**Basisarrangement Schriftelijke taal SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 3**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroombestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 575% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 475% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 375% | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeidLoonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 275% |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK  | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend) Loonwaarde< 20%: dagbesteding  |
| Leerroute 175% | Plancius  | VSO ZM(O)LK  | Plancius Leerlijn VSO t/m 4 | Dagbesteding (belevingsgericht)Loonwaarde< 20%: dagbesteding  |

Doelen Geel gearceerd staat in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

**Niveau subdoelen: streefkwaliteit**

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 1 (niveau 1)** |
| Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Herkent/onderscheidt alledaagse geluiden**1.4. Visuele discriminatie**Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan. | **1.1. Boekoriëntatie** Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staatSlaat de bladzijden één voor één omBekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht**1.11. Begrijpend lezen**Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)**2.1. Handschriftontwikkeling**Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: leerjaar 2 (niveau 2)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijnHerkent de afzonderlijke woorden in een zin (trommel, springen, klappen)**1.4. Visuele discriminatie**Herkent details in een afbeeldingHerkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen **1.6. Leesbegrippen**Wijst de leesrichting aanWijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | **1.1. Boekoriëntatie**Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatieWijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boekPakt onder begeleiding met regelmaat een boek**1.11. Begrijpend lezen**Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen**1.9. Klank-teken koppeling**Herkent de eerste letter van zijn/haar naam **2.1. Handschriftontwikkeling**Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht)Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 3 (niveau 3)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na**1.3. Auditieve discriminatie**Herkent een klank in een reeks losse klankenHerkent dezelfde klank in twee woorden. **1.4. Visuele discriminatie**Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil).Herkent een bepaald woord tussen andere woorden | * 1. **Boekoriëntatie**

Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje**1.9. Klank-teken koppeling**Herkent zijn/haar naam (niveau 2)**1.11. Begrijpend lezen (picto)**‘Leest’ en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen**2.1. Handschriftontwikkeling**Beweegt beide zijden van het lichaam apart |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 4 (niveau 3)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.5. Visuele analyse**Herkent grafemen van een woord (niveau 4)**1.6. Leesbegrippen**Kent de begrippen: vooraan, midden, achteraanKent de begrippen: woord en letter**1.7. Auditieve synthese**Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)**2.2. Auditieve analyse**Verdeelt woorden op het gehoor in klankgroepen | **1.9. Klank-teken koppeling**Leest de eerste 7-14 grafemen uit de leesmethode (afhankelijk van de leesmethode)Koppelt het juiste foneem aan de eerste 7-14 fonemen waargenomen grafemen**2.1. Handschriftontwikkeling**Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische bewegingWerkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 5 (niveau 4)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord (niveau 3)Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord (niveau 3)**1.3. Auditieve discriminatie**Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord**1.4. Visuele discriminatie**Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil) | **1.1. Boekoriëntatie**Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezenKiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken**1.11. Begrijpend lezen**Leert lezen (luisteren) d.m.v. signaalwoorden (leespraat) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 6 (niveau 4)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Benoemt het laatste woord in een zin/reeksBenoemt het eerste woord in een zin/reeks**1.5. Visuele analyse**Deelt een woord op in losse grafemen (niveau 5)**1.7. Auditieve synthese**Voegt lettergrepen samen tot een woord | **1.9. Klank-teken koppeling**Leest alle grafemen uit de leesmethodeKoppelt het juiste foneem aan alle waargenomen grafemen**1.11. Begrijpend lezen**Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu.Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling (niveau 5)**2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft met de voorkeurshand (niveau 5) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 7 (niveau 5)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (voor, midden, achter)**1.6. Leesbegrippen**Kent de betekenis van een punt**1.7. Auditieve synthese**Voegt losse klanken van 2 en 3-letterwoorden samen tot een woord. (niveau 6) | **11.9. Klank-teken koppeling**Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)**1.11. Begrijpend lezen**Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) (niveau 6)**2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft zijn naam (na) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 8 (niveau 5)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.8. Visuele synthese** Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is**1.10. Woord- en tekstlezen**Leest op AVI-start**2.2. Auditieve analyse**Hakt MKM woorden in fonemen**2.3. Spellen:** Leerlijn Spelling 2014Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k). | **2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft de (begin)letters van de schrijfmethode na**2.3. Spellen:** Leerlijn Spelling 2014Koppelt letters aan klanken (b, ij, aa, e, enz.). |