

S p e c i a a l
R e k e n e n

Te verrijken reken-wiskundeopdrachten

PLUSPUNT

Wis en Reken + = De wereld in getallen

Alles telt

Probleemoplossen in interactie

Deel III



Te verrijken reken-wiskundeopdrachten

Probleemoplossen in interactie Deel III

Auteurs

Mieke Abels

Marjolijn Peltenburg

Iris Verbruggen

www.speciaalrekenen.nl

© Freudenthal Instituut, Utrecht
2007

Inhoudsopgave

Deel III: Te verrijken reken-wiskundeopdrachten

Ten geleide 3

Overzicht van opdrachten per methode 5

- Alles telt
- Pluspunt
- De Wereld in Getallen
- Wis en Reken

Ten geleide

Voor u ligt deel III van de map 'Probleemoplossen in interactie'. Dit deel is opgenomen als handreiking voor u als leerkracht om zelf ervaring op te doen met het verrijken van opdrachten die vast onderdeel zijn van de reken-wiskundemethoden.

Als u wilt experimenteren met het verrijken van opdrachten uit uw reken-wiskundemethode, dan kunt u gebruikmaken van het overzicht dat in dit katern is opgenomen. Het gaat om een selectie opdrachten uit de reken-wiskundemethoden 'Alles telt', 'Pluspunt', 'De Wereld in Getallen' en 'Wis en Reken'.

Bij elk van de geselecteerde opdrachten worden één of meer suggesties gegeven ter verrijking van de betreffende opdracht. Het staat u natuurlijk ook vrij om deze opdrachten of andere opdrachten uit de methode naar eigen inzicht te verrijken. Hiermee is ook aangegeven dat het overzicht geen uitputtende lijst is van te verrijken opdrachten.

Het idee is, net als bij Deel II, dat bepaalde opdrachten uit methoden worden verrijkt tot 'echte' reken-wiskundeproblemen die leerlingen uitdagen om naar oplossingen te zoeken en hierover te discussiëren met klasgenoten. De leerlingen werken in tweetallen of groepjes aan de oplossing van een dergelijk probleem.

Wanneer u besluit om een opdracht uit uw reken-wiskundemethode te verrijken, dan kunt u de volgende kenmerken van rijke reken-wiskundeproblemen in acht nemen (zie ook Inleiding, pagina 3). Rijke reken-wiskundeproblemen:

- zijn 'echte' problemen die leerlingen willen oplossen, ofwel betekenisvol
- lokken verbazing of verwondering uit
- zijn een aanleiding om gedachten uit te wisselen
- kunnen op verschillende manieren en / of niveaus worden opgelost
- kunnen verschillende uitkomsten opleveren

Waar het in elk geval om gaat, is dat het probleem de leerlingen aanspreekt en hen uitdaagt om tot een oplossing te komen. Ter inspiratie kunt u de lesbeschrijvingen uit Deel I en II er nog eens op naslaan. Ook de cd-rom met videofragmenten van lesactiviteiten uit Deel I en II biedt een rijk scala aan informatie over de uitvoering van rijke reken-wiskundeproblemen.

Alles telt

Groep 3

Opdracht Hoe groot?
Verwijzing Lesboek 3A, blok 2, les 21, pagina 39, opdracht 3
Suggestie Deze opdracht kan in tweetallen worden uitgevoerd. De kinderen gaan met elkaar in gesprek en redeneren over de hoogte van de verschillende gebouwen.

Opdracht Hoe lopen ze?
Verwijzing Lesboek 3B, blok 6, les 13, pagina 53, opdracht 2
Suggestie Laat de kinderen zelf een route tekenen van school naar een locatie (bijvoorbeeld het zwembad). Welke route lopen we altijd / legt de bus altijd af? De kinderen overleggen hoe ze de route kunnen tekenen en wat belangrijke ijkpunten zijn (de kerk, de bakker)

Opdracht Op de markt
Verwijzing Lesboek 3B, blok 6, les 23, pagina 60, opdracht 1
Suggestie De kinderen spelen dat ze op de markt zijn. De één is klant, de ander marktkoopman. Soms moet de marktkoopman geld teruggeven. De klant houdt goed in de gaten of het wel klopt. De kinderen houden op papier bij wat ze kopen en hoeveel het kost.

Groep 4

Opdracht Hoe werkt een geldautomaat?
Verwijzing Lesboek 4A, blok 2, les 11, pagina 38, opdracht 2
Suggestie In tweetallen zoeken de leerlingen uit op welke manieren je €100 kunt inwisselen voor andere briefjes.

Opdracht Hoeveel uur is de winkel open?
Verwijzing Lesboek 4A, blok 2, Plus, pagina 56, opdracht 13
Suggestie De leerlingen bedenken in tweetallen één of twee andere manieren waarop je de openingstijden van de snoepwinkel kunt weergeven.

Opdracht Welke ijsjes hebben ze gehad?
Verwijzing Lesboek 4B, blok 5, les 13, pagina 40, opdracht 5
Suggestie Deze opdracht kan in tweetallen worden uitgevoerd.

Groep 5

Opdracht Welke plaatjes zijn symmetrisch en welke niet? Controleer het met een spiegel
Verwijzing Lesboek 5A, blok 1, les 9, pagina 11, opdracht 1
Suggestie De leerlingen gaan in de klas op zoek naar voorwerpen of figuren die symmetrisch zijn, of juist niet. Ze kunnen ook voorwerpen van thuis meenemen. De kinderen lichten toe waarom zij iets symmetrisch noemen of juist niet.

Opdracht	Het cijferslot
Verwijzing	Lesboek 5A, blok 2, les 21, pagina 64, opdracht 3
Suggestie	De leerlingen voeren deze opdracht in tweetallen uit. Vervolgens bedenken zij een manier waarop Pedro het getal wel kan onthouden.
Opdracht	Hoeveel geld krijgt Carola? Carola rekent het zo uit:
Verwijzing	Lesboek 5B, blok 4, les 1, pagina 10, opdracht 1
Suggestie	De leerlingen werken deze opdracht in tweetallen uit.
Opdracht	Hoeveel liter water gebruikt een persoon in 2,5 en 10 dagen?
Verwijzing	Lesboek 5B, blok 5, Verder, pagina 73, opdracht 14
Suggestie	Stel dat een kraan de hele dag al aan het lekken is. Hoeveel water is dan ongeveer weggedruppelt? De leerlingen zoeken dit in tweetallen uit.
Opdracht	Wat gooien we weg?
Verwijzing	Lesboek 5B, blok 6, les 6, pagina 84, opdracht 1
Suggestie	De leerlingen gaan in tweetallen wat één persoon zoal in een week weggooit. Hoeveel kilogram is dat? Ook gaan ze na hoeveel kg dat per jaar is. Is dat ongeveer 300 kg afval?

Groep 6

Opdracht	Zeynep gaat behangen
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 1, les 22, pagina 27, opdracht 3
Suggestie	De leerlingen werken in tweetallen aan deze opdracht. Behalve de vraag naar het aantal stroken behang is ook de vraag naar de tijd die nodig is voor het behangen interessant om uit te zoeken.
Opdracht	Hoeveel kinderen wegen samen ongeveer evenveel als deze ijsbeer?
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 1, plus, pagina 38, opdracht 18
Suggestie	De leerlingen beredeneren in tweetallen hoeveel kinderen samen ongeveer evenveel als de ijsbeer op de afbeelding wegen. Op een groot vel papier noteren zij hoe ze het probleem hebben aangepakt.
Opdracht	Lees en reken uit: Grote schoonmaak door scholieren
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 2, les 9, pagina 49, opdracht 1
Suggestie	De opdracht kan worden aangeboden door het opgehaalde aantal kilogram niet mee te geven. De leerlingen zoeken in tweetallen uit hoeveel kilogram afval er zou zijn opgehaald. Hiertoe maken zij aannames over het aantal kinderen dat meedoet aan de schoonmaakactie en over het aantal kilogram afval dat door elk kind is opgehaald.
Opdracht	Hoeveel kinderen uit groep 6 wegen samen ongeveer evenveel als deze schildpad?
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 2, les 20, pagina 63, opdracht 4
Suggestie	De leerlingen werken in tweetallen aan deze opdracht. Op een groot vel papier noteren zij hoe ze het probleem hebben aangepakt.

Opdracht	December feestmaand
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 3, les 19, pagina 99, opdracht 1
Suggestie	De leerlingen werken in tweetallen aan deze opdracht. Op een groot vel papier noteren zij hoe ze het probleem hebben aangepakt.
Opdracht	Groter of kleiner
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 3, les 19, opdracht 3
Suggestie	De leerlingen werken in tweetallen aan deze opdracht. Op een groot vel papier noteren zij hoe ze het probleem hebben aangepakt.
Opdracht	Oliebollen bakken
Verwijzing	Lesboek 6A, blok 3, les 19, opdracht 4
Suggestie	De leerlingen werken in tweetallen aan deze opdracht. Op een groot vel papier noteren zij hoe ze het probleem hebben aangepakt.
Opdracht	Sofie bouwt een blokkentoren
Verwijzing	Lesboek 6b, blok 5, les 17, pagina 59, opdracht 1
Suggestie	De leerlingen bouwen in tweetallen een (vergelijkbare) toren en bepalen de inhoud ervan.
Opdracht	Welk cirkeldiagram hoort bij de grafiek?
Verwijzing	Lesboek 6B, blok 6, les 4, pagina 81, opdracht 2
Suggestie	De leerlingen bedenken in tweetallen een manier waarop ze de gegevens uit de grafiek in een (cirkel)diagram kunnen weergeven. Ze werken hun oplossing uit op een groot vel papier.

Pluspunt

Groep 3

Opdracht Vijf in een team
Verwijzing Lesboek 3, blok 1, les 8, pagina 8, opdracht 2
Suggestie De leerlingen bespreken in tweetallen hoeveel teams zij van de eigen klas kunnen maken. Hoeveel teams kunnen er worden gemaakt als elk team uit vijf kinderen bestaat? En hoeveel als er vier team worden gemaakt? Laat de kinderen dit uitzoeken (door te tekenen, te noteren, etc.)

Opdracht Zelf bakken
Verwijzing Lesboek 3, blok 2, les 11, pagina 23, opdracht 2
Suggestie Kinderen zelf een recept laten meenemen en dan bijvoorbeeld het recept toepassen op bijvoorbeeld 20 personen. De benodigdheden worden naar verhouding vermeerderd. Deze opdracht kan in tweetallen worden uitgevoerd.

Opdracht Bloemen verdelen
Verwijzing Lesboek 3, blok 4, les 13-14-15, pagina 48, opdracht 1
Suggestie De kinderen krijgen een hoeveelheid fiches of blokjes. Deze hoeveelheid gaan zij eerlijk verdelen, onder een tweetal of drietal. De kinderen zoeken naar een passende oplossing als er niet eerlijk kan worden gedeeld.

Opdracht Sporen in de sneeuw
Verwijzing Lesboek 3, blok 7, les 1, opdracht 1
Suggestie In de handleiding staat: 'Met drie stappen overbrugt de volwassene dezelfde afstand als een kind met vijf stappen. Hoeveel stappen moet het kind nemen als de volwassene zes stappen neemt?' Op deze vraag kunnen allerlei variaties worden bedacht, zoals: Hoeveel stappen moet het kind nemen als de volwassene twaalf stappen maakt? De kinderen kunnen in tweetallen met dergelijke vragen aan de slag en noteren hun oplossing op een groot vel papier.

Groep 4

Opdracht Welk bootje?
Verwijzing Lesboek 4, blok 1, les 11, pagina 11, opdracht 2
Suggestie De leerlingen zoeken in tweetallen naar een passende oplossing.

Opdracht Hoe groot? Hoe lang? Hoe dik?
Verwijzing Lesboek 4, blok 10, les 8, pagina 116, opdracht 1
Suggestie De leerlingen werken deze opdracht in tweetallen uit. Hun oplossing noteren ze op een groot vel papier.

Opdracht Familie Ter Vlie maakt een fiets-puzzeltocht
Verwijzing Lesboek 4, blok 12, les 8, pagina 140, opdracht 1
Suggestie In tweetallen maken de leerlingen zelf een fiets-puzzeltocht. De tocht mag ook in de eigen woonomgeving plaatsvinden. De leerlingen

bedenken hoeveel tijd het kost om van de ene naar de andere locatie te fietsen.

Opdracht Hoeveel?
Verwijzing Lesboek 4, Blok 12, les 11, pagina 142, opdracht 1
Suggestie De leerlingen bedenken in tweetallen één of twee manieren waarop je kunt bepalen hoeveel mensen in de rondvaartboot passen.

Groep 5

Opdracht Achter de schermen
Verwijzing Lesboek 5, blok 10, les 11, pagina 118, opdracht 1
Suggestie Net als de kinderen in het boek, geven de leerlingen elkaar aanwijzingen voor het bouwen van een torentje of gebouwtje. Er moeten dus duidelijke aanwijzingen worden gegeven en goed naar elkaar worden geluisterd.

Opdracht Op de groenteafdeling
Verwijzing Lesboek 5, Blok 8, les 1, pagina 87, opdracht 2
Suggestie Laat de kinderen in tweetallen zelf een hoeveelheid groente en fruit bepalen en de bijbehorende prijs uitrekenen. Een variant hierop is dat één van de kinderen klant speelt en de ander groenteboer.

Opdracht Klauterforten
Verwijzing Lesboek 5, blok 12, les 11, pagina 142, opdracht 2
Suggestie De leerlingen ontwerpen in tweetallen een klauterfort. Ze bedenken samen hoe hun klauterfort eruit komt te zien.

Groep 6

Opdracht Betalen op de markt
Verwijzing Lesboek 6, blok 9, les 6, pagina.103, opdracht 3b.
Suggestie In tweetallen zoeken de leerlingen uit bij welke marktkraam twee spijkerbroeken voordeliger zijn.

Opdracht Hoeveel fietslampen in de stapel?
Verwijzing Lesboek 6, blok 10, les 6, pagina 114, opdracht 1
Suggestie De leerlingen maken een schatting van het aantal fietslampen. De manier waarop zij hun schatting maken noteren ze op papier. Vervolgens worden de verschillende aanpakken klassikaal besproken.

Opdracht Dieren van vroeger en nu
Verwijzing Lesboek 6, blok 11, les 11, pagina 130, opdracht 1
Suggestie Gegeven wordt dat een volwassene ongeveer 1.80 m lang is. Hoe lang zijn de dieren?

Opdracht Hoe lang is de walvis ongeveer?
Verwijzing Lesboek 6, blok 11, les 11, pagina 131, opdracht 4
Suggestie De leerlingen beredeneren in tweetallen hoe lang de walvis ongeveer in het echt is. Hun aanpak noteren ze op een groot vel papier.

Opdracht	Kasteel Valkenhage
Verwijzing	Lesboek 6, blok 12, les 3, pagina 137, opdracht 3
Suggestie	De kinderen bedenken een uitje voor de hele klas; we gaan in elk geval naar kasteel Valkenhage. De leerlingen bedenken in tweetallen een programma voor de dag. Ook gaan ze na wat de kosten ervan zijn.

De Wereld in Getallen¹

Groep 3

Opdracht Op welke kaart kun je het meeste schrijven?
Verwijzing Rekenboek B, taak 5, pagina 12, opdracht 1
Suggestie De leerlingen kunnen op verschillende manieren het probleem in tweetallen oplossen.

Opdracht Hoeveel palen staan er om de weitjes?
Verwijzing Rekenboek B, taak 17, pagina 42, opdracht 1
Suggestie De laatste vraag in de handleiding leent zich voor een uitgebreidere opdracht. De leerlingen kunnen met de vraag 'Welk hek is langer' aan de slag gaan.

Opdracht Hoeveel geiten op de andere landjes?
Verwijzing Werkboek B, taak 17, pagina 12
Suggestie Laat de leerlingen deze opdracht in tweetallen uitvoeren. In een klassikale bespreking kunnen de leerlingen hun manier toelichten.

Opdracht Dieren van de kinderboerderij
Verwijzing Rekenboek B, taak 23, pagina 54-55, opdracht 1 en 2
Suggestie Dit is een rijke opdracht. In de nabespreking komt aan bod dat naast de referentiematen ook de afmetingen van de verschillende dieren kunnen worden gebruikt voor het schatten van de afmetingen van andere dieren.

Opdracht Bij de indianen
Verwijzing Rekenboek B, taak 38, pagina 90, opdracht 1
Suggestie Laat de leerlingen in tweetallen naar oplossingen zoeken.

Groep 4

Opdracht Klopt het zo?
Verwijzing Rekenboek A, taak 2, pagina 6, opdracht 1
Suggestie In de handleiding staan diverse vragen, waarbij de leerlingen een schatting moeten maken. De opdracht kan in tweetallen worden uitgevoerd.

Opdracht Op de speelplaats
Verwijzing Rekenboek A, taak 14, pagina 32, opdracht 1
Suggestie Bij deze opdracht kunnen de volgende vragen worden gesteld: 'Zoek twee vakken waarin evenveel kinderen passen, maar waarvoor niet evenveel lint nodig is' en 'Zoek twee vakken waarvoor evenveel lint nodig is, maar waarin niet evenveel kinderen passen.' Op deze manier wordt het verschil tussen omtrek en oppervlak aan de orde gesteld.

¹ De geselecteerde opdrachten zijn zogeheten 'projecttaken'. Over het algemeen hebben deze taken de meeste mogelijkheden tot verrijking.

Opdracht Een kijkje in het zwembad
Verwijzing Taak 32, Rekenboek B, taak 32 pagina 78, opdracht 1
Suggestie De vragen die bij opdracht 1 gesteld worden in de handleiding vormen een mooie aanleiding om de leerlingen hierover in tweetallen te laten denken. Hun redenering schrijven ze op een groot vel papier.

Groep 5

Opdracht In de speeltuin
Verwijzing Rekenboek A, taak 11, pagina 24, opdracht 1.
Suggestie Laat de leerlingen in tweetallen een strategie bedenken waarmee ze kunnen schatten wat de afmetingen van de speeltoestellen zijn. In de bespreking komen referentiematen aan bod.

Opdracht Twee parkeerterreinen
Verwijzing Rekenboek A, taak 23, p 54, opdracht 1
Rekenwerkboek 5, werkblad 6, pagina 8
Suggestie Dit is een rijke opdracht. De leerlingen werken hun oplossing uit op een groot vel papier. Aan de hand hiervan kunnen ze verwoorden wat ze hebben gedaan.

Opdracht Krijgt Arjan zijn nieuwe schaatsen nog op tijd?
Verwijzing Rekenboek B, taak 8, pagina 19, opdracht 3
Suggestie Dit betreft een rijke opdracht waar leerlingen in tweetallen mee aan de slag kunnen gaan. Laat hen noteren wat ze hebben beredeneerd, zodat dit in de bespreking aan bod kan komen.

Opdracht Plattegrond van het clubhuis
Verwijzing Rekenboek B, taak 38, pagina 90, opdracht 1
Suggestie Vooral de opdrachten d, e en f zijn rijk. Deze kunnen de leerlingen in tweetallen uitvoeren.

Groep 6

Opdracht Een dagje in de dierentuin
Verwijzing Rekenboek A, taak 8, pagina 18, opdracht 1
Suggestie Opdracht 1a kan worden verrijkt door leerlingen in tweetallen 1 een dagprogramma te laten samenstellen. Er moet rekening worden gehouden met de lunchtijd, de eindtijd. Bovendien moeten alle zes attracties worden bezocht. In de nabespreking van deze opdracht kunnen de volgende vragen aan bod komen: Zijn er veel verschillende programma's mogelijk? Wat voor keuzes hebben de leerlingen gemaakt en waarom?

Opdracht De voetstappen van de sneeuwman
Verwijzing Rekenboek A, taak 38, pagina 90, opdracht 1 en 2.
Suggestie Het gaat hier om een rijke opdracht. De leerlingen kunnen de opdracht in tweetallen uitvoeren.

Opdracht
Verwijzing
Suggestie

De krantenwijk van Stefan

Rekenboek B, taak 8, pagina 18-19, opdracht 1 en 2

Geef de leerlingen de gegevens die bekend zijn (huizenblok 1 bestaat uit 36 woningen, Stefan heeft 8 minuten nodig om kranten te bezorgen in huizenblok 3). Laat de leerlingen vervolgens aan de slag gaan met de volgende twee vraagstukken: 1) vraag 1d: Stefan begint om 16.30u. Hoe laat is hij dan ongeveer klaar? 2) vraag 2a: Hoeveel kranten brengt Stefan elke week rond?

Een mooie vervolgoopdracht zijn de opdrachten 2b en 2c. De leerlingen moeten hier aannames doen.

Wis en Reken

Groep 3

Opdracht Bekers en rietjes.
Verwijzing Werkboek 1a, blok 3, dag 2, pagina 37
Suggestie Laat de leerlingen hun aanpak samen bedenken en noteren op een groot vel papier. Zo kan worden nagegaan of ze de opdracht systematisch aanpakken.

Opdracht De reus; welke kabouters kan de reus zien?
Verwijzing Wisboek, blok 12, dag 8, pagina 35
Suggestie Deze opdracht kan in tweetallen worden uitgevoerd. De kinderen gaan met elkaar in gesprek en redeneren over wat de kabouters zien.

Opdracht Armbanden; welke armband is het langst?
Verwijzing Wisboek, blok 13, dag 4, pagina 37
Suggestie Stuur de leerlingen niet te snel in een bepaalde richting. Laat de leerlingen zelf een oplossing bedenken om erachter te komen welke armband het langste is. Bespreek de verschillende manieren en vergelijk ze met elkaar. Welke manier is het handigste?

Opdracht Schatten en meten; hoe lang is het?
Verwijzing Werkboek 2b, blok 14, dag 9, pagina 20
Suggestie Laat de leerlingen met zijn tweeën een gefundeerde schatting doen; ze schrijven op hoe ze hebben geschat en wat ze daarbij hebben bedacht. Vervolgens meten ze de objecten en maken een vergelijking met hun schatting.

Opdracht De walvis; hoe lang denk je dat de walvis is?
Verwijzing Wisboek, blok 15, dag 2, pagina 40
Suggestie Laat de leerlingen in tweetallen de eerste opdracht uitvoeren; hoe lang is de walvis ongeveer? Hoe pakken de leerlingen het aan? Ook de volgende opdracht kan in tweetallen worden opgelost: past de walvis in de klas? Laat de leerlingen opschrijven wat ze hierbij bedenken.

Groep 4

Opdracht Metropool
Verwijzing Wisboek 1, blok 2, dag 7, pagina 4
Suggestie Met de vraag die in de handleiding staat, laat u leerlingen in tweetallen op onderzoek gaan. De aanwijzingen die cursief staan gedrukt, zullen in de nabespreking naar aanleiding van wat de leerlingen hebben bedacht, aan bod komen.

Opdracht In het pretpark
Verwijzing Wisboek 1, blok 2, dag 9, pagina 5
Suggestie Laat de leerlingen eerst zelf schatten hoe hoog de baan is. Hoe doen ze dat? Maken ze gebruik van referentiematen? Geef niet direct zelf een referentiemaat, maar laat de leerlingen deze methode van schatten zelf ontdekken.

Opdracht In de achtbaan
Verwijzing Wisboek 2, blok 18, dag 6, pagina 93
Suggestie Volg aanwijzingen in de handleiding, maar laat de leerlingen met zijn tweeën hun redeneringen opschrijven. Deze notaties vormen een aanleiding om er klassikaal verder over te in gesprek te gaan.

Groep 5

Opdracht Vragen over de walvis
Verwijzing Wisboek 1, blok 6, dag 8, pagina 78
Suggestie Deze opdracht is een rijk probleem. In de handleiding staan verschillende vragen (Hoe lang is 15 meter? Waarmee kun je dit vergelijken? Past de walvis in de klas?) waarmee de leerlingen in tweetallen aan de slag kunnen.

Opdracht Glas meten
Verwijzing Werkboek 2, blok 13, dag 2, pagina 31
Suggestie Laat de leerlingen zelf een manier bedenken. Noem niet direct de glasmat; misschien komen leerlingen daar zelf mee.

Opdracht Koffie en ranja
Verwijzing Wisboek 2, blok 17, dag 7, pagina 111
Suggestie Laat de leerlingen dit in tweetallen uitrekenen en hun eigen manier toelichten.

Opdracht In de supermarkt: blikjes
Verwijzing Wisboek 2, blok 18, dag 3, pagina 119
Suggestie Samen op een groot vel schrijven of tekenen de leerlingen hoe ze geredeneerd hebben. Verschillende oplossingsmethoden kunnen zo besproken en vergeleken worden.

Opdracht De zolderkamer
Verwijzing Wisboek 2, blok 18, dag 4, pagina 120
Suggestie Laat de leerlingen de schaal zelf ontdekken, zodat het inzicht in wat 'schaal' betekent, wordt gestimuleerd. Hoe groot zijn de meubels ongeveer in werkelijkheid? Leg vervolgens de link naar hoe groot ze getekend zijn en het verband tussen de tekening en de werkelijkheid.

Groep 6

Opdracht Chocoladeletters; Hoe groot zijn deze chocoladeletters?
Verwijzing Werkboek 1, blok 8, dag 7, pagina 89
Suggestie Stuur de leerlingen niet direct in de richting van het gebruik van transparanten, maar laat ze in tweetallen zelf oplossingen verzinnen.

Opdracht Fietswielen
Verwijzing Wisboek 2, blok 12, dag 2, pagina 20
Suggestie Laat de leerlingen in tweetallen redeneren en weergeven op een groot vel papier hoe de wielen zullen rijden.

Opdracht Ontsnapt! De boekenkist van Hugo de Groot
Verwijzing Wisboek 2, blok 14, dag 1, pagina 45
Suggestie Dit is een rijke opdracht waar leerlingen in tweetallen mee aan de slag kunnen gaan.

Opdracht Dieren wegen
Verwijzing Wisboek 2, blok 15, dag 3, pagina 61
Suggestie Vermeld niet hoeveel een leerling uit groep 6 weegt. Laat de leerlingen daar zelf over nadenken. Ze noteren tweetallen hun oplossingen op een groot vel papier. De verschillende oplossingen staan centraal in de klassikale nabespreking.

Opdracht Ballonfestijn
Verwijzing Wisboek 2, blok 18, dag 1, pagina 97
Suggestie Deze opdracht kan worden aangeboden zonder het gemiddelde gewicht van een passagier te noemen. Laat de kinderen in tweetallen op het idee komen om uit te gaan van een 'gemiddeld' gewicht per passagier, of per kind en per volwassene.