**Basisleerlijn: Overzicht Arrangementskaarten SEO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar:** | **Groepsplannaam:** |
| **Aanvullende onderwijsbehoefte**: | |
| **Opmerkingen/aanvullingen:** | |

Doelen Geel gearceerd staan in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Wacht op zijn beurt (in de kring)  **2.2. Een keuze maken**  Kiest tussen 2 of 3 aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas) (scol 4)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen**  Geeft aan wat hij leuk/niet leuk vindt (scol 5)  **3.2. Aardig doen**  Troost iemand die gevallen is (scol 13) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Geeft aan waar hij trots op is  **2.2. Een keuze maken**  Accepteert het als zijn keuze niet door kan gaan  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (jas aantrekken, veters) (scol 26)  **3.1. Ervaringen delen** Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen) (scol 11) **3.2. Aardig doen** Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (scol 2)  **3.3. Omgaan met ruzie** Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit) (scol 14)  **2.2. Een keuze maken**  Maakt een keuze en blijft daarbij (scol 4)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt nee als hij iets niet wil (scol 12)  **3.1. Ervaringen delen**  Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan het einde in de kring) (scol 11)  **3.2. Aardig doen**  Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Uit zijn boosheid zonder fysiek pijn te doen/materiaal kapot te maken | | **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt wat hij leuk vindt om te doen (scol 8)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet  (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen** Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest) (scol 11) **3.2. Aardig doen** Helpt een ander als die daar om vraagt (scol 13) **3.3. Omgaan met ruzie**  Volgt het advies van de leerkracht bij het oplossen van een meningsverschil (scol 10) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 3: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt over zichzelf in een groep (hobby’s, familie) (scol 8)  **2.2. Een keuze maken**  Denkt na voor hij een keus maakt (scol 23)  **3.2. Aardig doen**  Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt (scol 7 en 13) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan een groepje medeleerlingen (nieuw spel, activiteit) (scol 14)  **2.2. Een keuze maken**  Durft een andere keuze te maken dan een vriend (scol 18) |
| **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 3: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 3)** |
| **2.3. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen /uitingen (weglopen, nee zeggen) (scol 12)  **3.2. Aardig doen**  Heeft besef van ‘goed en kwaad’ in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Luistert naar een ander als die sorry zegt (scol 3 en 15) (niveau 2) | | **3.1. Ervaringen delen** Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling) (scol 9)  **3.2. Aardig doen** Trekt zich terug als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden (scol 7)  **3.3. Omgaan met ruzie** Vertelt waarom hij boos is op een ander |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 4)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Praat duidelijk wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring (scol 8)  **2.2. Een keuze maken**  Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas  (scol 18)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Geeft de ander aan te stoppen (geeft stopteken) als die iets doet wat hij niet leuk vindt (scol 25) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Treedt in een toneelstukje of bij voorlezen zeker op voor een groep medeleerlingen (houding en beweging, spreekvolume) (scol 16)  **2.2. Een keuze maken**  Legt een bekende zijn keuze uit (ik doe het liever niet, omdat) (scol 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt de een ander als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt (iets dat eerder gebeurd is) (scol 25) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 4)** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
| **3.2. Aardig doen**  Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Probeert een ruzie op te lossen door een ander uit te laten praten  (scol 3, 10, 15) | | **3.1. Ervaringen delen**  Maakt grapjes (scol 9)  **3.2. Aardig doen**  Houdt rekening met de mogelijkheden/wensen van een ander (scol 7)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Past manieren om rustig te blijven toe wanneer hij boos wordt (scol 10) |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 5)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan de klas (scol 14)  **2.2. Een keuze maken**  Legt aan een ander uit dat hij op een keuze wil terugkomen  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Spreekt een medeleerling er op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt (scol 20) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Presenteert een idee aan iemand die hij niet goed kent binnen de school (scol 16)  **2.2. Een keuze maken**  Heeft respect voor een keuze van een ander (blijft vriendelijk)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt wat hij voelt als een ander onaardig doet of hem ten onrechte beschuldigt (scol 25) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 5: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 5: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 5)** |
| **3.1. Ervaringen delen**  Kiest als gespreksonderwerp iets wat hij samen met de ander heeft meegemaakt (scol 11)  **3.2. Aardig doen**  Vraagt een kind dat niemand heeft om mee te doen met een groepsactiviteit (scol 7)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Gaat bij een ruzie in op wat een ander zegt (scol 3 en 15) | | **3.1. Ervaringen delen**  Praat met een ander over een afspraak die misliep (scol 5) **3.2. Aardig doen**  Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen (scol 13) **3.3. Omgaan met ruzie**  Verzint een oplossing bij ruzie (weglopen, wachten tot emoties bedaard zijn) (scol 10) |
| **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 5: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 5: Toetsen leerjaar 8 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 uren  Leerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie lesurentabel SO-ZML DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie).  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt, waar nodig, visuele ondersteuning d.m.v. foto’s/picto’s/korte tekst, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar) evt. met een beloningssysteem.  Observeert leerlingen.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Stimuleert het dragen van eigen verantwoordelijkheid.  Hecht waarde aan denkproces /strategieën/eigen mening van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken en dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert in de toetsweken de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie. Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald”. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 1 periode 1 (niveau 1)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 1 periode 2 (niveau 1)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Wacht op zijn beurt (in de kring)  **2.2. Een keuze maken**  Kiest tussen 2 of 3 aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas) (scol 4)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen**  Geeft aan wat hij leuk/niet leuk vindt (scol 5)  **3.2. Aardig doen**  Troost iemand die gevallen is (scol 13) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Geeft aan waar hij trots op is  **2.2. Een keuze maken**  Accepteert het als zijn keuze niet door kan gaan  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (jas aantrekken, veters) (scol 26)  **3.1. Ervaringen delen** Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen) (scol 11) **3.2. Aardig doen** Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (scol 2)  **3.3. Omgaan met ruzie** Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 1 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 1 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 1 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 2 periode 1 (niveau 2)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 2 periode 2 (niveau 2)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit) (scol 14)  **2.2. Een keuze maken**  Maakt een keuze en blijft daarbij (scol 4)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt nee als hij iets niet wil (scol 12)  **3.1. Ervaringen delen**  Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan het einde in de kring) (scol 11)  **3.2. Aardig doen**  Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Uit zijn boosheid zonder fysiek pijn te doen/materiaal kapot te maken | | **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt wat hij leuk vindt om te doen (scol 8)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet  (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen** Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest) (scol 11) **3.2. Aardig doen** Helpt een ander als die daar om vraagt (scol 13) **3.3. Omgaan met ruzie**  Volgt het advies van de leerkracht bij het oplossen van een ruzie (scol 10) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 2 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 2 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 3 periode 1 (niveau 3)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 3 periode 2 (niveau 3)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt over zichzelf in een groep (hobby’s, familie) (scol 8)  **2.2. Een keuze maken**  Denkt na voor hij een keus maakt (scol 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen /uitingen (weglopen, nee zeggen) (scol 12)  **3.2. Aardig doen**  Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt (scol 7 en 13)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Luistert naar een ander als die sorry zegt (scol 3 en 15) (niveau 2) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan een groepje medeleerlingen (nieuw spel, activiteit) (scol 14)  **2.2. Een keuze maken**  Durft een andere keuze te maken dan een vriend (scol 18)  **3.1. Ervaringen delen** Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling) (scol 9)  **3.2. Aardig doen** Trekt zich terug als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden (scol 7)  **3.3. Omgaan met ruzie** Vertelt waarom hij boos is op een ander |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 3 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 3 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 3 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 4 periode 1 (niveau 4)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 4 periode 2 (niveau 4)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Praat duidelijk wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring (scol 8)  **2.2. Een keuze maken**  Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas  (scol 18)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Geeft de ander aan te stoppen (geeft stopteken) als die iets doet wat hij niet leuk vindt (scol 25)  **3.2. Aardig doen**  Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Probeert een ruzie op te lossen door te praten (scol 3, 10, 15)  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie | | **2.1. Jezelf presenteren**  Treedt in een toneelstukje of bij voorlezen zeker op voor een groep medeleerlingen (houding en beweging, spreekvolume) (scol 16)  **2.2. Een keuze maken**  Legt een bekende zijn keuze uit (ik doe het liever niet, omdat) (scol 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt de een ander als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt (iets dat eerder gebeurd is) (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen**  Maakt grapjes (scol 9)  **3.2. Aardig doen**  Houdt rekening met de mogelijkheden/wensen van een ander (scol 7)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Past manieren om rustig te blijven toe wanneer hij boos wordt (scol 10) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 4 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 4 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 4 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 5 periode 1 (niveau 5)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 5 periode 2 (niveau 5)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Vertelt een idee aan de klas (scol 14)  **2.2. Een keuze maken**  Legt aan een ander uit dat hij op een keuze wil terugkomen  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Spreekt een medeleerling er op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt (scol 20)  **3.1. Ervaringen delen**  Kiest als gespreksonderwerp iets wat hij samen met de ander heeft meegemaakt (scol 11)  **3.2. Aardig doen**  Vraagt een kind dat niemand heeft om mee te doen met een groepsactiviteit (scol 7)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Gaat bij een ruzie in op wat een ander zegt (scol 3 en 15) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Presenteert een idee aan iemand die hij niet goed kent binnen de school (scol 16)  **2.2. Een keuze maken**  Heeft respect voor een keuze van een ander (blijft vriendelijk)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt wat hij voelt als een ander onaardig doet of hem ten onrechte beschuldigt (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen**  Praat met anderen over een afspraak die misliep (scol 5) **3.2. Aardig doen**  Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen (scol 13) **3.3. Omgaan met ruzie**  Verzint een oplossing bij ruzie (weglopen, wachten tot emoties bedaard zijn) (scol 10) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 5 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 5 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 5 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 6 periode 1 (niveau 6)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 6 periode 2 (niveau 6)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Reageert op positieve feedback (niveau 5)  **2.2. Een keuze maken**  Vraagt bedenktijd als hij op dat moment het moeilijk vindt om te kiezen (scol 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Zegt het als hij niet op dat moment over zijn gevoelens wil praten (scol12)  **3.1. Ervaringen delen**  Toont interesse als iemand iets vertelt (luisterhouding, knikken, vragen)  **3.2. Aardig doen**  Troost een leerling die gepest wordt (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Luistert naar een medeleerling wanneer de ander een voorstel doet over een oplossing (scol 3 en 15) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Houdt een presentatie voor de klas (scol 8, 16)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Geeft in een één op één gesprek een afwijkende mening  **3.1. Ervaringen delen**  Luistert wanneer een medeleerling dat hij iets anders wil (scol  **3.2. Aardig doen**  Biedt zijn excuses aan als hij een ander gekwetst heeft (scol 2)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie (scol 15) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 6 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 6 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 6 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 7 periode 1 (niveau 7)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 7 periode 2 (niveau 7)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Geeft feedback op een prettige manier (bij iets negatiefs ook iets positiefs noemen)  **2.2. Een keuze maken**  Zorgt voor extra informatie om een keuze te kunnen maken (scol 4, 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vraagt hulp aan de juiste persoon (iemand die hem echt kan helpen (scol 26)  **3.2. Aardig doen**  Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt (scol 13)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid (scol 15) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Treedt zeker op bij een presentatie voor de klas (houding, niet steeds wegkijken, hardop spreken) (scol 8, 16)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Vertelt op een rustige manier dat hij ten onrechte beschuldigd wordt (scol 25)  **3.1. Ervaringen delen.**  Toont belangstelling voor een ander door vragen te stellen  **3.2. Aardig doen**  Gaat aardig om met leerlingen die anders zijn dan anderen (niet pesten, betrekken bij activiteiten, complimenten geven (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij ruzie (scol 3 en 15) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 7 periode 2** |
| Methode STIP: map 3, 7 en 8  Basislessen gekoppeld aan doelen  3.16 Ik vind jou niet aardig! (herhaling)  7.7 Ik voel me...  7.8 Dat is mijn gevoel...  7.10 Hoe gaat het me je?  8.15 Je hebt een goed idee  Extra: Map 7 les 1 - 6 en 9 | | Methode STIP: map 7  Basislessen gekoppeld aan doelen  7.11 Opgeven? Nee hoor!  7.16 Ik ben geen stoorzender  Extra: Map 7 les 12 - 15 en 17 - 20 |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 7 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 7 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leerroute 6: Doelen leerjaar 8 periode 1 (niveau 8)** | | **Leerroute 6: Doelen leerjaar 8 periode 2 (niveau 8)** |
| **2.1. Jezelf presenteren**  Reageert op negatieve feedback door te zeggen: ik probeer iets te veranderen  **2.2. Een keuze maken**  Noemt argumenten waardoor een ander tot een andere keuze komt dan hijzelf (scol 18, 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen/uitingen door dit te zeggen (scol 12)  **3.2. Aardig doen**  Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt (scol 19)  **3.3. Omgaan met ruzie**  Voorkomt ruzie door de ander tijdig aan te geven dat hij te ver gaat (scol 3) | | **2.1. Jezelf presenteren**  Geeft een presentatie voor een willekeurige groep (ouders, andere klassen) (scol 8,16)  **2.2. Een keuze maken**  Maakt een afweging bij complexe keuze en beargumenteert dit (geen partij willen/kunnen trekken) (scol 23)  **2.3. Opkomen voor jezelf**  Geeft in een groep een afwijkende mening (scol 18)  **3.1. Ervaringen delen**  Voelt aan wat “foute” grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af (over iets dat voor iemand gevoelig ligt op belangrijk voor hem is) (scol 9) **3.2. Aardig doen**  Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hierop af **3.3. Omgaan met ruzie**  Bedenkt een compromis (scol 10) |
| **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 6: Methoden/middelen leerjaar 8 periode 2** |
|  | |  |
| **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 8 periode 1** | | **Leerroute 6: Toetsen leerjaar 2 periode 2** |
| SCOL of Zien | | SCOL of Zien |
| **Leertijd** | Leerjaar 1 en 2: Per week: 1,5 uren  Leerjaar 3 t/m 8: Per week: 4 uren (zie lesurentabel SO-ZML DOS) | |
| **Didactisch** | De leraar  Zorgt voor de inhoud van iedere les volgens het directe instructiemodel (DIM) (activeren voorkennis, aangeven doel van de les, (verlengde) instructie, begeleide (in)oefening, zelfstandige verwerking, evaluatie).  Biedt verdiepingsopdrachten aan waar de leerling dit aankan.  Focust op de zelfstandige verwerking, zelfreflectie, biedt ruimte om eigen keuzes te maken en bespreekt met de leerling de keuzes en het zelfstandig plannen van het werk.  Gebruikt, waar nodig, ondersteuning d.m.v. foto’s/picto’s/korte tekst, stappenplan, extra materialen/(digitale)hulpmiddelen.  Analyseert de geplande observatie, CITO toetsen en/of de methode gebonden toetsen. Hieruit haalt hij met welk onderdeel of onderdelen een leerling moeite heeft. Dit onderdeel of deze onderdelen worden extra aangeboden/geoefend met de leerling(en). | |
| **Pedagogisch** | De leraar  Past de principes van betekenisvol en in de context leren toe (leren toepassen van je kennis en vaardigheden in de praktijk of tijdens praktische opdrachten in of vanuit de klas).  Benoemt wat er van de leerling verwacht wordt.  Geeft positieve feedback (complimenten), formuleert gewenst gedrag, heeft aandacht voor het oplossen van conflicten (respectvol omgaan met elkaar); evt. met beloningssysteem.  Observeert leerlingen.  Stimuleert het samenwerken met andere leerlingen.  Stimuleert het dragen van eigen verantwoordelijkheid.  Hecht waarde aan denkproces /strategieën/eigen mening van de leerling.  Hanteert de gedragscode (‘dichtbij en op afstand’). | |
| **Klassenmanagement** | De leraar  Richt het lokaal/omgeving in aangepast aan de onderwijsbehoefte/ veiligheid/niveau van de leerling.  Zorgt dat de regels, afspraken en dagprogramma (picto’s/foto’s) op een zichtbare plek in de klas/school hangen.  Zorgt dat medische gegevens, groepsplannen en (week)planning in de klassenmap of een afgesproken plek liggen.  Zorgt voor de inhoud van de les en organisatie van werkvormen (verlengde instructie, om en om instructie, instructietafel, subgroepjes, groepsdoorbrekend, tutoring, duoleren, preteaching, reteaching). | |
| **Geplande observatie** | Na ongeveer vier maanden wordt er bekeken welke doelen al wel/niet behaald zijn. Aan de nog niet behaalde doelen wordt dan in de laatste weken extra aandacht besteed.  De leraar evalueert in de toetsweken de hoofddoelen en subdoelen d.m.v. geplande observatie, Bij de observaties wordt gebruik gemaakt van het document. ‘Criteria doel wel-niet behaald”. | |