**Kijkwijzer evaluatie taakkaarten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opmerkingen leerling** | **Opmerkingen begeleider** |
| Beschrijf wat je ziet (concreet waarneembaar gedrag) | Welke vragen van DIM heb ik ingezet? |
| * Houdt de leerling zich aan de taak ? * Vergist de leerling zich vaak, verbetert het zich vaak? * Werkt het kind systematisch, ongeordend, chaotisch? * Probeert de leerling de problemen die hij tegenkomt zelf op te lossen? * Laat de leerling merken of hij de taak graag of met tegenzin uitvoert? * Houdt de leerling zich aan de regels? | * Worden de vragenkaartjes aan het begin, tijdens en bij afloop van de les/activiteit besproken? * Heb ik voldoende positieve vragen gesteld?   Was mijn ondersteuning te veel? Te weinig? |
| Voordoen & nadoen (hoe de taak uitvoeren) | Wat werkt wel/niet/anders |
| * Begrijpt de leerling wat hij moet doen? Kan hij dat benoemen/aanwijzen? * Gaat de leerling onmiddellijk aan het werk? * Wat doet de leerling als hij niet onmiddellijk aan het werk gaat? * Hoe is het werktempo? * Wat doet de leerling als het klaar is met de taak? | * Waar liep ik tegen aan? Positief, helder, concreet taalgebruik; complimenten; voorbeelden/illustraties; overzicht; effectieve leertijd; hield ik met aan de gestelde doelen; verschillen in ontwikkelingsniveau van de leerling * Wat zou ik een volgende keer anders doen |
| Actieve rol leerling (betrekken bij de les) | Aanbeveling voor mezelf, collega’s |
| * Doet de leerling goed mee en luistert het goed als ik materiaal bespreek of uitleg? * Laat de leerling blijken wat het ervan vindt om met materiaal aan het werk te gaan? * Heeft de leerling ook contacten met groepsgenoten? Zo ja, hoe verlopen deze contacten? * Werken leerlingen samen (opdracht/spontaan) * Blijft de leerling wachten als hij klaar is met zijn taak? * Pakt de leerling zelf zijn spullen, ruimt de leerling zijn spullen op? |  |
| Feedback ( wat gaat goed/minder goed) |  |
| * Neemt de leerling initiatieven om de taak zelf of met de begeleider te evalueren, controleren, corrigeren? * Heb ik aan de leerling gevraagd wat goed, minder goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen? |  |
| Doelgerichtheid (centraal stellen van doel(en) |  |
| * Heb ik de doelen waaraan de leerlingen werken aan het begin, tijdens en bij de evaluatie van de les benoemd. * Kan de leerling zelf benoemen wat ze geleerd hebben? |  |

*Voorbereiding, evaluatie en reflectie bij het gebruik van de taakkaarten*

**Voorbereiding**

* Heb ik een terugblik/samenvatting van de vorige les besproken?
* Welk doel streef ik met de les of activiteit na? Heb ik dat besproken met de leerling(en)? Welk vragenkaartje zet ik in?
* Wat heeft deze leerling (extra) nodig om deze doelen te bereiken? Vaste plek? Gedragskaart?
* Welke instructie hebben de leerlingen nodig om dit doel te bereiken? Korte instructie? Individuele instructie? Visuele ondersteuning? Stappenplan met kleine stappen? Heeft de leerling het begrepen?
* Welke werkvormen, methodieken en aanpak pas ik toe om het doel te bereiken? Duidelijke en korte opdracht? Nakijken opdracht/activiteit?
* Hoe richt ik een rijke en betekenisvolle leeromgeving in? Concrete voorbeelden? Corrigeer ik fouten onmiddellijk?

**Evaluatie**

* Heeft het aanbod en de aanpak gewerkt? Was het plan uitvoerbaar? Welke aanpassingen zijn de volgende les/komende periode nodig?
* Is het doel van de les of activiteit bereikt? Heb ik de vragenkaartjes gebruikt? Heb ik aan de leerling gevraagd wat goed, minder goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen?
* Wat is de reden dat de gestelde doelen niet bereikt zijn?
* Wat doe ik een volgende keer?