

Beroepscontext

Hoe brengen opdrachten de beroepscontext het klaslokaal in?

Tool WC-1: Opdrachten verbinden aan de beroepscontext

© 2016 mascil project (G.A. no. 320693). Lead partner University of Nottingham; CC-NC-SA 4.0 license granted. The project mascil has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013).



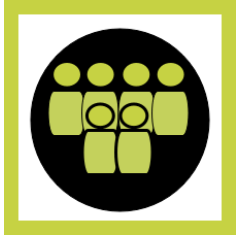
Overzicht

Doelen:

Verschillende manieren ontdekken om wiskunde te verbinden aan de beroepscontext.

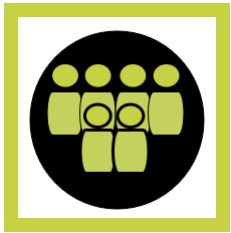
We zullen:

- De opdrachten bespreken als groep;
- Een korte video bekijken;
- De taken in categorieën indelen;
- Reflecties delen.

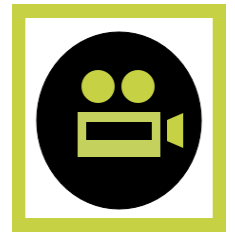


Opdrachten

Noodoproepen
Telecommunicatie
Welkomstmatten
Containerlogistiek
Chocolade delven



Connecties maken met de beroepscontext



Hoe wordt in deze opdrachten het
leren van wiskunde verbonden aan de
beroepscontext?

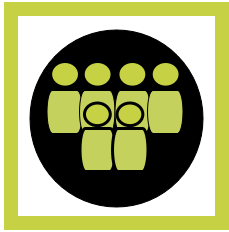
Bekijk de videoclip. Ben je het eens
met de ideeën van de docenten?



Opdrachten verdelen in categorieën

Plaats de taken in categorieën.

- Worden wiskunde en de natuurwetenschappen daadwerkelijk gebruikt in de beroepscontext op de manier die de opdracht suggereert?
- Wanneer de wiskunde of een van de natuurwetenschappen die nodig is voor de opdracht gebruikt wordt, kunnen de leerlingen dan de beroepscontext loslaten of blijft die van belang?
- Heeft de opdracht kenmerken die ertoe leiden dat de wiskunde of de natuurwetenschappen op manieren gebruikt worden die verschillen van wat leerlingen normaal gesproken ervaren?



Finishing off

Bespreek de belangrijkste punten uit de discussie en vergelijk de categorieën.



Selecteer een opdracht en gebruik deze in de klas voor de volgende bijeenkomst. Reflecteer op je ervaring en neem deze mee naar de volgende bijeenkomst.