

Beroepscontext

Hoe brengen opdrachten de beroepscontext het klaslokaal in?

Tool WC-2: Opdrachten gebruiken die verbonden zijn aan de beroepscontext



Overzicht

Doelen:

- Ontwikkelen van een kritisch oordeel van opdrachten die leren verbinden met de beroepscontext
- Verkennen van mogelijke effecten op leren wanneer deze opdrachten worden gebruikt in een klas

We zullen:

- Belangrijke eigenschappen bespreken in paren
- Reflecties delen met de groep
- Voorbereiden om een opdracht uit te voeren in een klas



Leren door taken die verbonden zijn met de beroepscontext

Er zijn 5 opdrachten waarover gediscussieerd kan worden. Elk paar begint met een andere opdracht, binnen 20minuten zouden alle opdrachten besproken moeten zijn.

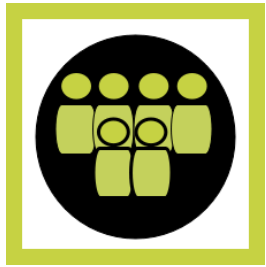


Vragen voor discussie (paren)



Voor elke taak kan afgevraagd worden:

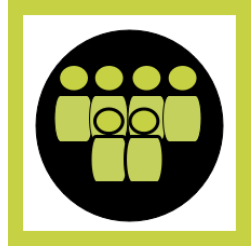
- Is het voor de opdracht nodig dat leerlingen een rol op zich nemen of dat ze werken op een manier die verschilt van wat ze normaal doen?
- Welke kennis, vaardigheden of begrip kan er gewonnen worden, wiskundig of natuurwetenschappelijk gezien of op een andere manier, met het uitvoeren van deze opdracht?
- Op welke manieren kan dit leren verschillen van hoe het bij een conventionelere schoolse opdracht gestimuleerd wordt?
- Helpt de opdracht om leerlingen te motiveren of om de onderzoekende houding van leerlingen te stimuleren?



Vergelijken van opdrachten

In de groep, kunnen jullie de belangrijkste punten uit jullie discussie delen, maar probeer ook **een vergelijking te maken tussen opdrachten.**

Zijn er verschillen in leren, wanneer dit gebruikt wordt in een klas?



Finishing off

Selecteer een van de vijf taken die je zou kunnen gebruiken in een klas, met of zonder aanpassingen. Probeer de opdracht uit voor de volgende bijeenkomst en observeer hoe studenten reageren.



Na de les:

- Reflecteer op het leren van studenten gestimuleerd door de opdracht

- Bereid je voor om ervaringen te rapporteren aan de groep

