

Examen VMBO-GL en TL

2019

tijdvak 1
maandag 13 mei
9.00 - 11.00 uur

Duits CSE GL en TL

Bij dit examen horen een bijlage en een uitwerkbijlage.

Beantwoord alle vragen in de uitwerkbijlage.

Dit examen bestaat uit 39 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 46 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1 Verlaufen! Polizei sorgt für Happy End

- 1p 1 Welke uitspraak over de luitaard komt overeen met de tekst?
- A Hij lag te slapen in de middenberm van een weg.
 - B Hij raakte gewond bij het oversteken van een drukke weg.
 - C Hij was bang geworden door het verkeer om hem heen.
 - D Hij zat klem tussen de palen van een vangrail.

Tekst 2 ETV rockt die Bundesliga

- 1p 2 Waarom heeft de ETV een geldinzamelingsactie gehouden?
- A om de reizen van jonge voetballers naar uitwedstrijden te bekostigen
 - B om een bus te kunnen aanschaffen voor vervoer van zijn spelers
 - C om een rockconcert te financieren voor de leden van de club
 - D om extra te kunnen trainen met een trainer uit de Duitse Bundesliga

Tekst 3 In der Einsamkeit habe ich mein Glück gefunden

- 1p 3 „Im Winter ... Örtchen zusammen.“ (Absatz 1)
Was beschrijft der Verfasser hier?
- A die idealen Wintersportbedingen in Silvias Umgebung
 - B die manchmal harten Lebensumstände in Silvias Gegend
 - C die vergeblichen Versuche, Silvias Ort ans Energienetz anzuschließen
 - D die wunderschöne Landschaft, in der Silvia lebt
- 1p 4 Was macht der 2. Absatz über Silvias Schlittenhunde deutlich?
- A Die Hunde sind gut abgerichtet.
 - B Die Hunde stellen hohe Anforderungen an ihre Umgebung.
 - C Die Hunde mögen nichts lieber, als durch die Landschaft zu rasen.
 - D Die Pflege ihres Fells kostet viel Zeit.
- 1p 5 Welche Eigenschaft trifft dem 3. Absatz nach auf Silvia zu?
- A arrogant
 - B bescheiden
 - C furchtlos
 - D unberechenbar

- 2p 6 Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 4.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
- 1 Silvia's besluit om naar Noorwegen te verhuizen werd door de meeste mensen uit haar omgeving afgekeurd.
 - 2 Silvia heeft in slechts vijf maanden tijd Noors geleerd.
 - 3 Silvia heeft tijdens haar eerste verblijf in Noorwegen een nieuwe partner leren kennen.
 - 4 Silvia voelde zich in het Noorse landschap meteen op haar plek.
- 1p 7 Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke im 5. Absatz?
A fröhlich
B krank
C schwach
- 1p 8 "Wenn Silvias ... abgeschnitten ist." (alinea 5)
→ Naar welke alinea verwijst deze uitspraak terug?

Tekst 4 Die Freiheit in der Sardinienbüchse

- 1p 9 Was wird aus der Einleitung und dem 1. Absatz über die vier Freunde deutlich?
A Sie haben Angst davor, was ihnen unterwegs passieren könnte.
B Sie möchten sich eine neue gemeinsame Zukunft im Ausland aufbauen.
C Sie sind bald nach ihrem Schulabschluss verreist.
D Sie unterbrechen ihre Schulzeit kurz für eine gemeinsame Reise.
- 1p 10 Was soll der 2. Absatz deutlich machen?
A Dass die Einrichtung des Minibusses ziemlich alt war.
B Dass die Freunde auf der Reise auch mal richtig Streit hatten.
C Dass es im Minibus manchmal richtig voll war.
D Dass sich die Freunde zum Spaß wach hielten.
- 1p 11 Was geht aus dem 3. Absatz über die Freunde hervor?
A Sie hatten ohne Ausnahme Übernachtungsstellen mit Ausblick aufs Meer ausgewählt.
B Sie mussten mehrmals auf Parkplätzen zwischen gefährlichen Tieren übernachten.
C Sie wählten ihre Übernachtungsstellen mit Hilfe der Erfahrungen anderer Leute aus.

- 1p 12 Wovor hadden die Freunde dem 4. Absatz nach am meisten Angst?
A davor, in einem Wald mit Schlangen zu übernachten
B davor, Kängurus anzufahren
C vor Anwohnern
D vor der Polizei
- 1p 13 Welcher Titel passt am besten zum 5. Absatz?
A Höhepunkt und Tiefpunkt an einem einzigen Tag
B Massentourismus war uns nicht fremd
C Navigationsfehler
D Wie ein durchschnittlicher Tag auf unserer Reise aussah
- 1p 14 Om welke reden sliepen de vrienden één nacht in de buitenlucht?
(alinea 6)
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.
- 1p 15 “manchmal genervt von einander” (alinea 6)
→ In welke andere alinea kwam dit onderwerp ook ter sprake?
- 1p 16 Wat is er in deze tekst bedoeld met de “Sardiniënbüchse” (titel)?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Tekst 5 Allianz-Studie

- 1p 17 Welke uitspraak is juist volgens het onderzoek van Allianz?
A Door het toenemend gebruik van elektronische apparaten hebben kinderen tegenwoordig meer kans op oogaandoeningen.
B Doordat kinderen minder buiten spelen, hebben ze een slechtere motoriek dan vroeger.
C Doordat kinderen tegenwoordig minder sporten en buiten spelen, hebben ze ook minder last van blessures.
D Het sporten in clubs en op school veroorzaakt 25 procent van de blessures bij kinderen.

Tekst 6 6 Tipps für die heißen Tage

- 3p 18 In de tekst worden zes tips gegeven.
→ Schrijf achter de nummers 1 tot en met 6 in de uitwerkbijlage telkens de letter van de bijbehorende titel.

Kies daarbij uit:

- a Elterliche Aufsicht
- b Summende Plagegeister
- c Eis essen
- d Hut, Mütze oder Tuch
- e Kühle Lappen
- f Luftige Kleidung
- g Kühlflüssigkeit
- h Fußblasen vorbeugen

Let op: elke titel mag maar één keer worden gebruikt en er blijven twee titels over.

Tekst 7 Lernt doch, was ihr wollt

- 1p 19 Was geht aus dem 1. Absatz hervor?
- A An der New School sind die Unterrichtsstunden kürzer als an anderen Schulen.
 - B Das Leben an der New School erscheint vielleicht einfach, ist aber eine Herausforderung.
 - C Die Idee hinter der New School klingt sehr schön, ist jedoch unausführbar.
- 1p 20 Was sollen die Beispiele im 2. Absatz deutlich machen?
- A An der New School geht es manchmal chaotisch zu.
 - B An der New School lernt man keine richtige Teamarbeit.
 - C Individuelles Lernen ist an der New School die Regel.
 - D Lernen mittels Internet und Fernsehen ist effektiver als aus Büchern.
- 1p 21 Welche Aussage ist dem 3. Absatz nach richtig?
- A Am Anfang gab es an der New School viele Probleme, doch die werden immer weniger.
 - B Es braucht manchmal Zeit, bis sich neue Schüler an das Schulsystem der New School gewöhnt haben.
 - C Obwohl es viel Freiheit gibt, gelten an der New School strenge Regeln.
 - D Schüler beklagen sich, dass sie so viele Aufgaben erledigen müssen.

- 1p 22 „verschiedene Welten“ (Absatz 4)
Was ist damit gemeint?
A das Zusammenspiel von Lehrern und Schülern
B unterschiedliche Erfahrungen von Jugendlichen
C unterschiedliche Regionen Deutschlands
D unterschiedliche Religionen
- 1p 23 Welche Aussage über Tom stimmt mit dem 5. Absatz überein?
A Er arbeitet jetzt an einem Projekt einer Hilfsorganisation.
B Er hat manchmal keine Lust, zur Schule zu gehen.
C Er hatte an seiner alten Schule keine Freunde.
D Er weiß schon, welchen Beruf er ausüben möchte.
- 1p 24 Was geht aus dem 5. Absatz über Marie hervor?
A Sie braucht für ihre Hausaufgaben mehr Zeit als ihre Freundinnen.
B Sie hat an der New School schon viele neue Freunde gefunden.
C Sie hat noch viel Mühe mit Mathematik.
D Sie ist noch nicht ganz zufrieden darüber, wie manche Mitschüler sich verhalten.

Tekst 8 Der Sozial-Engel von Marzahn

- 1p 25 Welche Aussage über Iris Köhler ist dem 1. Absatz nach richtig?
A Sie hat von den Einwohnern Marzahns einen Ehrentitel erhalten.
B Sie lässt ausschließlich arme Leute in ihrem Laden zu.
C Sie macht ein Geschäft aus weggeworfenen Sachen.
D Sie spendet den Armen sogar Gebrauchtware aus ihrem Laden.
- 1p 26 Worauf ist Iris Köhler dem 2. Absatz nach stolz?
A Dass man bei ihr die unterschiedlichsten Sachen finden kann.
B Dass sie es geschafft hat, ein eigenes Kaufhaus zu eröffnen.
C Dass sie Sachen verkauft, die sonst im Müll gelandet wären.
D Dass viele Kunden ihr Kaufhaus besuchen.
- 2p 27 Geef van elk van de volgende beweringen over Iris Köhler aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 3.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
1 Ze heeft van huis uit een zuinige levensstijl meegekregen.
2 Ze biedt in haar zaak voorwerpen voor dagelijks gebruik aan.
3 Ze beloont vaste klanten met korting.

- 1p 28 Was macht der 4. Absatz über Köhlers soziales Kaufhaus deutlich?
- A Bei vielen Produkten dauert es lange, bevor sie verkauft werden.
 - B Die Suche nach einem bestimmten Produkt kann für Kunden recht schwer sein.
 - C Es gibt Kinderbetreuung, damit Eltern in Ruhe einkaufen können.
 - D Kunden sind eingeladen, Verbesserungsvorschläge für den Laden einzureichen.
- 1p 29 „Köhler weiß, wovon sie spricht“ (Absatz 5)
Wie ist das gemeint?
- A Köhler hat immer jede Arbeit, die ihr angeboten wurde, akzeptiert.
 - B Köhler hat in ihrem Bekanntenkreis viele Arbeitslose.
 - C Köhler hat selbst erlebt, wie es ist, arbeitslos zu sein.
 - D Köhler ist als Arbeitslose immer optimistisch geblieben.
- 3p 30 Welche **drie** problemen worden in alinea 6 genoemd?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Tekst 9 Spielzeugpuppe „Cayla“

- 1p 31 Welk probleem wordt met deze tekst onder de aandacht gebracht?
- A De opname-apparatuur in pop “Cayla” is van slechte kwaliteit.
 - B Er dreigt verstikkingsgevaar bij het spelen met pop “Cayla”.
 - C Pop “Cayla” bevat giftige stoffen.
 - D Pop “Cayla” kan voor afluisterpraktijken worden misbruikt.
- 1p 32 Wat moet je volgens de tekst doen als je pop “Cayla” in huis hebt?
ervoor zorgen dat
- A bepaalde onderdelen van de pop worden verwijderd en afgegeven bij een afval-inzamelingspunt
 - B de pop wordt teruggebracht naar de winkel waar die is gekocht
 - C de pop wordt vernietigd en de vernietiging wordt vastgelegd
 - D het bezit van de pop wordt geregistreerd via een formulier op internet

Tekst 10 Warum ich keine Schuluniform tragen möchte

- 1p 33 Was ist der Kern des 1. Absatzes?
- A Das Tragen einer Schuluniform bringt überraschend große Vorteile mit sich.
 - B Die Schuluniform löst die alltäglichen Konflikte zwischen Schülern nicht.
 - C Die Schuluniform sorgt zwar nicht für mehr Gerechtigkeit, wohl aber für ein stärkeres Gemeinschaftsgefühl.
- 1p 34 Was geht aus dem 2. Absatz über Schulen mit verpflichtenden Kleidungs Vorschriften hervor?
- A Dort ärgern sich die Schüler zwar nicht mehr in der Schule, sondern auf dem Hin- und Rückweg.
 - B Dort gibt es zumindest keine Streitereien über das Aussehen der Schüler mehr.
 - C Dort stehen statt der Kleidung andere Dinge im Vordergrund.
- 1p 35 „Außerdem konnte ... Kindes erahnen“ (Absatz 3)
Wie wird das in diesem Absatz erklärt?
- A Ärmere Kinder trugen oft eine bereits getragene Uniform, reichere Kinder dagegen eine neue.
 - B Es gab eine billigere und eine teurere Variante der Uniform.
 - C Schüler unterschieden sich zum Beispiel durch Handys oder Gadgets.
- 1p 36 Woran hat die Verfasserin des Textes sich gestört? (Absatz 4)
Daran, dass
- A die Schule die Einheitsregeln nicht konsequent einhielt.
 - B Mitschülerinnen sich durch ihre Haartracht unterscheiden wollten.
 - C sie sich durch die Uniform lange als Außenseiterin gefühlt hat.
 - D sie sich nicht sofort ein Bild von ihren Mitschülern machen konnte.
- 1p 37 Was ist der Kern des 5. Absatzes?
- A Die meisten Schüler wollen gar keine Schuluniform tragen.
 - B Eine Schuluniform passt nicht mehr in die Zeit.
 - C Typische Männerkleidung oder typische Frauenkleidung ist kaum noch zu finden.
 - D Verpflichtete Kleidung ist nur unter bestimmten Bedingungen eine gute Idee.

Tekst 11 Gewinnspeel

- 2p 38 Je bent 16 jaar en je hebt twee bioscoopkaartjes gewonnen bij een prijsvraag.
Je hebt je adres doorgegeven en de kaartjes worden naar je opgestuurd.
→ Welke **twee** dingen moet je volgens de tekst nu nog regelen om naar de bioscoop te kunnen?
Beantwoord deze vraag in het Nederlands.

Tekst 12 Kaugummiverbot

- 1p 39 Wat was de aanleiding voor het kauwgumverbod in Singapore?
- A De overheid zocht een nieuwe bron van inkomsten.
 - B Er zijn hoge kosten vanwege door kauwgum veroorzaakte tandproblemen.
 - C Kauwgum veroorzaakte problemen in het openbaar vervoer.
 - D Toeristen bleven weg vanwege de vervuiling met kauwgumresten.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.