

DOCENTENHANDLEIDING

katern E2 Eigen leefomgeving – havo/vwo

Eindtermen:

Domein E Leefomgeving

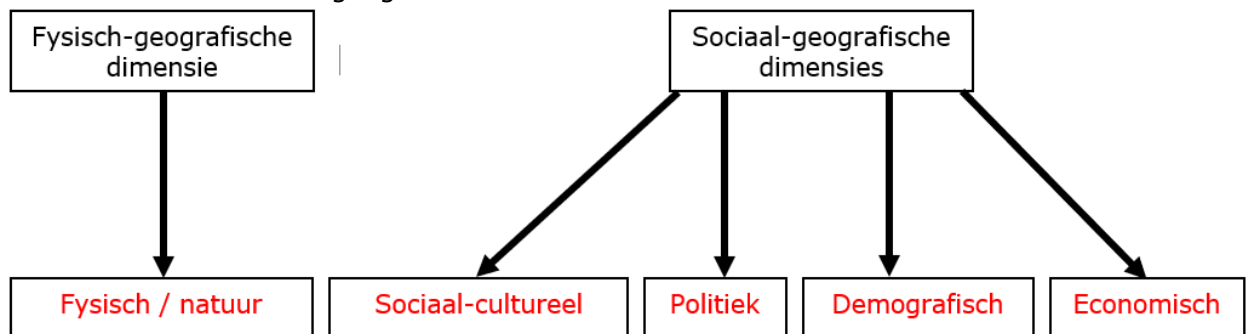
Subdomein E2 Eigen eiland

De kandidaat kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken van het eigen eiland beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.

Antwoorden instaptoets:

Tip voor de docent: wijs de leerlingen nogmaals op domein A van de syllabus over geografische vaardigheden

1. Noteer de verschillende geografische dimensies in bron 2.



2. Noteer de verschillende geografische schaalniveaus van een laag naar een hoog schaalniveau.

Lokaal, regionaal, nationaal, continentaal, mondiaal.

Bij aardrijkskunde draait het om geografische vragen stellen. We stellen vaak de volgende vragen:

- Wat?
- Waar?
- Waarom daar?
- Kan dat wel zo daar / is dat daar gewenst?

Vraagwoorden als 'waarom', 'op welke manier' of 'in hoeverre' worden vaak gebruikt om de zin mee te starten bij het formuleren van een verklarende vraag. Verklarende vragen proberen antwoord te geven waarom iets op die plek is.

3. Formuleer bij de onderstaande onderwerpen een verklarende vraag.

- Een vulkaanuitbarsting op Saint-Vincent;
- Bodemerosie op Sint-Eustatius;
- Migratie door Nederlanders naar Bonaire;
- Lidmaatschap van landen bij CARICOM;
- De komst van toeristen naar de ABC-eilanden.

Een voorbeeld van een goed antwoord is:

Waarom zijn er vulkaanuitbarstingen op Saint-Vincent.

Op welke manier speelt bodemerosie op Sint-Eustatius een rol in de verbleking van koraal.

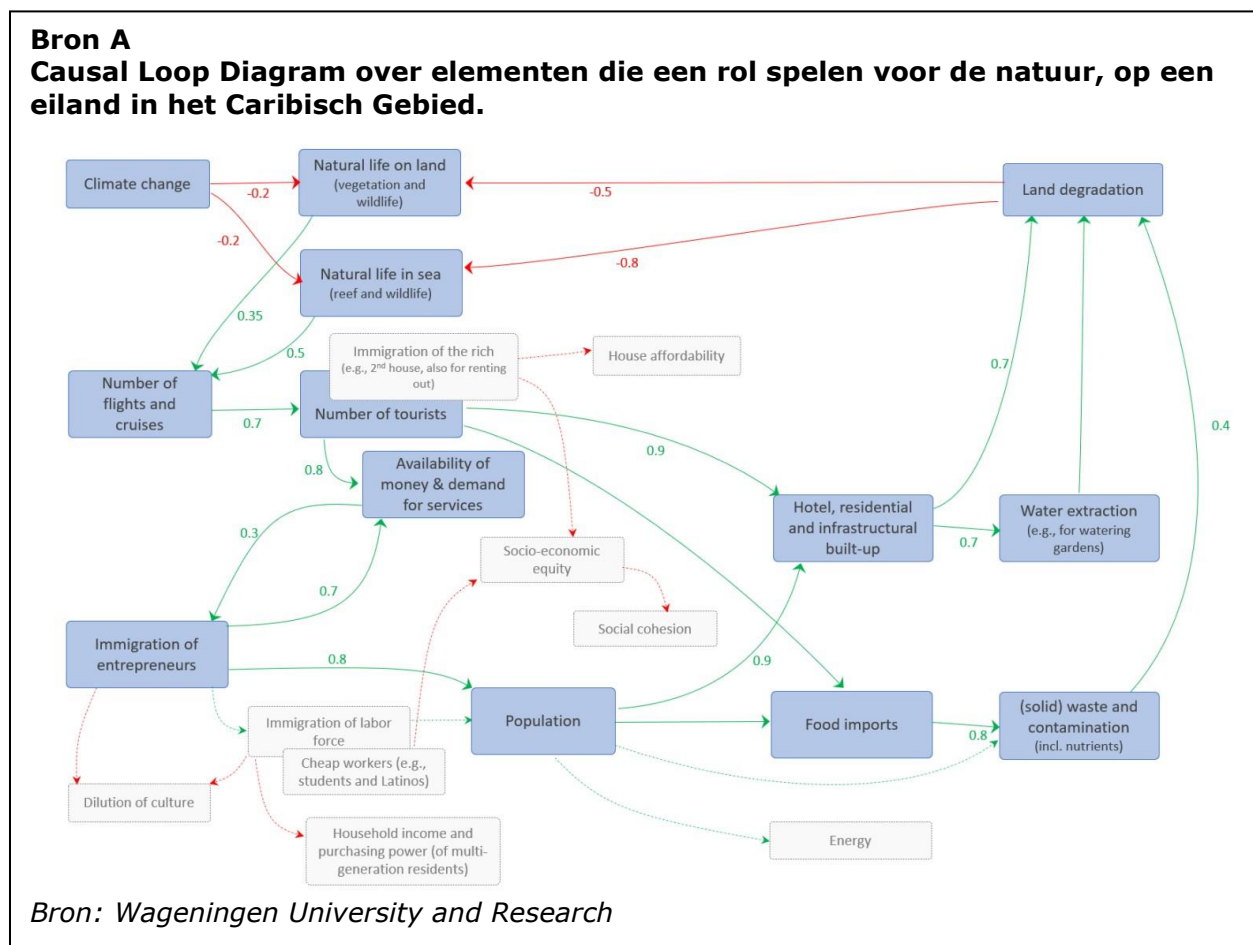
In hoeverre heeft de migratie van Nederlanders naar Bonaire invloed op de lokale cultuur.

Waarom zijn niet alle landen in het Caribisch gebied lid van CARICOM.

Op welke manier zorgt de komst van toeristen naar de ABC-eiland voor een groeiende economie.

Antwoorden bij stap 1 t/m 6

De antwoorden bij de verschillende onderdelen zijn afhankelijk van de antwoorden die de leerlingen geven en de data die verzameld wordt bij de interviews. In bron A is een voorbeeld te zien van een Causal Loop Diagram bij de vraag naar welke elementen invloed hebben voor de natuur. Elk gemaakt diagram zal anders zijn, vanwege de verschillende invalshoeken en mensen die geïnterviewd zijn.



Tip voor de docent:

Je kunt bij het bespreken in groepjes er voor kiezen om 1 persoon per groep bij het eigen Causal Loop Diagram te laten zitten, de rest van de groepsgenoten gaan elk aan een andere tafel zitten. De persoon die bij het eigen Causal Loop Diagram zit legt het Causal Loop Diagram uit en de mensen die aan tafel zijn komen zitten stellen kritische vragen en geven feedback. Na 10 minuten rouleren de groepjes. Na 3 of 4 rondes gaat iedereen weer terug naar het eigen Causal Loop Diagram en wordt de feedback verwerkt.