

Basisleerlijn Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Kerdoel 1: De leerlingen leren hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden optimaliseren en geïntegreerd gebruiken en leren omgaan met hun beperkingen, hulpmiddelen en de hulp van anderen

- 1.1. Grote motoriek
 - 1.2. Fijne motoriek
 - 1.3. Voelen
 - 1.4. Proeven
 - 1.5. Ruiken
 - 1.6. Luisteren
 - 1.7. Zien

Niveau	1	2	3	
1.1. Grote motoriek	Loopt stabiel Loopt op de tenen Loopt een trap afwisselend met rechter- en linkervoet op en af Maakt symmetrische bewegingen vanuit schouder en elleboog (rondjes draaien met twee armen tegelijk) Heeft een correcte zithouding	Loopt op hakken van de voet	Heeft correcte teken- en schrijfhouding (onderarm van voorkeursarm op tafelblad, onderarm naar buiten gekanteld, afstand tussen oog en papier is ca. 30 cm, beide ellebogen op het tafelblad)	

Niveau	1	2	3	4
1.2. Fijne motoriek	<p>“Speelt piano” op de tafel door afwisselend met de vingers te tikken</p> <p>Toont de getallen 1 tot en met 5 met de vingers</p> <p>Heeft een duidelijke voorkeurshand</p> <p>Tikt duim en wijsvinger tegen elkaar (bladzijde omslaan)</p> <p>Maakt fijne draaibewegingen vanuit de pols (windt garen op een klos)</p> <p>Gebruikt een enkele vinger om kleine knoppen in te drukken (telefoon, toetsenbord, deurbel)</p>	<p>Tikt afwisselend alle vingers van een hand tegen de duim</p> <p>Gebruikt duim en wijsvinger om variërende groottes van voorwerpen aan te duiden</p> <p>Tikt met de tenen op de grond en houdt de hak op de grond</p> <p>Stopt kleine voorwerpen met één hand in een doosje (lucifers, rozijnen)</p> <p>Voert nauwkeurige handeling uit met zwaar voorwerp (inschenken, plant water geven)</p>	<p>Maakt verschillende bewegingen met linkerhand en rechterhand (één hand knijpt, de ander zwaait)</p> <p>Pakt een voorwerp met zijn tenen op (doekje, potlood)</p> <p>Doet klapspelletjes zonder kruisende beweging met een ander</p>	<p>Slaat vanuit de pols gericht op een voorwerp (spijker inslaan, vliegenmepper)</p> <p>Voert een precieze handeling gelijktijdig met beide handen uit (ei breken, ketting vastmaken)</p> <p>Doet klapspelletjes met kruisende bewegingen met een ander</p>

Niveau	1	2	3	
1.3. Voelen	Wijst na geblinddoekt voelen van voorwerpen aan welk voorwerp hij gevoeld heeft Geeft de plek aan waar hij wordt aangeraakt als zijn ogen dicht zijn Geeft na voelen aan of iets koud/warm, nat/droog, hard/zacht, groot/klein of ruw/glad is	Beschrijft geblinddoekt hoe een voorwerp voelt (glad, koud, harig, zacht) Wijst bij geblinddoekt voelen aan welke bakjes met materialen hetzelfde voelen (2 bakjes zand, snippers, slijpsel, woldraadjes, watjes)	Vertelt na geblinddoekt voelen welk voorwerp hij voelt (puzzelstukje, gieter, schoen)	

Niveau	1	2	3	
1.4. Proeven	Benoemt bij geblinddoekt proeven vijf verschillende bekende etenswaren Benoemt na proeven of iets zoet of zout smaakt	Benoemt na proeven of iets zuur smaakt Onderscheidt verschillende smaken in een gerecht (wortel en vlees in de soep)	Benoemt na proeven of iets bitter smaakt	

Niveau	1	2	3	
1.5. Ruiken	Wijst na geblinddoekt ruiken van vier bekende geuren de juiste aan (soep, zeep, koffie, snoep) Benoemt na ruiken of iets zoet of zout is (soep, snoep)	Benoemt bij vijf verschillende geuren welke hij heeft geroken (jam, zeep, soep, koffie, boter) Benoemt na ruiken of iets zoet of zuur is (siroop, citroen)	Benoemt welk gerecht hij ruikt (appeltaart, gebakken ei)	

Niveau	1	2	3
1.6. Luisteren	<p>Kiest bij het luisteren naar geluiden uit zes plaatjes, drie plaatjes die horen bij de geluiden</p> <p>Geeft aan of een geluid dat hij hoort uit de klas komt of daarbuiten (dichtbij of veraf)</p> <p>Benoemt geluiden uit de directe omgeving als de telefoon, piano, water dat uit de kraan stroomt, fluitketel</p>	<p>Zet <i>tijdens</i> het luisteren naar een serie geluiden bijbehorende plaatjes in de juiste volgorde (bijv. dierengeluiden, geluiden van vervoersmiddelen)</p>	<p>Zet <i>na</i> het luisteren naar een serie geluiden bijbehorende plaatjes in de juiste volgorde (bijv. dierengeluiden, geluiden van vervoersmiddelen)</p> <p>Wijst na het luisteren naar een serie geluiden die samen een verhaaltje vormen de juiste reeks plaatjes aan</p>

Niveau	1	2	3	4
1.7. Zien	<p>Sorteert basisvormen (rond, vierkant, driehoek)</p> <p>Sorteert vijf concrete voorwerpen van groot naar klein</p> <p>Sorteert de primaire kleuren (rood bij rood)</p> <p>Wijst de juiste secundaire kleuren aan, die de leerkracht benoemt</p> <p>Wijst de juiste figuur aan als een vorm en kleur worden genoemd (blauwe driehoek)</p> <p>Geeft in een reeks van vier symbolen aan welk symbool hetzelfde is als het voorbeeld</p>	<p>Wijst de juiste vorm aan als de leerkracht een rechthoek of ovaal benoemt</p> <p>Legt gekleurde papieren op volgorde van licht naar donker in drie toonwaarden</p> <p>Sorteert de secundaire kleuren (legt groen, oranje, paars, roze en grijze papiertjes bij elkaar)</p> <p>Benoemt gecombineerd de vorm en kleur van een voorwerp (rode ovaal)</p> <p>Geeft bij vier blokjes in een rij aan welk blok het verst weg is en welke het dichtst bij</p> <p>Geeft een verschil aan tussen twee dezelfde afbeeldingen, waarvan bij één afbeelding iets is weggelaten</p>	<p>Legt gekleurde papieren op volgorde van licht naar donker bij meer dan drie toonwaarden</p> <p>Wijst een voorwerp aan tegen een onrustige achtergrond (verscholen voorwerpen in drukke plaatjes)</p>	<p>Benoemt drie verschillen tussen twee (dezelfde) plaatjes waar kleine verschillen op te zien zijn</p> <p>Wijst het juiste plaatje in een serie plaatjes aan als hij een stukje ervan te zien krijgt</p>