blokjes



$$n \times 6 + 3 = a$$

Naam:

OPDRACHT 2 A



OPDRACHT 2_B

Namen:

OPDRACHT 3

Namen:

Je gaat nu met zijn tweeën een verhaaltje bedenken waar je een pijlenketting bij kunt maken.
Schrijf het verhaaltje duidelijk op, en teken ook de pijlenketting die erbij hoort.

Je mag niet een van de verhaaltjes gebruiken die je zojuist hebt gehoord.

Het moet over iets anders gaan.

Probeer zo origineel mogelijk te zijn, maar ben wel duidelijk.

Wanneer we nog genoeg tijd hebben, vragen we enkele groepjes om hun verhaal voor te lezen.

De andere leerlingen uit de klas moeten er dan een pijlenketting bij tekenen.