

STAP 2: LEERLIJN BOUWEN

Hoe heeft Montessorischool Soest leerlijnen gebouwd?

Marita Veldt: “Onze school werkt met leerlijnen om in te spelen op de behoeften van individuele kinderen. Voor mij is een leerlijn de in kaart gebrachte leerstof die een kind zich op een bepaald vakgebied eigen maakt tijdens de basisschoolperiode, opgedeeld in tussendoelen.

Toen wij op zoek gingen naar een alternatief voor methodes kwamen we uit bij het werken met leerlijnen. Om die te bouwen hebben we de hulp gezocht van een expert, en hebben we de volgende stappen genomen:

1. Samen hebben we eerst het beoogd resultaat bepaald. Namelijk dat wij met leerlijnen een koppeling willen leggen tussen taalopdrachten en kosmisch onderwijs (wereldoriëntatie).
2. Vervolgens analyseerden we samen de verschillende domeinen van taal en de bijbehorende leerdoelen.
3. Vervolgens hebben wij de leerlijn met leerdoelen voor de onder-, midden- en bovenbouw in beeld gebracht, in taal die ook begrijpelijk is voor kinderen.
4. Voor die leerlijn hebben we in kaart gebracht aan welke leerdoelen we al werken, buiten de taalmethode om. Dat gaat om activiteiten als kringgesprek, boekbespreking, debat voeren, maar ook een samenvatting of een werkstuk maken bij een les van kosmisch onderwijs.
5. Tot slot zijn we voor de leerdoelen die overbleven zelf leeractiviteiten en opdrachten gaan maken. Deze opdrachten laten we aansluiten op de thema's waar we mee werken in ons onderwijs.

Rol van ICT

Wij werken nog maar beperkt met ICT als het gaat om leerlijnen. Maar het zou wel mooi zijn als we in de toekomst technologie kunnen inzetten om kinderen met een individuele leerlijn te laten werken. En zo meer richting adaptief onderwijs te gaan. Daarnaast zijn we bezig met de vraag hoe we een goed registratiesysteem voor de kinderen en voor de leerkrachten kunnen krijgen.”