|  |
| --- |
| **Aanleg, vaardigheden en instelling** |

Je hebt zojuist opgeschreven welke vakken jij leuk vindt en waar je goed in bent, maar wat kan jij volgens jouw ouder/opvoeder goed?

Laat onderstaande vragen door een ouder/opvoeder invullen. Kleur het bolletje, dat het best bij uw kind past

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |
| Handvaardigheid | Hij/zij is in knutselen, in het werken met de handen, in het repareren en maken van iets: | O | Niet goed |
| O | Matig |
| O | Goed |
|  |  |  |  |
| Lichaamsbouw & Gezondheid | Hij/zij is in sport of wanneer hij/zij in weer en wind buiten is: | O | Snel vermoeid en vatbaar voor ziekten |
| O | Meestal bestand tegen aandoeningen |
| O | Erg sterk, de weerstand is groot |
|  |  |  |  |
| Concentratie | Hij/zij is bij bezigheden, die niet in de interessesfeer liggen: | O | Snel afgeleid |
| O | Voldoende geconcentreerd om informatie op te nemen |
| O | Toch langdurig geconcentreerd bezig |
|  |  |  |  |
| Geheugen van woord en getal | Hij/zij kan taken, waarin teksten en getallen (bijv. boodschappen) voorkomen: | O | Zich snel niet meer herinneren |
| O | Zich voldoende herinneren |
| O | Zeer goed onthouden  |
|  |  |  |  |
| Vormgeven | Hij/zij kan vormen (kleur, grootte) en gezichten: | O | Zich niet zo goed herinneren |
| O | Zich voldoende herinneren |
| O | Zeer goed onthouden |
|  |  |  |  |
| Fantasie | Hij/zij heeft bij het schrijven van opstellen, bij het tekenen of bij het oplossen van praktische problemen thuis: | O | Meestal weinig fantasie |
| O | Soms goede invallen of ideeën |
| O | Snel leuke en fantasierijke invallen |
|  |  |  |  |
| Taalkundige aanleg | Hij/zij leert en begrijpt bij de taalvakken teksten, woorden en formuleringen: | O | Slechts moeizaam |
| O | Voldoende |
| O | Heel gemakkelijk |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Rekenkundige aanleg | Hij/zij begrijpt opgaven, die met getallen (bijv. rekenen, wiskunde en natuurkunde) te maken hebben: | O | Nauwelijks |
| O | Redelijk |
| O | Snel |
|  |  |  |  |
| Tekenvaardigheid & figuurinzicht | Hij/zij heeft voor vrij tekenen: | O | Nauwelijks vaardigheid |
| O | Voldoende vaardigheid |
| O | Veel gevoel voor vormgeving |
|  |  |  |  |
| Technisch inzicht | Hij/zij begrijpt de werking van apparaten, machines en gereedschappen: | O | Moeizaam of in het geheel niet |
| O | Na er een tijdje naar gekeken te hebben |
| O | Meteen |
|  |  |  |  |
| Vormgevoel | Hij/zij toont bij tekenen, knutselen en modelleren van iets: | O | Zelden een goede afwerking |
| O | Een redelijk vormgevoel |
| O | Een goed gevoel voor vorm en afwerking |
|  |  |  |  |
| Ruimtelijke voorstellingsvermogen | Hij/zij kan zich de werkelijke grootte/afstand van voorwerpen of ontwerptekeningen, schetsen of landkaarten: | O | Moeilijk voorstellen |
| O | Na korte tijd bekeken te hebben wel voorstellen |
| O | Gemakkelijk en moeiteloos voorstellen |
|  |  |  |  |
| Indelen, plannen | Hij/zij kan vrije tijd, huiswerk of thuisopdrachten: | O | Nauwelijks zelfstandig indelen |
| O | Meestal wel efficiënt indelen |
| O | Zinvol en doelgericht indelen |
|  |  |  |  |
| Begripsvermogen | Hij/zij kan theoretische vraagstellingen, regels en logische verbanden (bijv. bij wiskunde, grammatica, natuurkunde, scheikunde) of kan bij het lezen van studieboeken of bij het spelen van denkspelletjes: | O | Moeizaam begrijpen |
| O | Voldoende begrijpen |
| O | Snel en gemakkelijk begrijpen |
|  |  |  |  |

Handtekening ouder/opvoeder: