

Schriftelijke toetsen hebben vaak een correctiemodel. Toch blijft een beoordeling subjectief. Bij leerlingproducten als een verslag of bij meer algemene vaardigheden is dat vanzelfsprekend nog meer het geval dan bij een schriftelijke toets met een correctiemodel.

DOEL

In deze opdracht ontwerp je een zogenaamde rubric waarmee je leerlingproducten of meer algemene vaardigheden bij leerlingen kunt beoordelen.

BENODIGDE HARDWARE

Laptop of tablet, wifi.

BENODIGDE SOFTWARE

In principe heb je voor deze opdracht geen software nodig, anders dan bijvoorbeeld een tekstverwerker om de rubric mee te maken. Er zijn echter wel toepassingen die het maken en gebruiken van rubrics vergemakkelijken. Kijk bijvoorbeeld eens op [deze website](#). Je vindt hier ook veel voorbeelden van rubrics (van wisselende kwaliteit).

VOORKENNIS

Er is geen specifieke voorkennis nodig voor deze opdracht, hooguit enige ervaring met het beoordelen van leerlingproducten of algemene vaardigheden. En het is handig dat je een beetje weet wat een rubric is.

Hieronder zie je de globale structuur:

	Indicator	Indicator	Indicator
<i> criterium </i>			
<i> criterium </i>			
<i> criterium </i>			

Bron: *Kleppen dicht! – Effectief leren met ICT*

Het SLO heeft een [uitgebreide publicatie over rubrics](#) met veel voorbeelden.

STAPPENPLAN

Een goede rubric maken is geen gemakkelijke klus. Er is ook niet echt één manier te noemen om een goede rubric te maken, maar we kunnen wel een algemeen stappenplan beschrijven.

1. Begin met het belang van de opdracht: waarom moeten leerlingen deze activiteit doen, wat is de betekenis ervan (maatschappelijk, voor een vervolgopleiding of voor het vervolg binnen het betreffende vak)? Door het hogere leerdoel helder te hebben, geef je jezelf een duidelijke richting en focus bij het ontwikkelen van de rubric.
2. Maak een lijst van elementen die samen de gehele taak of activiteit omvatten. Belangrijk bij deze elementen is dat ze echt een aspect vormen van het geheel en niet een groepje zijn van losstaande elementen. Dit maakt het schalen namelijk erg moeilijk en ondoorzichtig. Vertaal deze elementen in beoordelingscriteria.

3. Bepaal de schalen of niveaus. Gebruik drie tot vijf verschillende niveaus. Als je er meer gebruikt, wordt het moeilijk om onderscheid te maken tussen de verschillende niveaus. Aan de andere kant, het uitgebreid beschrijven van niveaus zorgt ervoor dat het voor de leerlingen heel duidelijk is wat zij moeten doen om aan de verwachtingen te voldoen.
4. Beschrijf vervolgens van ieder element welke karakteristieken, kwaliteiten of gedrag je wilt zien in de meest optimale uitvoering en in de minst goede uitvoering. Beschrijf vervolgens de tussenliggende niveaus. Dat samen zijn je indicatoren per beoordelingscriterium.

Bron: Slobbe, P. van & Ast, M. van (2016). Kleppen dicht. Effectief leren met ICT. Huizen: Uitgeverij Pica. ISBN 9789491806629