

Onderzoekend leren

Hoe ondersteunen we onderzoekend leren?

Tool ID-1: Vragen stellen in de klas: discussie

© 2016 mascil project (G.A. no. 320693). Lead partner University of Nottingham; CC-NC-SA 4.0 license granted. The project mascil has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013).





Overzicht

Doel:

Begrijpen welk typen vragen gebruikt worden en waarvoor deze vragen dienen.

We zullen:

- Verschillende typen vragen, die we gebruiken, beschouwen;
- De functie van de vragen bespreken;
- De impact op leerlingen bepalen.



Typen vragen

Wat voor typen verschillende vragen stellen docenten?

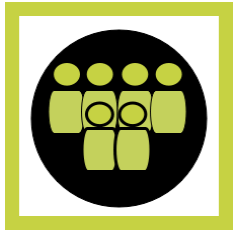
Schrijf zoveel mogelijk typen vragen op, een op elke kaart of notitie.



Functie van vragen

Wat voor functie hebben de verschillende typen vragen?

Write down your suggestions on separate cards or sticky notes and try to match them to your cards showing types of questions.

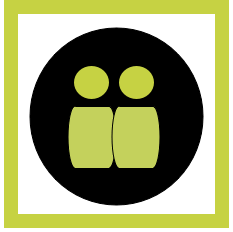


Lespraktijk

Deel de reacties over typen vragen en de functies van de vragen.

Denk na over jouw lespraktijk en bespreek:

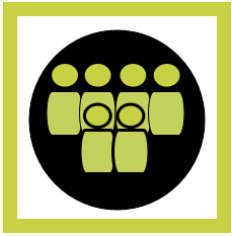
- Welke soort vragen stelt u het vaakst?
- Wat zijn de effecten van deze vragen?



Denken-delen-uitwisselen

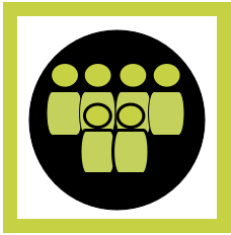
Denk verder na over jouw klas en bespreek samen:

- Welke soort vragen stelt u het vaakst;
- Wat de functie is van deze vragen;
- Wat de effecten zijn van deze vragen;
- Vaak gemaakte fouten en de effecten hiervan.



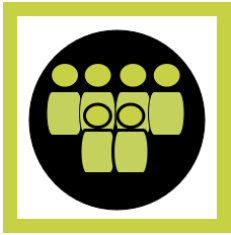
Redenen om vragen te stellen

- Om te interesseren, betrekken en uit te dagen;
- Om voor kennis en begrip vast te stellen;
- Om herinnering op te roepen om zo tot nieuw begrip en betekenis te komen;
- Om het gedachteproces te richten op de belangrijkste concepten en problemen;
- Om leerlingen te helpen hun denken uit te breiden van het feitelijke naar het analytische;
- Om redeneren, probleemoplossen, evalueren en het vormen van hypothesen te bevorderen;
- Om het denken van leerlingen te promoten over de manier waarop ze geleerd hebben;
- Om leerlingen te helpen om verbindingen te zien.



Vaak gemaakte fouten?

- Te veel triviale of irrelevante vragen stellen;
- Een vraag stellen en die zelf beantwoorden;
- De vraag vereenvoudigen wanneer leerlingen niet direct reageren;
- Alleen vragen stellen aan de meest vaardige of aardige leerlingen;
- Meerdere vragen tegelijk stellen;
- Alleen gesloten vragen stellen die slechts een fout/goed antwoord toestaan;
- ‘Raad eens waar ik aan denk’-vragen stellen, waarbij je weet welk antwoord je wilt horen en je andere antwoorden negeert of afwijst;
- Op elke reactie van een leerling reageren met 'goed gedaan', 'bijna goed' 'niet helemaal'. ‘Goed gedaan’ kan alternatieve antwoorden ontmoedigen;
- Leerlingen geen tijd geven om na te denken of dingen te bespreken voordat ze een antwoord geven;
- Foute antwoorden negeren en doorgaan.



Finishing off

Observeer een les, video of audio-opname van je eigen les. Gebruik deze om na te denken over de typen vragen die je stelt en de effecten hiervan op leerlingen.



Deel je ideeën en ervaringen hierover de volgende sessie.