**3 Informatieve en instructieve teksten lezen**

**Paragraaf 3.1**

**Opdracht 1**

**1** bijwerkingen van medicijnen

*Of:* het melden van bijwerkingen

**2** B

**3** Je ziet dit aan de opmaak in kolommen, de vele tussenkopjes en aan de pay-off (‘Bijwerkingen? Melden! www.lareb.nl!’).

**4** De tekst wil de lezers ook overhalen bijwerkingen te melden bij Lareb.

**5** geven een korte samenvatting van de inhoud;

*Eventueel*: Ze vertellen welke vraag in het volgend tekstgedeelte beantwoord wordt.

**6** Als er maar enkele meldingen komen, kun je nog denken dat het toeval is. Bij meer meldingen weten ze zeker dat er echt iets aan de hand is.

**7** 1 Bij ernstige bijwerkingen;

2 bij bijwerkingen bij nieuwe medicijnen;

3 bij bijwerkingen bij kinderen;

4 bij bijwerkingen die niet in de bijsluiter vermeld staan.

**8** Meld bijwerkingen van medicijnen bij Lareb.

**Opdracht 2**

**1** Daarmee kunnen er geen conflicten komen over wie waarvoor verantwoordelijk is: afspraken staan vast en het contract is rechtsgeldig.

**2** www.kamer.nl/(standaard\_huurcontracten)

**3** B

**4** B

**5** een medehuurder

**6** is verantwoordelijk

*Of*: moet de schade betalen of repareren

**7** *Bijvoorbeeld:* C, niet doen. Je weet niet of er eventueel achterstallig onderhoud is en als er dan wat kapot gaat, moet hij misschien betalen. Alleen als je vriend via via gehoord heeft dat de verhuurder een goede naam heeft kun je A of B aanraden.

**8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **schade** | | **huurder** | **verhuurder** | **onduidelijk** |
| A | schimmel in kast door lekkage dak |  | X |  |
| B | kortsluiting door breuk in elektriciteitssnoer schemerlamp | X |  |  |
| C | schade door breuk in riolering |  |  | X |
| D | ruit is kapot, omdat het uit verrot kozijn viel |  | X |  |
| E | ruit is kapot, omdat iemand er een steentje tegenaan gegooid heeft |  |  | X |
| F | putjes in vloerplanken door afzetoefeningen met skeelers | X |  |  |
| G | verstopte gootsteen | X |  |  |

**9** Nee, want de verhuurder mag de kamer van de huurder slechts betreden na afspraak met de huurder.

**10** B

**Examenopdracht**

**1** C

**2** A

**3** C

**4** A

**5** b en d

**6** B

**7** C

**8** C

**9** D

**10** B

**11** c en d

**12** A

**Paragraaf 3.2**

**Opdracht 1**

**1** verslikking

**2** *Voorbeelden van goede kenmerken zijn:*

De informatie wordt stapsgewijs gegeven;

De volgorde van de stappen is dwingend;

De illustratie verduidelijkt de handeling.

**3** informeren en instrueren

**4** www.ehbo.nl

**5** Ja, dat is belangrijk. Je wilt weten of de bron deskundig is op dit gebied. Je kunt je geen fouten veroorloven.

**6** Nee. Deze informatie veroudert niet: wat 20 jaar geleden hielp, zal nu nog helpen.

**7** stoot bij … borstkas hierbij

**8** a hoesten aanmoedigen; (Zolang kind blijft hoesten, hoef je verder niets te doen.)

b stap één uit de instructie toepassen; als de stoot met de onderkant van de hand niet helpt, moet je stap twee en drie toepassen. Heb je nog geen succes? Dan moet je 1-1-2 bellen.

c naar de huisarts gaan ter controle

d 1-1-2 bellen

**Opdracht 2**

**1** een rugzak (efficiënt) inpakken

**2** informeren en instrueren

**3** Hoe kun je een rugzak het beste inpakken?

**4** C

**5** C

**6** Stap 1. Stop voorwerpen die je het minst gebruikt, bijvoorbeeld slaapzak, in het ondervak.

Stap 2. Houd de zwaarste dingen (tent, water) in het midden van de rugzak, in de buurt van de rug. Omring ze met lichte, zachte spullen.

Stap 3. Doe breekbare dingen als een camera in het midden.

Stap 4. Pak dingen waar je snel bij moet kunnen (regenkleding, tussendoortjes) bovenop de andere spullen.

Stap 5. Stop harde dingen als tentstokken en waterflessen in de zijvakken of onder de riemen aan de buitenkant.

**7** De kleur geeft het zwaartepunt van de rugzak aan.

**8** Reden 1: het verstoort de stabiliteit (en dat leidt tot zwaardere belasting van rug- en beenspieren).

Reden 2: Je kunt jezelf of anderen verwonden, (bijvoorbeeld doordat je ergens achter blijft haken).

**Examenopdracht**

**1** B

**2** A

**3** B

**4** A

**5** b en d

**6** D

**7** D

**8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **bewering** | | **waar** | **niet waar** |
| A | Kantermann is deskundig op het gebied van jetlag. | X |  |
| B | Nederlanders hebben wel allemaal dezelfde natuurlijke klok, maar niet dezelfde sociale klok. | X |  |
| C | Wat voor de één een goede remedie is tegen jetlag, hoeft voor een ander niet te werken. | X |  |
| D | Je lichaam went er aan als je vaker te snel reist. |  | X |
| E | Jongeren hebben over het algemeen minder last van jetlag dan ouderen. | X |  |
| F | Je kunt je biologische klok synchroniseren als je in ploegendienst werkt. |  | X |

**9** C

**10** B

**11** A

**Paragraaf 3.3**

**Opdracht 1**

**1** een stroboscopische bril

*Of:* een bril die sportprestaties moet verbeteren

**2** informeren

**3** Het beeld is net zo belangrijk als de (korte) teksten.

**4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **informatie over** | | **tekst** | **infographic** | **beide (tekst en infographic)** |
| A | de uitvinder van de bril | X |  |  |
| B | het doel van de bril |  |  | X |
| C | de werking van de bril |  |  | X |
| D | de effectiviteit van de bril |  |  | X |
| E | de gebruikers van de bril |  |  | X |

*Eventueel kun je in het schema bij E ook* tekst *aangekruist hebben, omdat de tekst details geeft over de welke hockeyclubs de bril gebruiken.*

**5** Ja, voor veel mensen zal de werking van de bril met de beelden erbij veel duidelijker worden.

**6** tennis, rugby, voetbal, jagen, poolen, schaken

**7** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** vispassage Afsluitdijk

**2** B

**3** *Voorbeelden van goede kenmerken zijn:*

de informatieve kop, de lead (met belangrijkste nieuws), aspectenstructuur,

*Eventueel*: tussenkopjes

**4** B

**5** Ze konden het IJsselmeer niet bereiken.

**6** C

**7** B

**8** Nee, ze kunnen de buis niet op een willekeurige plek neerleggen. De ingang van de buis moet in een kuil liggen (daar vind je een opeenhoping van zout water en dat zoute water moet afgevoerd worden).

**9** Die lampen houden de vissen tegen die anders via de buis weer naar zee zouden zwemmen.

**10** Nee, want dan was het IJsselmeer gaan verzilten en dat was weer negatief geweest voor landbouw en drinkwatervoorziening.

**Examenopdracht**

**1** D

**2** A

**3** B

**4** B

**5** a, b, c en e

**6** C

**7** D

**8** C

**9** C

**10** C

**11** b, d en f

**12** D

**4 Teksten met meningen lezen**

**Paragraaf 4.1**

**Opdracht 1**

**1** feit; dit kun je controleren

**2** feit; je kunt vragen of ze zicht schaamt; met andere woorden, je kunt dat controleren

**3** nee

**4** Argument 1: Je kunt sociaal buiten de groep vallen (als ze denken dat je een verwend nest bent).

Argument 2: Niemand verwacht het van je.

**5** ja

**6** Je kunt het geld beter sparen voor levensbepalende aankopen.

**7** nee

**8** Iedereen zou meer moeten delen (dat maakt de wereld beter).

**9** *Eigen antwoord*

**10** *Eigen antwoord*

**Opdracht 2**

**1** motorhelmen (voor snelle e-bikers)

**2** Mening. De fietsenbranche denkt dat dat zo is, maar dit is niet te controleren. Er zullen altijd heel veel factoren een rol spelen, wil een bepaald product niet meer verkocht worden.

**3** Feitenuitspraak. Dit is te controleren.

**4** Informeren. De schrijver laat ons weten wat de verschillende partijen vinden en wat het laatste nieuws is.

**5** dat de verkoop van de hogesnelheidsfiets gaat stagneren;

*Of*: dat niemand meer een snelle e-bike wil

**6** speed pedelecs; *Eventueel*: super snelle e-bike

**7** C

**8** B

**9** Nee, want als besloten wordt dat een motorhelm verplicht is, zal de verkoop volgens de branchevereniging dus niet stijgen.

**10** Den Haag wil exact weten welke bescherming een hoofd nodig heeft bij een val met 45 km per uur

**11** Ja, want zonder dat onderzoek wordt het in 2017 verplicht een motorhelm te dragen. Als TNO concludeert dat dat niet nodig is of dat een andere bescherming voldoende is, zijn ze van die verplichting af en zullen meer mensen een hogesnelheidsfiets kopen.

**12** Overtuigen. Je ziet het meteen aan de kop: 'Geen helm svp'. Dat is een duidelijk standpunt en ze wil de lezer vertellen waarom ze dat vindt.

**13** Ze is tegen een motorhelm voor e-bikers.

**14** Argument 1: De helm draagt niet bij aan de veiligheid van de mede-weggebruikers.

Argument 2: De helm zorgt voor minder fietsplezier; het is een zweetding.

Argument 3: Het is ieders eigen verantwoordelijkheid veilig te rijden.

**15** Ja, want zulke reacties geven aan dat hij wel eens gelijk kan hebben dat mensen niet meer op de e-bike willen als een motorhelm verplicht wordt.

**Examenopdracht  
1** B

**2** A

**3** A

**4** C

**5** B

**6** D

**7** B

**8** D

**9** B

**10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bewering** | | **wel** | **niet** |
| A | Nuchtere mensen laten zich niet beïnvloeden door verhalen over (on)schadelijkheid van producten |  | X |
| B | De overheid moet de 'vrij-van'-reclame op voedsel verbieden. |  | X |
| C | Het nocebo-effect bestaat niet. |  | X |
| D | Vaak bij McDonalds eten is schadelijk voor de gezondheid. | X |  |
| E | Voedselhypes schaden de gezondheid. |  | X |

**11** Ja. Het antwoord is dat de meningen wat verdeeld zijn: Fred Brouns vindt het een probleem, omdat je een tekort aan vezels, vitamines en mineralen kunt oplopen. Enck denkt dat het niet zoveel kwaad kan.

**12** B

**Paragraaf 4.2**

**Opdracht 1**

**1** oneens

**2** C

**3** eigen argument tegen de stelling: alinea 2

weerlegging van argument voor stelling: alinea 3, alinea 4

**4** A

**5** C

**6** 'Willen we … arts wint?' bespelen van publiek

'Willen we … te gaan?' doen of er maar uit twee mogelijkheden gekozen kan worden

**7** Argument 1: De discussie blijft dan toch nog wie wat precies gebruikt.

Argument 2: Verwijten aan het adres van team met het meeste geld zullen blijven (zij kunnen het nieuwste van het nieuwste proberen).

**8** *Elk antwoord is goed als je een argument voor je mening het gegeven.*

**Opdracht 2**

**1** sapvasten

**2** de GezondGids van de Consumentenbond

**3** B

**4** Ze is het er mee eens, tenminste als je zo'n sapkuur te lang (langer dan drie dagen) volgt.

**5** B

**6** C

**7** A

**8** B

**9** Het is een persoonlijke aanval.

**10** *Bijvoorbeeld:* Kaldenbergs mening is een stuk betrouwbaarder. Ze is deskundig, gaat met objectieve argumenten in op allerlei standpunten over sapvasten.

Van Dennis weet je verder niets, dus ook niet of hij deskundig is, maar zijn argumenten zijn deels subjectief ('Ik voel me er goed bij') en deels fout (persoonlijke aanval).

**11** --

**Examenopdracht  
1** B

**2** D

**3** A

**4** D

**5** A

**6** D

**7** B

**8** C

**9** B

**10** A

**11** B

**12** C

**Paragraaf 4.3**

**Opdracht 1**

**1** B

**2** B

**3** Dan zullen mensen eerder bereid zijn het met haar eens te zijn.

**4** Ze zal een bekeuring gekregen hebben.

**5** C

**6** C

**7** A

**8** Ja, want de schrijfster wil je overtuigen van haar mening en geeft argumenten voor haar mening. Haar mening: 'Het hondenbeleid van Zoetermeer is onrechtvaardig', is de hoofdgedachte van de tekst.

**Opdracht 2**

**1** A

**2** D

**3** een verhaal van bio-ethicus Marcel Zuijderland over de verkoop van gezonde organen dat in Trouw heeft gestaan

**4** B

**5** B

**6** A

**7** A

**8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **mening** | | **wel** | **niet** |
| A | Mensen moeten in vrijheid kunnen beslissen of ze een orgaan verkopen. |  | X |
| B | Een nier weggeven bij leven is definitief, een beroep uitoefenen niet. | X |  |
| C | Alleen als er een groot tekort is aan donoren, kun je geld bieden voor een gezond orgaan. |  | X |
| D | Geneeskunde moet mensen beter maken. | X |  |
| E | Als Kazim een nier afstaat om iemand te helpen en daar geen geld voor vraagt, is dat prima. | X |  |

**9** een conclusie geven

*Of:* herhaling van het standpunt

**10** B

**Examenopdracht**

**1** A

**2** B

**3** D

**4** C

**5** B

**6** D

**7** B

**8** C

**9** C

**10** D

**11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **bewering** | | **wel** | **niet** |
| A | De wereld wordt met de dag gekker en onveiliger |  | X |
| B | Als je een kind de hele dag volgt, word je waarschijnlijk alleen maar ongeruster. | X |  |
| C | Ouders kunnen beter af en toe een goed gesprek hebben met hun kinderen, dan ze voortdurend met gps-technologie te controleren. | X |  |
| D | Vertrouwen is goed, controle is beter. |  | X |
| E | Kinderen moeten leren door vallen en opstaan. | X |  |
| F | Gps-technologieën moeten verboden worden. |  | X |

**12** B

**Paragraaf 4.4**

**Opdracht 1**

**1** het (gebruik van het) uitroepteken

**2** het gebruik van het uitroepteken beperken

**3** a, d, e

**4** C

**5** A

**6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **wie** | **mening?** | | | **argumenten?** | |
|  | eens | oneens | geen mening | ja | nee |
| John Sutherland |  | X |  |  | X |
| Nell Frizzell |  | X |  | X |  |
| Patrick van IJzendoorn |  |  | X |  | X |

**7** Ja, want de schrijver wil je aan het denken zetten over de vraag of je de kinderen moet leren niet zoveel uitroeptekens te zetten. Hij laat voor- en tegenstanders aan het woord en de lezer moet dan maar zijn eigen conclusie trekken.

**Opdracht 2**

**1** ongewenste (papieren) reclamepost

**2** De Amsterdamse gemeenteraad besluit in april of de automatische reclamepost moet verdwijnen, zoals de PvdD wil.

**3** B

**4** MailDB vindt dat de automatische reclamepost gewoon moet blijven.

**5** Argument 1: Het systeem van nu met de 'ja/nee'-sticker werkt.

Argument 2: Als je het systeem verandert moet er eerst een dure campagne komen.

**6** daarnaast, bovendien

**7** Het laten maken van zoveel folders is volgens hen papierverspilling.

**8**  dat er een kostbare publiekscampagne moet komen voor zo'n nieuwe Amsterdamse ja-ja sticker;

*Eventueel:* dat het huidige systeem met de ja-nee-sticker of nee-nee-sticker aantoonbaar goed werkt;

*Of*: dat Amsterdam zo achteloos omgaat met het recht op commerciële reclame.

**9** De consumenten zijn niet gehoord. Die partij is belangrijk; zij ontvangen de post en je moet toch weten of zij er belang bij hebben.

**10** D

**11** *Elk antwoord is goed, mits je een argument voor je mening hebt gegeven.*

**Examenopdracht**

**1** C. *Eventueel:* A

**2** A

**3** C

**4** A

**5** C

**6** C

**7** B

**8** A

**9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **mening** | | **wel** | **niet** |
| A | Mensen moeten ingrijpen in de natuur. | X |  |
| B | Je krijgt meer natuur als je het aantal damherten beperkt weet te houden. | X |  |
| C | Alleen dieren die ernstig lijden mag je afschieten. |  | X |
| D | De afwezigheid van menselijk ingrijpen is goed voor de natuur. |  | X |
| E | Hoe meer wild, moe minder biodiversiteit. | X |  |

**10** C

**11** B

**12** D