

Structureren van hoeveelheden tot 100

Titel	Bloembollen	
Groep / niveau	Eind groep 3, begin groep 4	
Thematiek	Kan in de lente	
Leerstofaspecten	Structureren van grote vaststaande ongeordende hoeveelheden (tot 40) Verkennen van getallen tot 40 Bewust worden van de handigheid van groeperen	
Benodigheden	leerkracht: fotoblad op A 3	leerling: werkblad bloembollen potlood fiches
Organisatie	Het werkblad moet gekopieerd worden voor alle leerlingen. Het fotoblad moet uitvergroot worden op A3 formaat. De les begint met een groeps gesprek naar aanleiding van het fotoblad. Daarna kunnen de werkbladen worden uitgedeeld. De leerlingen werken individueel aan de opdracht. Vervolgens kan weer klassikaal gewerkt worden Het bord kan gebruikt worden bij de nabespreking.	
Bedoeling	Het ontdekken van verschillende manieren om het aantal van een grote ongestructureerde hoeveelheid te bepalen. Het maken van 'handige' groepjes.	
Voorwaardelijke vaardigheden	Kinderen moeten al ervaring hebben opgedaan met de getsymbolen	
Lesactiviteit	<p>Inleidend verhaaltje</p> <p>U heeft een uitvergroting van de foto met bloembollen op het bord hangen of legt hem in de kring. Vervolgens vertelt u het volgende inleidende verhaaltje:</p> <p>Nina kreeg van haar zussen voor haar verjaardag een grote teil met zand, tenminste dat dacht ze. Haar zussen zeiden haar dat ze er goed op moest passen en af en toe water moet geven. En in januari waren er kleine groene kopjes te zien. Het waren bloembollen, voor ieder jaar 1.</p> <p>De vraag is nu: 'hoe oud is Nina geworden?'</p> <p>Hoeveel bloembollen?</p> <p>Heb het in het groeps gesprek over mogelijkheden hoe je dit kunt aanpakken. Deel vervolgens werkblad 'bloembollen' uit: Omdat de foto niet helemaal duidelijk is, is er een tekening van gemaakt.</p> <p>Laat de kinderen uitzoeken hoeveel bloembollen er in de bak zitten en hoe oud Nina dus is geworden.</p> <p>In de nabespreking vraagt u aan een aantal kinderen hoe zij de</p>	



Structureren van hoeveelheden tot 100

	<p>opdracht hebben aangepakt. De aanpak en de uitkomsten kunnen op het bord worden geschreven zodat de verschillende strategieën naast elkaar te zien zijn. Zo komen verschillende manieren van groeperen naast elkaar te staan.</p> <p><i>Mogelijke telmanieren:</i> <i>Voor de hand liggend is dat leerlingen de bollen een voor een gaan tellen. Dit kunnen ze op verschillende manieren doen, bijvoorbeeld door</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>de bollen weg te strepen,</i> ○ <i>nummertjes bij de verschillende bollen te zetten, of</i> ○ <i>de bollen met een lijn met elkaar verbinden. Het risico is dan, dat ze de eerste bol niet meetellen.</i> <p><i>Het maken van groepjes is een andere mogelijkheid. Ze kunnen groepjes maken van bollen die dicht bij elkaar liggen, dat kunnen verschillende hoeveelheden zijn.</i></p> <p><i>Het maken van groepjes met dezelfde hoeveelheid. Laat aan de orde komen wat een handige aantal is om groepjes van te maken. Neem daarbij mee, dat het niet alleen gaat om het maken van de groepjes, maar ook om het handig kunnen optellen van de groepjes. Zo vinden sommige kinderen bijvoorbeeld de 6 structuur handig (deze kennen ze misschien van een dobbelsteen), maar als ze later de groepjes moeten optellen wordt het moeilijker 6 en 6 lukt nog wel, maar 6 plus 6 plus 6 wordt al moeilijker. Groepjes van 5 of 10 telt makkelijker.</i></p> <p>U kunt fiches als intermediair gebruiken. Voordeel van het gebruik maken van fiches is dat u de statische situatie weer dynamisch maakt. De kinderen kunnen nu zelf bepalen wat zij handige groepjes vinden, zonder afhankelijk te zijn van hoe de eenheden zijn geplaatst.</p>
Aanverwante toepassingen	<p>Lessen omtrent structureren. (eierdoosstructuur, dobbelsteenstructuur) [??] Tellen van grote ongestructureerde hoeveelheden Tellen met sprongen</p>
Vervolg	<p>De kinderen kunnen hier refereren aan de eierdoosstructuur, dobbelsteenstructuur, handenstructuur of iets uit hun eigen omgeving. Laat de kinderen uitleggen waarom ze gekozen hebben voor bepaalde groepjes.</p>
Variaties	<p>Kinderen kunnen ook zelf in tijdschriften en/of folders afbeeldingen zoeken die gebruikt zou kunnen worden voor deze activiteit, dat wil dus zeggen afbeeldingen met grote hoeveelheden, gestructureerd en ongestructureerd,</p>

Structureren van hoeveelheden tot 100

	voorwerpen.
Software	Er is een computerprogramma in ontwikkeling waarbij je een afbeelding krijgt te zien van de pot met bloembollen, met een druk op de knop worden de bloembollen anders geplaatst. Met behulp van een lasso kun je groepjes maken. De bedoeling is dat de kinderen ontdekken hoe je van een grote ongestructureerde hoeveelheid het aantal kunt bepalen.

Structureren van hoeveelheden tot 100

Hoeveel bloembollen?



Structureren van hoeveelheden tot 100

Hoeveel bloembollen?

