

STAP 2: LEERLIJN BOUWEN

Hoe heeft O4NT leerlijnen gebouwd?

Hans Theeboom: “Binnen O4NT-scholen zijn leerlijnen leidend. Leerlijnen bieden kinderen houvast in wat zij minimaal moeten kunnen en kennen. Ik definieer leerlijnen als een set te behalen leerdoelen. Daarbij maakt het niet uit in welke volgorde leerlingen die doelen halen. Onze leerlingen hoeven een leerlijn niet stap voor stap te doorlopen, maar mogen hun eigen route kiezen en ook onderdelen overslaan. Het gaat om de stappen die zij moeten zetten om verder te komen in hun eigen leertraject.

Wij ontwikkelen eigen leerlijnen voor vakken, met leerdoelen. Naast de ‘minimum set leerlijnen’ om de basis in je onderwijs te garanderen zijn wij ook geïnteresseerd in aanvullende leerlijnen die ingaan op specifieke interesses of vaardigheden. Wij bieden de leerlijn aan in een taal die kinderen goed begrijpen. Zo helpen we leerlingen om op hun eigen niveau te werken. Daarbij is het heel belangrijk om de voortgang van ieder kind te meten: analyseer wat een leerling gedaan heeft en stuur op basis van die resultaten.

Rol van ICT

Zonder ICT is het werken met leerlijnen in mijn ogen zeer lastig. Door de beschikbaarheid van vernieuwende technologieën kun je steeds beter gepersonaliseerd onderwijs en maatwerk aanbieden. Je kunt een kind zelfstandig laten werken op zijn eigen niveau, zonder dat je daar als leerkracht per se bij nodig bent.

Bijzonder is dat we de leerlijnen en leerdoelen van de vakken in onze zelf ontwikkelde *app* zetten. Met deze app bieden we onze leerlingen, hun ouders en de coaches inzicht in het individuele ontwikkelingsplan en de voortgang van ieder kind. De coach kan er commentaar toevoegen, leerdoelen afvinken en resultaten verplaatsen naar het portfolio.

Binnen onze scholen maken wij ook veel gebruik van digitale en adaptieve leermaterialen, al dan niet uit bestaande methoden. Denk aan de [rekentuin](#), [muiswerk](#), [smartrekenen](#) of [got it](#). Onze leerlingen hebben daarvoor een eigen tablet.

Naast de digitale leermaterialen gebruiken leerlingen ook een planningtool, waarmee kinderen zelf kiezen wat zij willen leren en waarmee zij de workshops plannen die zij graag willen volgen.

Het gebruik van digitale leermaterialen en educatieve apps heeft nog een groot voordeel: het levert veel data over de leeractiviteiten op, die je als leerkracht kunt analyseren: wat doen kinderen, waar staan zij en waar ervaren ze moeilijkheden? Daar is nog veel winst te behalen in het onderwijs.

Voor de toekomst heb ik hoge verwachtingen van adaptieve leeractiviteiten / software waarmee kinderen door toetsvragen in te vullen op hun eigen niveau werken; de leeractiviteiten passen zich daarop aan.”