#

# Kijkwijzer Beheersingsdoelen Leerstandaard SO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3  | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 | Basisleerlijn niveau 10 |
| **Rekenen en wiskunde** |  | De leerling is bekend met de getalsymbolen t/m 5Zegt de telrij t/m 10 op;Bepaalt op basis van getalbeelden (t/m 5) of er iets bij is gekomen of afgegaanWeet dat je op een klok de tijd kunt aflezen/ zienGebruikt de begrippen groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner, zwaar-zwaarder en vol-leeg binnen een context. | Leest hele uren afStelt bedragen t/m 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro Weet binnen de context wat bedoeld wordt met hoeveel meer- minder | Kijkt globaal klok (het is bijna kwart voor, het is net tien uur geweest)Weet welke dag het is en wijst deze aan op de kalenderWeet bij het betalen van ronde bedragen tot en met 20 euro hoeveel geld er teruggeven wordtGebruikt de rekenmachine als hulpmiddel voor optellen/aftrekken Kiest een passende standaardmaat (km, m, cm, kg, l) | Heeft kennis van breuken, procenten en verhoudingenSplitst, stelt samen bepaalt de waarde van positiecijfers bij getallen t/m 10.000Ziet de relatie tussen delen en vermenigvuldigen als handige manier om een deelsom uit te rekenenBeheerst tafels t/m 10 Telt op/af koloms gewijs tot 1000Lost elementaire contextopgaven met behulp vaan een rekenmachine op waarbij de uitkomst door een schatting gecontroleerd wordt Leest eenvoudige plattegronden en begrijpt daarbij de schalaanduidingHanteert maten voor oppervlakte en inhoud Schat vooraf door globaal te berekenen in of er genoeg geld in de portemonnee zit voor een aantal producten | Op basis van Referentieniveau 1F | Op basis van Referentieniveau 1S/2F |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3  | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 | Basisleerlijn niveau 10 |
| **Schriftelijke taal** |  |  |  |  |  | Referentieniveau 1F | Referentieniveau 1S/2F |
| **Technische lezen**DLE <10FN <E3 | **Technische lezen**DLE 10-30FN E3-M5 | **Technisch lezen**DLE 31-45FN E5-E6  | **Technisch lezen**DLE 46-60FN M7-M8 | **Technisch lezen**DLE >60FN > M8 I-II |
| **Spelling**Spellingscategorie t/m 4 | **Spelling** SO-ZMLSpellingscategorie t/m 17**Spelling** BasisleerlijnSpellingscategorie t/m 24 | **Spelling**Spellingscategorie t/m 44 | **Spelling**Spellingscategorie t/m 75 | **Spelling** Spellingscategorie t/m 78 |
| **Stellen/schrijven**Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaartHoudt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger)Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naamSchrijft de cijfersymbolen t/m 5  | **Stellen/schrijven** SO-ZMLSchrijft een 2-woordszin bij een afbeelding/eigen werkstuk (ik ren)Schrijft een verlanglijst Schrijft zijn eigen voor- en achternaam Laat even grote spaties tussen woordenBasisleerlijnSchrijft korte functionele teksten zoals antwoorden op vragen/briefjes/ afspraken | **Stellen/schrijven**Schrijft verschillende soorten teksten en verzamelt hiervoor informatie uit diverse bronnen en past de juiste interpunctie toe in de tekstSchrijft in een leesbaar handschrift | **Stellen/schrijven**Schrijft een werkstuk waarbij informatie uit verschillende bronnen wordt samengevatReflecteert voor/ tijdens/na het schrijven op de tekst en het schrijfprocesMaakt aantekeningen en geeft deze gestructureerd weerGebruikt de juiste aanhef bij een formele brief  | **Stellen/schrijven**Maakt gestructureerde aantekeningen tijdens een uitleg/lesSchrijft een werkstuk waarbij informatie uit verschillende bronnen wordt vergeleken/ samengevoegd/samengevatSchrijft onderhoudende teksten waarin argumenten worden gebruikt om te overtuigenSchrijft in een leesbaar handschrift en een passend tempo |
| **Begrijpend lezen**Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie  | **Begrijpend lezen**SO-ZMLBegrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten Begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezenBasisleerlijnHerkent 2 tekst soorten fictioneel/ informatief Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordtHerkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopeenvolging Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaatVertelt wat hij van een gelezen tekst vindt | **Begrijpend lezen**Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delenPast de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten Geeft het belangrijkste in een alinea aan Stelt zichzelf vragen tijdens het lezenTrekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekstIllustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages | **Begrijpend lezen**Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgenStelt en beantwoordt voor/ tijdens/na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragenPlant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedragBepaalt de strekking van een tekst | **Begrijpend lezen**Leidt de betekenis van onbekende woorden af uit de vorm, de samenstelling of de contextLegt relaties tussen tekstdelen (inleiding, kern, slot) en teksten |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3  | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 | Basisleerlijn niveau 10 |
| **Mondelinge taal** | Luistert aandachtig naar een kort verhaaltje met plaatjesVerplaatst zijn aandacht naar degene die praat Reageert adequaat op verschillende 1 of 2-woordzinnenBegrijpt/gebruikt een basis woordenschat van ongeveer 75 woorden/gebarenWijst een benoemd voorwerp/afbeelding aan bij vier keuzemogelijkhedenGroet en neemt afscheid evt. met een woord/ spraakcomputer | Gebruikt de ontkenning nietGebruikt gebaren die bij een bepaalde uitdrukking horen Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet 1:1 worden aangeboden (pak je gymspullen)Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen?)Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordtGebruikt zelfstandige naam- en werkwoorden | Switcht tussen verschillende sprekers Gebruikt de ontkenningengeen en niemandSpreekt goed verstaanbaar voor onbekendenVraagt om uitleg/ verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt (hoe moet dat?) | Onderscheidt hoofd en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekstVraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgevingBegint zijn verhaal over een gebeurtenis: tijd, plaats, personenUit zich op een adequate wijze in een gesprekssituatieBasisleerlijnBegrijpt/past toe instructie voor lees/rekenopdrachten Onderscheidtbelangrijke/minder belangrijke informatie bij korte instructiesBrengt gestructureerd verslag uit vangebeurtenissen, activiteiten, persoonlijke ervaringenMotiveert waaromhij het wel/niet eens is met een mening van de ander Uit zich op een adequate wijze in een gesprekssituatie | Maakt bij het luisteren naar een meningtekst onderscheid tussen feiten, meningen en argumentenHeeft inbreng in een discussieBeantwoordt een uitnodiging van onbekendenNeemt een compliment van bekenden c.q. onbekenden op een correcte manier in ontvangstBespreekt meningen globaal vanuit de eigen mening | Op basis van referentieniveau 1F | Op basis van referentieniveau 1S/2F |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3  | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 |  |
| **SEO** | Laat een gevoel van trots zien als hem iets lukt (klapt in zijn handen, wijst, lacht)Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, hand geven)Noemt zijn eigen naam of wijst op zichzelf om aan te geven dat hij iets wil of dat iets van hem is | Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen Uit gevoelens (verdriet, bang, boos) onder begeleiding | Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan een ander Verplaatst zich in de gevoelens van een ander Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is  | SO-ZML Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie Komt op een gepaste manier voor zichzelf op wanneer hij onjuist behandeld wordtGaat adequaat om met gevoelensVermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepenBasisleerlijn Vertelt het de ander als diegene iets heeft gedaan dat hij niet leuk vindt Herkent complexere gevoelens bij zichzelfHoudt rekening met de mogelijkheden/wensen van een ander Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie | Geeft zijn mening over een onderwerp Zegt het als hij op dat moment niet over zijn gevoelens wil pratenMaakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt Gaat adequaat om met een meningsverschil  | Maakt een afweging bij een dilemma of complexe keuze en komt tot een standpunt Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitgingen door dit te zeggen Bedenkt een compromis | Zie leerroute 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3  | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 | Basisleerlijn niveau 10 |
| **Leren leren** | Imiteert eenreeks (spel) handelingen.Accepteert variatie op een spel/ opdracht.Accepteert variatie in spel/ opdracht. Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal. | Bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt ditVolgt een meervoudige instructie op (2 stappen) Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taakVraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft | Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begintMaakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen)Weet wat hij moet doen als hij vastloopt Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdelingWeet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels | Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen)Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uitDoet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaarControleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoetMaakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit | Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen)Legt zich neer bij een groepsbeslissing Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat en verbindt daaraan consequenties voor de volgende keer | Maakt een plan voor de aanpak van een klein project Maakt voor 3 vakken een volledige weekplanning waarin onder- scheid is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rolEvalueert eigen werkweek (balans tussen positieve/negatieve punten) en komt met suggesties voor eventuele aanpassingen | Zie leerroute 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3  | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 | Basisleerlijn niveau 10 |
| **Praktische redzaamheid** | Is klokzindelijk Eet een boterham uit-het-vuistjeTrekt zelf een makkelijk zittend kledingstuk aan en uit Maakt, als de situatie dat vereist, zelf aanstalten om kleding aan/uit te trekken | Trekt op eigen initiatief een jas aan als hij naar buiten gaat.Legt speel en knutselspullen op de juiste plek terug. | Eet met een vork en een mes in de hand.Controleert of kleding goed zit (kleding fatsoeneren waar nodig.)Doet de knoop van zijn broek open en dicht.Veegt een hoopje afval weg met stoffer en blik.Neemt een groot plat oppervlak af met een vochtig doekjeKent korte routesin de nabijeomgeving van deschool of van huis |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Planciusniveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijnniveau 6 | Basisleerlijnniveau 8 | Basisleerlijn niveau 10 |
| **Zintuiglijke en motorische ontwikkeling** | Associeert geluiden met een afbeelding/voorwerpLegt de relatie tussen concrete verwijzers/foto’s v/h dagritme en activiteitWijst het juiste materiaal aan dat hij het gevoeld heeft Maakt wapperende bewegingen vanuit de pols | Zoekt een voorwerp/ plaatje van het voorwerp bij elkaarWijst na geblinddoekt ruiken van twee bekende geuren de juiste aan Benoemt geluiden uit de directe omgeving als telefoon, piano, fluitketelGeeft na voelen aan welk voorwerp groot of klein isGeeft na voelen aan of iets nat of droog isWijst na geblinddoekt proeven van vier etenswaren de juiste aan als hij ze vooraf heeft gezienMaakt grote draaibewegingen vanuit de pols Stapelt grote voorwerpen op elkaar | Benoemt na proeven of iets zuur is of niet.Wijst na geblinddoekt voelen van voorwerpen aan welk voorwerp hij gevoeld heeftZet tijdens het luisteren naar een serie geluiden bijbehorende plaatjes in de juiste volgorde Wijst de juiste figuur aan als een vorm en kleur worden genoemdGeeft met duim en wijsvinger aan hoe groot iets ongeveer is.Tikt met de tenen op de grond en houdt de hak op de grond.Stopt kleine voorwerpen in een doosje.Voert nauwkeurige handelingen uit met een zwaar voorwerp  | Voert een precieze handeling met beide handen uitWijst drie verschillen aan tussen twee plaatjes waar kleine verschillen in zitten  |  |  |  |

# Colofon

