|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesbezoek Differentiatie** |  |  |  |
| Naam docent |  |  |  |
| Bezoekende docent |  |  |  |  |  |
| Datum |  |  |  |  |  |
| Lesuur |  |  |  |  |  |
| Klas |  |  |  |  |  |
| Vak |  |  |  |  |  |
| **Niveau-differentiatie** |  |  |  |  |  |
| **Rekening houden met verschillen** | De docent stelt doelbewust vragen van verschillend niveau aan leerlingen van verschillend niveau. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Einddoelen** | Bij een (praktische) opdracht zijn de einddoelen niet voor de hele klas gelijk. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **BHV-model** | Na behandeling van de basisstof krijgen leerlingen afhankelijk van hun niveau verschillende opdrachten (minimaal 2 – maximaal 3 niveaus).  | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Instappen** | De docent geeft leerlingen de mogelijkheid op verschillende punten in de lesstof te beginnen naar gelang hun voorkennis. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Verlengde instructie** | Leerlingen kunnen verlengde instructie krijgen.  | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Toetsen** | Bij een toets worden verschillende toetsen op niveau gegeven of wordt binnen de toets niveauverschillen aangebracht. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Groepssamenstelling** | Indien leerlingen samenwerken zorgt de docent voor een adequate samenstelling (homogeen of heterogeen) | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Tempo-differentiatie** |  |  |  |  |  |
| **Meer tijd nodig** | Leerlingen die dat nodig hebben (bijvoorbeeld dyslecten) krijgen meer tijd voor het maken van een toets. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Verdiepen/verbreden** | Snelle leerlingen krijgen meer/andere opdrachten dan langzame leerlingen waarmee ze kunnen verdiepen en/of verbreden. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Leerstijl** |  |  |  |  |  |
| **Doeners** | De docent maakt gebruik van taken waar leerlingen direct mee aan de slag kunnen gaan om daarmee het ‘leren door doen’ te bevorderen. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Denkers** | De docent maakt gebruik van taken waarbij leerlingen theoretisch te werk gaan om daarmee het ‘leren door onderzoek’ te bevorderen. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Dromers** | De docent maakt gebruik van taken waarbij leerlingen zich moeten inleven in een situatie om daarmee het ‘leren door inleving’ te bevorderen. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Beslissers** | De docent maakt gebruik van probleemoplossingstaken om daarmee het ‘leren door informatie’ te bevorderen. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Meervoudige intelligentie** |  |  |  |  |  |
| **Verbaal** | De docent maakt gebruik van verhalen en/of ‘talige opdrachten’ om het leren te bevorderen van leerlingen die verbaal/linguïstisch intelligent zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Logisch** | De docent maakt gebruik van taken waarin leerlingen problemen analyseren en/of puzzels oplossen om het leren te bevorderen van leerlingen die logisch/mathematisch intelligent zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Visueel** | De docent maakt gebruik van afbeeldingen en/of modellen met als doel het leren te bevorderen van leerlingen die visueel/ruimtelijk ingesteld zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Muzikaal** | De docent maakt gebruik van geluidsfragmenten en/of muziek om het leren te bevorderen van leerlingen die muzikaal/ritmisch intelligent zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Fysiek** | De docent maakt gebruik van taken waarbij leerlingen fysiek bezig zijn met als doel het leren te bevorderen van leerlingen die lichamelijk intelligent zijn.  | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Sociaal** | De docent maakt gebruik van communicatieve‐ en/of samenwerkingsopdrachten om het leren te bevorderen van leerlingen die sociaal vaardig zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Intrapersoonlijk** | De docent maakt gebruik van taken waarin leerlingen moeten reflecteren met als doel het leren te bevorderen van leerlingen die intrapersoonlijk intelligent zijn. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Belangstelling** |  |  |  |  |  |
|  |  | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Keuzevrijheid in uitvoering** | De docent geeft leerlingen keuzevrijheid in de taken (opdrachten maken, vragen stellen, leren, nakijken) die zij tijdens de les uitvoeren. | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| **Keuzevrijheid in onderwerp** | Leerlingen mogen nadat de verplichte stof behandeld is zelf een onderwerp kiezen waarmee ze verder willen gaan (evt. uit een voorgeselecteerde lijst onderwerpen). | **++** | **+** | **+/-** | **-** |
| *Toelichting:* |  |  |  |  |  |