

GROEP 1 EN 2

BEWEGEN MET JE LIJF, REKEN DAAR MAAR OP

In dit hoofdstuk zijn de activiteiten voor groep 1 en 2 beschreven in vijf delen. Daarvan liggen het eerste deel en laatste deel vast. Met de andere delen zal geschoven moeten worden, omdat iedere groep 45 minuten lang in het speellokaal aan de slag gaat. Maak een planning die ervoor zorgt dat iedere groep 1 en 2 voor een periode van 45 minuten in het speellokaal terecht kan.

De indeling van de ochtend is als volgt:

Schoolbrede start (15 min)

Zie hoofdstuk 'Schoolbrede start'.

Deel 1 – Terugblik op de schoolbrede start (15 min)

Bespreken van de schoolbrede start en een gesprek over huisnummers en andere nummers die je op straat tegenkomt.

Deel 2 – Kringactiviteiten (45 min)

Drie activiteiten:

- 1 Net zo lang – De kinderen meten voorwerpen uit het klaslokaal.
- 2 Hoe denk jij erover? – De kinderen geven hun mening door op een bepaalde plek te gaan staan.
- 3 Doorgeven – De kinderen laten zien hoe zwaar of licht een denkbeeldig object is.

Deel 3 – Speellokaal (45 min)

In drie activiteiten verkennen de kinderen de ruimte van het speellokaal:

- 1 Dierenhokken – De kinderen meten dierenhokken.
- 2 Reis door het oerwoud – Een activiteit waarbij een krant in alle opzichten een hulpmiddel is om een oerwoud door te komen.
- 3 Mix en bevries – De kinderen zoeken telkens een ander kind op basis van verschillende vergelijkingseisen.

Plan deel 3 zo dat het speellokaal beschikbaar is voor de groep.

Deel 4 – Spelen in hoeken (45 min)

De kinderen doen vier verschillende activiteiten in hoeken of op tafels in het lokaal:

- 1 Speel de bal – De kinderen proberen ballen zo dicht mogelijk bij een pylon te rollen.
- 2 Blaas-midgetgolf – Een wattenbolletje moet een door de kinderen zelf gemaakt parcours afleggen.
- 3 Rollen of schuiven – De kinderen maken een houten baan waar een voorwerp vanaf rolt of schuift.
- 4 Een klaslokaal van Duplo, Lego of blokken – De kinderen bouwen een klaslokaal.

Deel 5 – Afsluiting (15 min)

Een korte terugblik op de activiteiten van de ochtend.

GROEP 1 EN 2

DEEL 1 Terugblik op de schoolbrede start

15 minuten

Activiteit

- Vertel de kinderen dat vandaag de Grote Rekendag is en vraag ze te vertellen hoe ze dit konden zien tijdens de schoolbrede start.
- Vraag door over het ordenen van de getallen en wat de kinderen daarin moeilijk vonden of wat hen makkelijk af ging.
- Laat ze vertellen over hun eigen huisnummer en andere huisnummers die ze kennen. Laat ze ook vertellen hoe je aan een huis kunt zien welk huisnummer het heeft.

Extra

- Grijp terug op gesprekken over huisnummers als die eerder zijn gevoerd, bijvoorbeeld bij het voorbereiden van de Grote Rekendag.
- Voer een algemeen gesprek over getallen op straat, wanneer de school geen schoolbrede start heeft gehouden of wanneer de schoolbrede start is aangepast. Ga met de kinderen na waar je de getallen tegenkomt, wat de getallen betekenen en waarvoor ze bedoeld zijn.



GROEP 1 EN 2

DEEL 2 Kringactiviteiten

45 minuten

Materiaal

- Zie de beschrijving van de verschillende kringactiviteiten.

Vorbereiding

- Leg de verschillende materialen voor het spel 'Net zo lang' op een lage tafel of op een kleedje.
- Leg de twee smileys voor het spel 'Hoe denk je er over?' klaar op een andere plek.
- Zet de schatkist voor het spel 'Doorgeven' klaar.
- Maak een kring met de kinderen. Stel de kring zo op, dat hij tussen de spelletjes door een andere vorm kan krijgen.

Activiteit

- Zie de beschrijving van de verschillende kringactiviteiten.
- De activiteiten zijn:
 - 1 Net zo lang
 - 2 Hoe denk jij erover?
 - 3 Doorgeven

Extra

- Bied de kringactiviteiten eventueel gespreid aan over de dag of kies een andere volgorde dan aangegeven.

GROEP 1 EN 2

DEEL 2 Kringactiviteit 1

Net zo lang

Materiaal

- verschillende materialen uit het lokaal waarmee de kinderen dagelijks spelen, zoals Lego, Duplo, een of meer puzzelstukjes, boekjes en potloden

Vorbereiding

- Leg de materialen op een lage tafel of op een kleedje.
- Vorm met de kinderen een kring om de tafel of het kleedje heen. Zorg ervoor dat ze de materialen goed kunnen zien.

Activiteit

- Bespreek met de kinderen wat er allemaal op de tafel of het kleedje ligt en wat ze met deze materialen normaal gesproken doen.
- Vraag nu aan een van de kinderen uit de materialen een voorwerp te kiezen dat net zo lang is als een duim en vraag of het kind kan laten zien waarom dat net zo lang is. Het is de bedoeling dat het kind zelf bedenkt dat je daarvoor het voorwerp naast je duim kunt houden. Verwoord deze werkwijze pas als het kind dit zelf bedacht heeft.
- Stel dezelfde vraag voor andere lichaamsdelen: hand, oor, hoofd, onderarm, enzovoorts. Bespreek telkens kort hoe de kinderen kunnen laten zien dat het voorwerp net zo lang is.



Het boek is zo lang als mijn rug.

Extra

- Bespreek de namen van de lichaamsdelen die kinderen niet kennen.
- Schep bij voorwerpen die je in twee richtingen kunt meten duidelijkheid over de meetrichting.
- Ligt er geen passend voorwerp op de tafel of het kleedje? Laat de kinderen dan iets anders pakken uit het lokaal. Het is daarbij handig dat de kring in hoefijzervorm is, zodat de kinderen er makkelijk uit kunnen lopen.
- Laat kinderen met een lichaamsdeel waarmee dat goed kan, een aantal keer afpassen, bijvoorbeeld 'drie duimen lang'. Doe dit bij voorwerpen die niet makkelijk in een keer te meten zijn met een lichaamsdeel.
- Benadruk dat het om *ongeveer* net zo lang gaat, als kinderen aangeven dat het niet precies genoeg is.

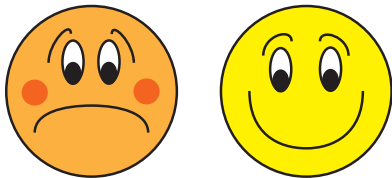
GROEP 1 EN 2

DEEL 2 Kringactiviteit 2

Hoe denk jij erover?

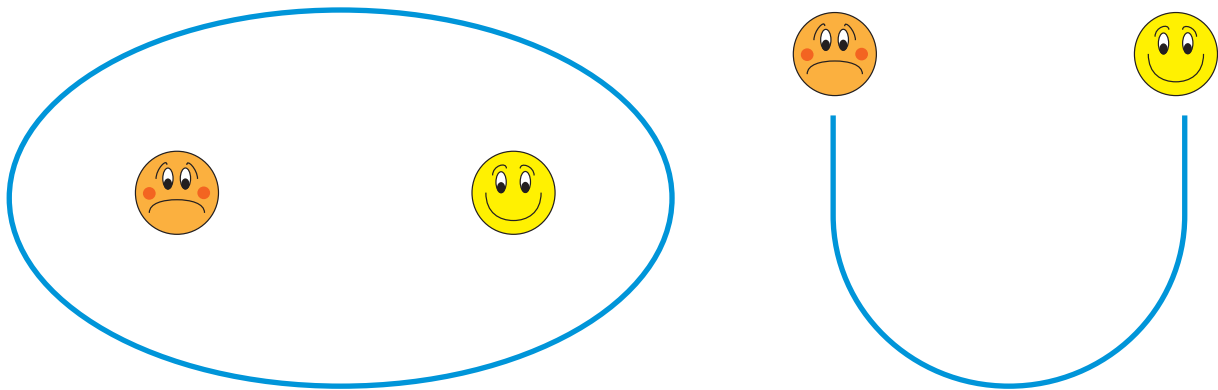
Materiaal

- twee bordjes of blaadjes met daarop deze smileys



Vorbereiding

- Teken de smileys op stevig papier.
- Vorm met de kinderen een kring in hoefijzervorm. Zorg ervoor dat voor de kring een rijtje kinderen kan staan of maak de kring zo groot, dat de er een rijtje kinderen binnen de kring past.
- Leg de twee smileys op de grond zoals als aangegeven in het linker of rechter voorbeeld.



Activiteit

- Spreek kort met de kinderen over wat ze lekker op brood vinden of wat ze het liefste doen tijdens het buitenspelen.
- Herformuleer wat besproken wordt in de vorm van een stelling, bijvoorbeeld: *Hagelslag is het allerlekkerste op brood* of *In de zandbak spelen is het allerleukste om te doen als we buitenspelen*.
- Kies twee kinderen: een kind dat het met de geponeerde stelling eens is en een kind dat het er niet mee eens is. Het kind dat het met de stelling eens is, gaat bij de lachende smiley staan en het kind dat het niet met de stelling eens is bij de verdrietige smiley.
- Laat nu de andere kinderen ook hun mening geven over de stelling. Ze doen dat door bij de twee kinderen te gaan staan. Hoe meer ze het met de stelling eens zijn, hoe meer ze naar rechts gaan staan. Begeleid de meningen van de kinderen. *Wie vindt hagelslag wel lekker maar niet het allerlekkerste op brood?* Dit kind gaat er precies tussenin staan.
- Vraag welk kind er past tussen het allerlekkerst en het midden. Ga zo ook andere posities na. Als kinderen voor elkaar gaan staan, moet er gekeken worden of ze allebei evenveel van hagelslag houden. Vraag aan de kinderen hoe je erachter kunt komen wie er meer van hagelslag houdt. Laat ze nadenken over een oplossing.
- Herhaal dit enkele keren met andere stellingen. Begeleid de tweede keer alleen als dat nodig is.
- Bespreek de meningen als er tien kinderen op een rij staan. *Wie vindt in de zandbak spelen het allerleukste bij het buitenspelen? En wie helemaal niet? Hoe kun je dat zien?*

GROEP 1 EN 2

DEEL 2 Kringactiviteit 3

Doorgeven

Materiaal

- een lege doos die dienst doet als schatkist

Activiteit

- Laat de kinderen voorwerpen van verschillend gewicht bedenken:
 - hele lichte dingen die bijna van hun hand waaien of rollen;
 - lichte dingen die ze makkelijk kunnen optillen;
 - zware dingen die ze nog net kunnen tillen;
 - hele zware dingen die ze niet of nauwelijks kunnen optillen.
- Laat een kind net doen alsof het een voorwerp uit de schatkist pakt. Geef aan of het kind een heel zwaar, een beetje zwaar, een licht of heel licht voorwerp moet 'pakken'. Het kind brengt het voorwerp zonder daarbij de praten naar een ander kind.
- Laat het ontvangende kind net doen als het het voorwerp weer naar een ander kind brengt, enzovoorts.
- Laat het laatste kind het voorwerp uiteindelijk zogenaamd ergens neerzetten en kies een nieuw kind dat een voorwerp uit de schatkist pakt. Herhaal deze activiteit nog een paar keer.
- Bespreek met de kinderen hoe je aan het lopen van een kind kunt zien of een voorwerp licht of zwaar is.

Extra

- Laat kinderen iets bedenken om te tillen, dat niet uit een schatkist komt.
- Vervang de schatkist door een kast of een plek buiten het lokaal.
- Laat een kind zelf kiezen of het een zwaar of licht voorwerp uit de schatkist kiest en vraag het ontvangende kind om het over te nemen en daarbij te bedenken of het aangereikte voorwerp licht of zwaar is.
- Wijs de kinderen erop dat ze bij het denkbeeldige tillen ook rekening moeten houden met de vorm van het voorwerp. Als je bijvoorbeeld een zware tas in je hand hebt, hang je een beetje scheef, terwijl je een veertje goed moet vasthouden om te voorkomen dat het wegwaait.
- Kies als laatste een heel licht voorwerp, zet het in het midden van de kring en laat de kinderen het heel hard wegblazen.

GROEP 1 EN 2

DEEL 3 Speellokaal

45 minuten

Materiaal

- Zie de beschrijving van de verschillende speellokaal-activiteiten.

Vorbereiding

- Verzamel vooraf (met behulp van de ouders) het materiaal dat nodig is bij de opdrachten, zoals oude verpakkingen en oude kranten.
- Maak een rooster voor gebruik van het speellokaal en spreek eventueel af of verschillende groepen de activiteiten gezamenlijk kunnen doen in het speellokaal.
- Leg de benodigde materialen klaar in het speellokaal.

Activiteit

- Zie de beschrijving van de verschillende speellokaal-activiteiten.
- De activiteiten zijn:
 - 1 Dierenhokken
 - 2 Reis door het oerwoud
 - 3 Mix en bevries

GROEP 1 EN 2

DEEL 3 Speellokaal – activiteit 1 Dierenhokken

Materiaal

- matten
- hoepels
- vellen papier
- kartonnen dozen
- delen van een turnkast (gymtoestel)
- stukken touw van verschillende afmetingen

Vorbereiding

- Leg de materialen klaar in het speellokaal.



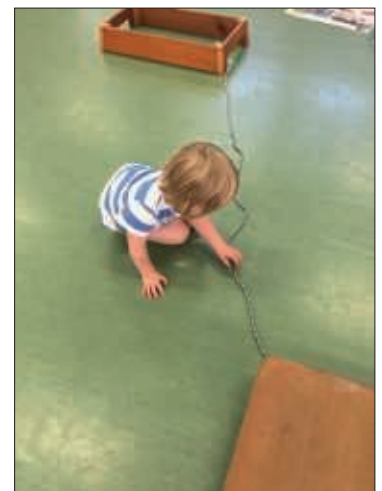
Opstelling voor de activiteit 'Dierenhokken'.

Activiteit

- Vertel de kinderen dat de materialen dierenhokken zijn, zoals honden- en konijnenhokken. Loop samen langs de dierenhokken.
- Stel vragen over de afstand naar de hokken: *Hoe ver is het naar het eerste hok? Welk hok is het verst weg?* Vraag de kinderen om te bedenken hoe je daar achter kunt komen. Laat ze zelf verschillende oplossingen bedenken, zoals stappen nemen of afpassen met een stuk touw.
- Laat een paar kinderen op die manier de besproken afstanden meten.
- Vraag de kinderen of zij het hok kunnen aanwijzen waarin het grootste en kleinste aantal dieren past. Laat ze het vervolgens uitproberen door een voor een in het hok plaats te nemen.

Extra

- Bespreek met de kinderen of het uitmaakt hoe je in het hok plaatsneemt bij het vergelijken. Maakt het bijvoorbeeld uit of je gaat zitten op je billen of op je knieën. Passen meer kinderen in het hok als je gaat staan of liggen?
- Laat een of enkele kinderen tellen hoeveel kinderen er in ieder hok passen als je gaat liggen, zitten of staan. Laat ze de hokken op deze manier vergelijken.



GROEP 1 EN 2

DEEL 3 Speellokaal – activiteit 3

Mix en bevries

Materiaal

- muziek

Vorbereiding

- Kies een liedje of muziekje en zet dit klaar.

Activiteit

- Zet de muziek aan.
- Vraag de kinderen om rond te lopen in het speellokaal.
- Als u de muziek stopt, 'bevriezen' de kinderen. Vraag ze dan te zoeken naar een ander kind dat aan een specifieke vergelijkingseis voldoet. Bijvoorbeeld: *Zoek een kind dat even lang is als jij*. Herhaal dit een paar keer met opdrachten als: *Zoek een kind dat even lang haar heeft als jij*. *Zoek een kind staan dat even grote handen/voeten heeft als jij*. *Zoek een kind dat net zo sterk is als jij*. *Zoek een kind dat even oud is als jij*.
- Bespreek na elke opdracht kort welke kinderen elkaar vonden en hoe ze de opdracht hebben uitgevoerd. Bijvoorbeeld: *... en ... hebben hun handen tegen elkaar gehouden om te kijken of hun handen even groot zijn*.

Extra

- Laat ieder kind een voorwerp meenemen naar het speellokaal. Laat ze tijdens het rondlopen het voorwerp ruilen. Als u de muziek stopt geeft u de opdracht om de voorwerpen te vergelijken, bijvoorbeeld: *Zoek een kind met een voorwerp dat even zwaar is als dat van jou*. Laat de kinderen vergelijken op gewicht, lengte, inhoud, kleur en vorm.

GROEP 1 EN 2

DEEL 4 Spelen in hoeken

45 minuten

Materiaal

- Zie de beschrijving van de verschillende activiteiten voor het spelen in hoeken.

Voorbereiding

- Leg de materialen klaar zoals is aangegeven bij de verschillende activiteiten.
- Stel activiteiten dubbel op en kies daarbij zo mogelijk voor verschillende varianten. Deze varianten zijn in de beschrijving aangegeven.
- Wijs telkens ongeveer vier kinderen per activiteit aan die met de activiteit aan de slag gaan.

Activiteit

- Zie de beschrijving van de verschillende activiteiten.
- De activiteiten zijn:
 - 1 Speel de bal
 - 2 Blaas-midgetgolf
 - 3 Rollen of schuiven
 - 4 Een klaslokaal van Duplo, Lego of blokken

Extra

- Vervang een of meer activiteiten door bouwactiviteiten, waarin kinderen op dat moment geïnteresseerd zijn of waar ze al langer mee bezig zijn.

GROEP 1 EN 2

DEEL 4 Spelen in hoeken – activiteit 1

Speel de bal

Materiaal

- een grote pylon
- verschillende gelijke balletjes, het liefst van stof, of proppen van krantenpapier
- voor ieder kind een touwtje of strookje van ongeveer 20 cm lang
- eventueel schilderstape, om het punt te markeren waar vandaan geworpen wordt

Vorbereiding

- Zet de pylon in de gang of op een andere plek waar de kinderen de ruimte hebben.
- Plak op een paar meter afstand van de pylon een strook schilderstape.

Activiteit

- Vertel de kinderen hoe het gaat: *Rol om de beurt een balletje vanaf de streep. Probeer het balletje zo dicht mogelijk bij de pylon te rollen. Als iedereen geweest is, gaan jullie kijken wiens balletje het dichtst bij de pylon ligt. Let op: je mag alleen rollen, gooien mag niet.*
- Bespreek hoe je kunt nagaan welk balletje het dichtst bij de pylon ligt, als dat niet direct te zien is. *Je kunt een touwtje, strookje papier, voet of duim gebruiken.* Laat ze zelf bedenken hoe ze die dan kunnen gebruiken en help alleen als ze er zelf niet uitkomen. Bespreek ook dat het soms niet nodig is om te meten, omdat je het in één keer ziet.
- De kinderen spelen het spel twee of drie keer.

Extra

- Laat de kinderen hun balletje vooraf goed bekijken, zodat ze het kunnen herkennen als ze het naar de pylon gerold hebben.
- Laat de kinderen drie pogingen doen en laat ze hun beste poging gebruiken om te vergelijken.
- Vraag om andere worpen te vergelijken, bijvoorbeeld: *Welke bal ligt het verst van de pylon? De bal van X en de bal van Y liggen ongeveer even ver van de pylon, maar welke bal ligt er het dichtst bij?*

GROEP 1 EN 2

DEEL 4 Spelen in hoeken – activiteit 2

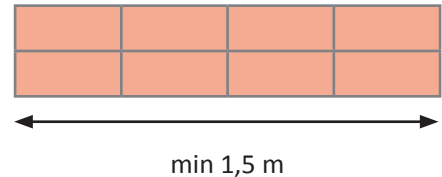
Blaas-midgetgolf

Materiaal

- wattenbolletjes
- voor ieder kind een (liefst dik) rietje
- materiaal om de baan mee te bouwen, zoals blokjes en boeken

Vorbereiding

- Zet een paar tafels aan of bij elkaar zodat de lengte van het tafelgroepje minimaal 1,5 meter is.
- Zet het materiaal klaar op of bij het tafelgroepje.



Activiteit

- Laat de kinderen met de bouwmaterialen een eenvoudige baan bouwen. Leg uit wat het doel van de baan is: *Je blaast er straks met een rietje een wattenbolletje doorheen. Zorg voor een aantal obstakels, maar maak de baan niet al te moeilijk. Het watje moet uiteindelijk in een doel terecht komen. Bouw dus aan het einde van de baan een doel.*
- Leg de activiteit uit: *Probeer om het watje in het doel te krijgen, met zo min mogelijk keren blazen. Hou zelf bij wie dat het beste lukt.*



Een obstakel van boeken in de blaas-midgetgolfbaan.

Extra

- Laat de kinderen voor het doel een opvallend object gebruiken, bijvoorbeeld een echt mini-doel van een ander spel.
- Laat de kinderen gerust experimenteren met de baan. Ze zullen waarschijnlijk afwisselend bouwen aan de baan en de baan uitproberen.
- Laat de kinderen een foto maken van de baan voordat ze hem weer afbreken.

GROEP 1 EN 2

DEEL 5 Afsluiting

15 minuten

Activiteit

- Laat de kinderen kort iets vertellen over de activiteiten die ze tijdens de Grote Rekendag gedaan hebben. Stel vragen als: *Wat vond je leuk, spannend of juist minder leuk? Waarom? Wat heb je ontdekt? Wat ben je te weten gekomen? Wat heb je geleerd?*

Extra

- Vraag welke activiteit ze nog weleens zouden willen doen en neem deze activiteit eventueel op in de planning voor de komende weken.
- Deel foto's en ervaringen via Twitter [#GroteRekendag](#).