

| rubric                                | beoordeling                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | O<br>( $< 4$ )                                                                                                                                                                                                                 | M<br>(4 - 5,5)                                                                                                                                                                                                      | V<br>(5,6 - 7,5)                                                                                                                                                                                           | G<br>(7,6 - 10)                                                                                                                                                                 |
| <b>EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN</b>        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| <i>zelfstandigheid</i>                | Je kan het opzoeken & bestuderen van de stof nog <i>niet of nauwelijks</i> zelfstandig plannen, uitvoeren en afronden.<br>Er is nog <i>veel sturing</i> nodig op inhoud en/of uitvoering                                       | Je kan het opzoeken & bestuderen van de stof nog <i>deels al</i> zelfstandig plannen, uitvoeren en afronden.<br>Er is nog <i>geregeld sturing</i> nodig op inhoud en/of uitvoering                                  | Je kan het opzoeken & bestuderen van de stof nog <i>grotendeels</i> zelfstandig plannen, uitvoeren en afronden.<br>Je vraagt zelf <i>nog niet altijd</i> om hulp als het nodig is.                         | Je kan het opzoeken & bestuderen van de stof nog <i>geheel</i> zelfstandig plannen, uitvoeren en afronden.<br>Je vraagt zelf <i>vrijwel altijd</i> om hulp als het nodig is.    |
| <i>feedback</i>                       | Je vraagt <i>niet of nauwelijks</i> feedback op de gemaakte opdrachten ( $\leq 2x$ per quest)                                                                                                                                  | Je vraagt <i>af en toe</i> feedback op de gemaakte opdrachten ( $2-5x$ per quest)                                                                                                                                   | Je vraagt <i>geregeld</i> feedback op de gemaakte opdrachten ( <i>gemidd. 2x per hoofdonderwerp</i> )                                                                                                      | Je vraagt op eigen initiatief feedback op de gemaakte opdrachten ( <i>gemidd. <math>\geq 1x</math> per subonderwerp</i> )                                                       |
|                                       | Je verwerkt de gegeven feedback <i>niet of nauwelijks</i> in je (uiteindelijke) resultaten/eindproduct                                                                                                                         | Je verwerkt de gegeven feedback nog <i>niet altijd</i> in je (uiteindelijke) resultaten/eindproduct                                                                                                                 | Je verwerkt de gegeven feedback <i>vrij letterlijk</i> - in je (uiteindelijke) resultaten/eindproduct                                                                                                      | Je verwerkt de gegeven feedback op <i>eigen wijze</i> in je (uiteindelijke) resultaten/eindproduct                                                                              |
| <i>planning &amp; time-management</i> | Je maakt van tevoren <i>geen of geen realistische</i> planning ... en/of ...<br>Je planning heeft <i>nauwelijks</i> detail in volgorde, duur en tijdsplanning per onderwerp                                                    | Je maakt van tevoren een <i>redelijk realistische</i> planning ... en/of ...<br>Je gemaakte planning heeft <i>weinig</i> detail in volgorde, duur en tijdsplanning per onderwerp                                    | Je maakt van tevoren een <i>realistische</i> planning met <i>voldoende</i> detail in volgorde, duur en tijdsplanning per onderwerp                                                                         | Je maakt van tevoren een <i>uitgebreide en realistische</i> planning met <i>veel</i> detail in volgorde, duur en tijdsplanning per onderwerp                                    |
|                                       | Bij de uitvoering van je quest hou je <i>niet of nauwelijks</i> rekening met je voortgang ten opzichte van de nog beschikbare tijd én de nog te bestuderen onderwerpen/leerstof; ook niet of nauwelijks na aanwijzingen daarop | Bij de uitvoering van je quest hou je zelf <i>enigszins</i> rekening met je voortgang ten opzichte van de nog beschikbare tijd én de nog te bestuderen onderwerpen/leerstof; wel (enigszins) na aanwijzingen daarop | Bij de uitvoering van je quest hou je zelf <i>regelmatig</i> rekening met je voortgang ten opzichte van de nog beschikbare tijd én de nog te bestuderen onderwerpen/leerstof; zeker na aanwijzingen daarop | Bij de uitvoering van je quest hou je <i>steeds zelfstandig</i> rekening met je voortgang ten opzichte van de nog beschikbare tijd én de nog te bestuderen onderwerpen/leerstof |

| rubric                                                                                                                                                                                                   | beoordeling                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | O<br>( $< 4$ )                                                                                                                                                                             | M<br>(4 - 5,5)                                                                                                                                                                | V<br>(5,6 - 7,5)                                                                                                                                                             | G<br>(7,6 - 10)                                                                                                                                                                              |
| <b>ONDERZOEKS- &amp; LEERVAARDIGHEDEN</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| <i>verbanden leggen</i><br>(met eerder opgedane kennis uit:<br>• andere secties vd quest<br>• andere scheikunde bronnen<br>• overige natuurwetenschappelijke quests/bronnen<br>• overige kennis/bronnen) | Bij het maken van de opdrachten maak je zélf <i>nauwelijks</i> gebruik van eerder opgedane kennis; ook niet of nauwelijks na feedback / aanwijzingen daarop                                | Bij het maken van de opdrachten maak je zélf <i>enigszins</i> gebruik van eerder opgedane kennis; wel (enigszins) na feedback / aanwijzingen daarop                           | Bij het maken van de opdrachten maak je zélf <i>geregeld</i> gebruik van eerder opgedane kennis; zeker na feedback / aanwijzingen daarop                                     | Bij het maken van de opdrachten maak je zélf <i>ruim</i> gebruik van eerder opgedane kennis                                                                                                  |
| <i>redeneren &amp; conclusies trekken</i>                                                                                                                                                                | Het lukt je <i>niet of nauwelijks</i> om zélf de juiste conclusies te trekken uit de gegevens die in een opdracht zijn gegeven (of die je zelf hebt berekend)<br>( $< 25\%$ vd opdrachten) | Het lukt je <i>geregeld</i> om zélf de juiste conclusies te trekken uit de gegevens die in een opdracht zijn gegeven (of die je zelf hebt berekend)<br>(25-50% vd opdrachten) | Het lukt je <i>meestal</i> om zélf de juiste conclusies te trekken uit de gegevens die in een opdracht zijn gegeven (of die je zelf hebt berekend)<br>(50-75% vd opdrachten) | Het lukt je <i>eigenlijk altijd wel</i> om zélf de juiste conclusies te trekken uit de gegevens die in een opdracht zijn gegeven (of die je zelf hebt berekend)<br>( $> 75\%$ vd opdrachten) |
| <i>reken- &amp; wiskundige vaardigheden</i>                                                                                                                                                              | Bij het maken van de opdrachten maak je nog <i>veel</i> fouten in, en/of heb je nog veel hulp nodig bij het uitvoeren van berekeningen ( $> 75\%$ vd opdrachten)                           | Bij het maken van de opdrachten maak je nog <i>geregeld</i> fouten in, en/of heb je nog geregeld hulp nodig bij het uitvoeren van berekeningen (50-75% vd opdrachten)         | Bij het maken van de opdrachten maak je <i>af en toe</i> fouten in, en/of heb je af en toe hulp nodig bij het uitvoeren van berekeningen (25-50% vd opdrachten)              | Bij het maken van de opdrachten maak je <i>nauwelijks</i> fouten in en/of heb je nauwelijks hulp nodig bij het uitvoeren van berekeningen ( $< 25\%$ vd opdrachten)                          |

| rubric                                                                           | beoordeling                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | O<br>( $< 4$ )                                                                                                                                                                     | M<br>(4 - 5,5)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | V<br>(5,6 - 7,5)                                                                                                                                                                                                                                                                       | G<br>(7,6 - 10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>INFORMATIE-VAARDIGHEDEN</b>                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>informatie verwerven (zoeken)</i><br><i>(gemiddeld per onderwerp)</i>         | Je verzamelt <i>te weinig</i> informatie die bovendien <i>niet voldoende</i> relevant is en/of <i>te weinig</i> diepgang heeft om de leerstof te kunnen begrijpen en toe te passen | Je verzamelt de <i>minimaal benodigde, relevante</i> informatie met <i>voldoende</i> diepgang om de leerstof <i>nét</i> te kunnen begrijpen en toe te passen.<br><i>(Je kan hiermee de verschillende onderwerpen binnen de leerstof nog niet met elkaar verbinden en/of met andere informatie.)</i> | Je verzamelt <i>voldoende</i> relevante en diverse informatie met <i>voldoende</i> diepgang om de leerstof te kunnen begrijpen en toe te passen.<br><i>(Je kan hiermee geregeld de verschillende onderwerpen binnen de leerstof met elkaar verbinden en/of met andere informatie.)</i> | Je hebt <i>meer dan voldoende</i> relevante informatie met <i>meer dan voldoende</i> diepgang om de leerstof goed te kunnen begrijpen en toe te passen.<br><i>(Je kan hiermee de verschillende onderwerpen binnen de leerstof op verschillende manieren met elkaar verbinden en/of met andere informatie.)</i> |
| <i>informatie beoordelen &amp; gebruiken</i><br><i>(gemiddeld per onderwerp)</i> | Je gebruikt $\leq 2$ bronnen en/of de bronnen die je gebruikt zijn niet allemaal <i>relevant</i> voor het onderzoek en/of van onvoldoende <i>kwaliteit/betrouwbaarheid</i>         | Je gebruikt 2-3 <i>relevante</i> bronnen van voldoende <i>kwaliteit/betrouwbaarheid</i>                                                                                                                                                                                                             | Je gebruikt $\geq 3$ <i>relevante</i> en kwalitatief <i>goede/betrouwbare</i> bronnen                                                                                                                                                                                                  | Je gebruikt $\geq 5$ gevarieerde en <i>relevante</i> bronnen van goede <i>kwaliteit/betrouwbaarheid</i>                                                                                                                                                                                                        |
| <i>informatie verwerken &amp; presenteren</i>                                    | Je geeft de gevonden informatie niet of nauwelijks in je <i>eigen</i> woorden weer; en/of het is niet echt <i>duidelijk</i> .<br><i>(&lt;25% vd informatie)</i>                    | Je geeft de gevonden informatie geregeld in je <i>eigen</i> woorden en <i>redelijk begrijpelijk</i> weer.<br><i>(25-50% vd informatie)</i>                                                                                                                                                          | Je geeft de gevonden informatie grotendeels in je <i>eigen</i> woorden en <i>behoorlijk begrijpelijk</i> weer.<br><i>(50-75% vd informatie)</i>                                                                                                                                        | Je geeft de gevonden informatie uitgebreid in je <i>eigen</i> woorden <i>volledig begrijpelijk</i> weer.<br><i>(&gt; 75% vd informatie)</i>                                                                                                                                                                    |
|                                                                                  | De informatie die je geeft is niet volledig en/of scheikundig juist (o.a...: -uitleg van-theorie; opdrachten; berekeningen etc.)                                                   | De informatie die je geeft is redelijk volledig en scheikundig juist (o.a...: -uitleg van-theorie; opdrachten; berekeningen etc.)                                                                                                                                                                   | De informatie die je geeft is behoorlijk volledig en scheikundig juist (o.a...: -uitleg van-theorie; opdrachten; berekeningen etc.)                                                                                                                                                    | De informatie die je geeft is volledig en scheikundig juist (o.a...: -uitleg van-theorie; opdrachten; berekeningen etc.)                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  | Je gebruikt niet of nauwelijks grafieken, tabellen of figuren om de informatie samen te vatten / te verduidelijken                                                                 | Je gebruikt geregeld grafieken, tabellen of figuren om de informatie samen te vatten / te verduidelijken                                                                                                                                                                                            | Je gebruikt voldoende grafieken, tabellen of figuren om de informatie samen te vatten / te verduidelijken                                                                                                                                                                              | Je gebruikt zoveel mogelijk en op de juiste manier grafieken, tabellen of figuren om de informatie samen te vatten / te verduidelijken                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  | structuur:<br>• <i>hoofdstukken, secties &amp; paragrafen, alinea's etc.</i>                                                                                                       | Je brengt niet of nauwelijks structuur aan in je verslag.<br>Er is niet echt een duidelijk verband tussen de onderwerpen en/of opdrachten.                                                                                                                                                          | Je brengt enigszins structuur aan in je verslag. Er is enig verband tussen de onderwerpen en/of opdrachten.                                                                                                                                                                            | Je gebruikt de aanwijzingen in de quest om een logische structuur in je verslag aan te brengen. Onderwerpen en/of opdrachten zijn duidelijk met elkaar verbonden.<br><i>Je kan hierdoor je verslag voor jezelf als leer- en naslagdocument gebruiken</i>                                                       |

Beoordeling:

datum ingeleverd:

datum beoordeeld: