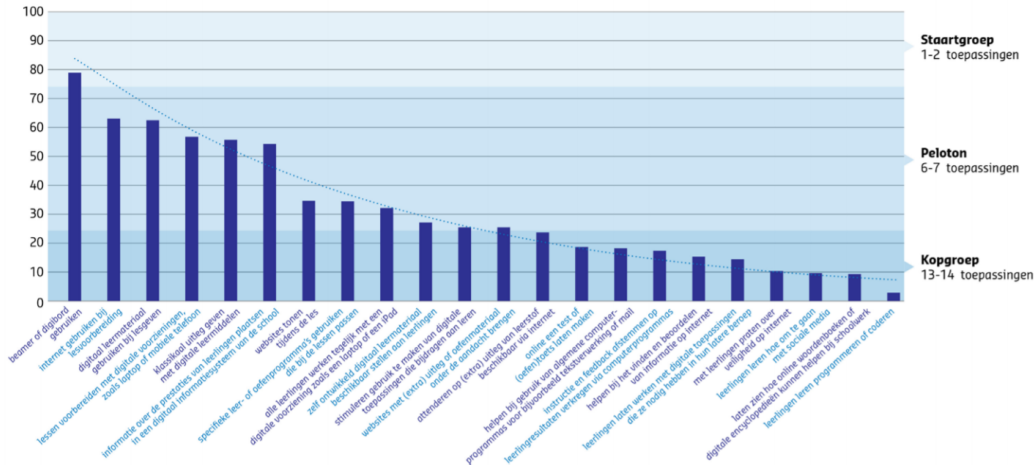


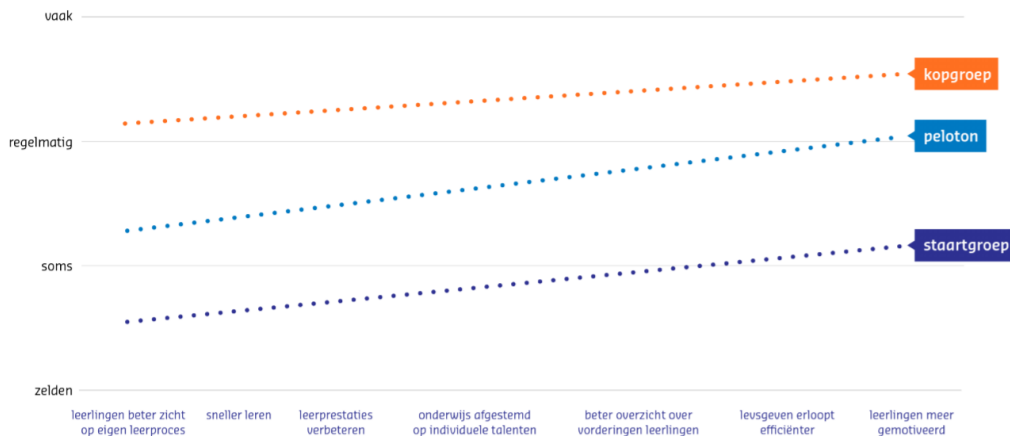
Ict bekwaamheid online module - PDF bij opdracht 3

Bekijk de resultaten van de Vier in balans-monitor in het onderstaande figuur, waarin 22 ict-toepassingen op volgorde staan van populariteit onder leraren (in het po, vo en mbo). Uit de monitor blijkt onder meer dat leraren vaak gebruik maken van ict, maar over het hoe en waarom valt nog veel te zeggen. Leraren zijn ruwweg te verdelen in drie groepen: de staartgroep, het peloton en de kopgroep. De kopgroep benut in het werk 13 à 14 verschillende ict-toepassingen. Leraren in het peloton werken met 6 à 7 verschillende ict-toepassingen en het gebruik van ict in de staartgroep is meestal beperkt tot het digibord.



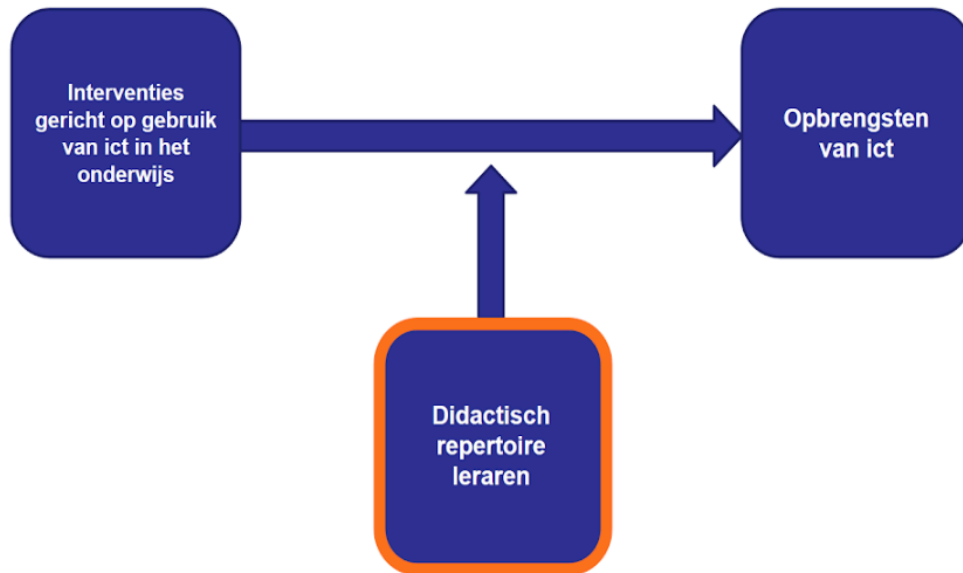
[Klik hier om de afbeelding groter te bekijken](#)

Door het onderscheid van de Vier in balans-monitor in de drie groepen (kopgroep, peloton en staartgroep), krijgen we ook in beeld dat vooral leraren in de kopgroep goede opbrengsten van ict ervaren. Deze opbrengsten beslaan een breed spectrum en lopen uiteen van meer gemotiveerde leerlingen en efficiënter lesgeven tot betere onderwijsprestaties bij leerlingen, zoals te zien in de figuur hieronder. De staartgroep die het minst gebruik maakt van ict, ervaart verhoudingsgewijs de laagste opbrengsten. Meer gebruik van ict gaat dus samen met hogere opbrengsten van ict.



[Klik hier om de afbeelding groter te bekijken](#)

Uit de Vier in balans-monitor komt ook naar voren dat er een directe relatie is tussen een breder didactisch repertoire van de leraar en het meer en vaker inzetten van verschillende ict-toepassingen in de praktijk. Hoe groter het didactisch repertoire, des te logischer is het betrekken van ict door de leraar en dat leidt tot hogere onderwijsopbrengsten. Ook maken aankomende leraren met een beperkte didactische bekwaamheid weinig gebruik van ict. De sleutel tot effectief gebruik van ict is het didactisch vermogen van de leraar.



Momenteel wordt door de PO-Raad in samenwerking met Kennisnet een nieuwe monitor ontwikkeld. De 'Monitor ict-bekwaamheid' gaat over de huidige en toekomstige positie van de school. Meedoen aan de monitor helpt u bij het maken van een heldere analyse van uw situatie en draagt bij aan de onderzoeksresultaten van de monitor.

Doet u ook mee aan de 'Monitor ict-bekwaamheid'? Geef u dan [hier](#) op.

Bronnen Deel 1

Wilt u meer weten over een onderwerp uit deel 1 van deze module? Dan raden wij u de onderstaande bronnen, per onderwerp aan.

Wat is uw visie op onderwijs en ict?

- Biesta en de doelen van het onderwijs: <https://www.plein013.nl/wp-content/uploads/2018/06/Biesta-2018.-De-doeldomeinen-van-onderwijs.-NIVOZ.pdf>
- Vier in Balans-model: <https://www.kennisnet.nl/artikel/het-vier-in-balans-model-optimaal-rendement-met-ict/>
- De internationale ontwikkelingen: <https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Kennisnet-Onderwijs-vernieuwen-met-technologie-een-internationale-blik-publicatie.pdf>

Hoe zit het met de inzet van ICT?

- De Vier in balans-monitor: <https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/vierinbalans/Vier-in-balans-monitor-2017-Kennisnet.pdf>
- Monitor ict-bekwaamheid: <https://www.slimmerlerenmetict.nl/artikel/doe-mee-met-de-monitor-ict-bekwaamheid>
- De aspecten van ict-bekwaamheid, de verbindingen daartussen en de aanbevelingen voor beleid: <https://www.kennisnet.nl/publicaties/handreiking-ict-bekwaamheid-van-de-leraar-hoe-pakt-u-dat-aan/>

Digitale geletterdheid

- Kennisnet en digitale geletterdheid: <https://www.kennisnet.nl/publicaties/werken-aan-digitale-geletterdheid-van-visie-naar-praktijk/>
- SLO en digitale geletterdheid: <https://slo.nl/thema/meer/digitale/>
- Checklist Digitale geletterdheid van visie naar praktijk: https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Checklist_digitale_geletterdheid.pdf
Onderzoek OESO digitale vaardigheden: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5j1wz83z3wnw-en.pdf?expires=1569228724&id=id&accname=guest&checksum=E717B80E3AA411B1275456C9F58FE92A>
- Wat kunnen we leren van andere landen? <https://www.kennisnet.nl/artikel/digitale-geletterdheid-in-denemarken-dit-kan-nederland-leren-van-de-denen/>
- Informatievaardigheden die leerlingen nodig hebben: <https://kennisnet.libsyn.com/verbeter-de-online-informatievaardigheden-van-leerlingen-met-deze-tips>
- Mediawijsheid: <https://www.mediawijsheid.nl/> en <https://www.mediawijzer.net/>
- Computational thinking: https://www.kennisnet.nl/fileadmin/kennisnet/publicatie/Computational_Thinking_in_het_Nederlandse_onderwijs.pdf

De leersituatie

- Joke Voogt en didactisch handelen met ict (onderzoeksconferentie 2015): https://www.youtube.com/watch?v=I4ILkrV3d_s&feature=youtu.be
- Didactisch redeneren in de leersituatie: <https://www.kennisnet.nl/artikel/integreer-ict-bekwaamheid-systematisch-in-de-lerarenopleiding/>
- Weten wat werkt kaarten: <https://www.kennisnet.nl/artikel/weten-wat-werkt-kaarten/>
- Weten wat werkt over e-portfolio: <https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/effect-e-portfolio-in-basisonderwijs/>
- Variëren met ict en gepersonaliseerd leren. Doe het teamspel: <https://www.kennisnet.nl/artikel/teamspel-bliepp-kennismaken-met-gepersonaliseerd-leren-met-ict/>

Organisatie

- IBP en hoe dit in de school te implementeren: <https://aanpakibp.kennisnet.nl/>
- Tessa Jansen, NRO en Hr beleid: <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2014/11/HRM-en-prestaties-in-het-primair-onderwijs-2016-Tessa-Janssen-EUR.pdf>

Professionaliseren

- Belangrijke kenmerken van een professionaliseringsaanpak om ict-competenties bij leraren te ontwikkelen <https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/docentvaardigheden-ict/>
- McKinsey en professionalisering: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better>
- OESO: https://read.oecd-ilibrary.org/education/netherlands-2016_9789264257658-en#page14
- Onderwijsinspectie en de staat van het onderwijs (2018): <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2018/04/11/hoofdpijnen-stelseloverzicht-de-staat-van-het-onderwijs-2018>
- Lerende organisaties in een onderwijscontext www.https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/Publieksversie_Kenmerken_van_een_lerende_organisatie.pdf