

Succes!

Rekenen

IN R3

Dit is mijn huis

Dit boekje gaat over wonen en verhuizen.



Taal voor
het Leven

IN R3

Katern niveau Instroom, *Dit is mijn huis*

Dit boekje is onderdeel van de methode Succes!

Met dit boekje kun je oefenen met rekenen.

De niveaus van dit boekje voor taal en rekenen zijn:

- Taal: 1F
- Rekenen: Instroom

Rekendoelen:

Op niveau Instroom reken je in vertrouwde situaties, met veel hulp.

Je oefent met:

- Schatten van lengte, oppervlakte en inhoud van onder andere kamers en verhuisdozen.
- Lezen van plattegronden en tekeningen.
- Schatten en berekenen van huurkosten.
- Schatten van afstanden en reistijden in je woonomgeving.
- Schatten en rekenen met kilometers, meters en centimeters.

Achterin het boekje staat een instructie voor de begeleider.

Daarin staan algemene aanwijzingen en aanwijzingen bij sommige opdrachten.

VOORUITKIJKEN



Bespreek de afbeeldingen.

- Waar woon jij?
- Hoe lang woon je daar al?
- Betaal je huur? Hoeveel?
- Ben je weleens verhuisd?

In dit boekje staan de volgende onderwerpen:

- | | | | |
|--------------------------|----------|------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | 1 | Jouw woning | p. 4 |
| <input type="checkbox"/> | 2 | Een huurwoning zoeken | p. 8 |
| <input type="checkbox"/> | 3 | Een huis inrichten | p. 12 |
| <input type="checkbox"/> | 4 | De buurt verkennen | p. 15 |
| <input type="checkbox"/> | 5 | Verhuizen | p. 18 |

Welke onderwerpen vind je interessant?
Kruis die aan.

1. JOUW WONING

OPDRACHT 1

Bekijk de foto van het flatgebouw hieronder.

- Hoeveel verdiepingen heeft dit flatgebouw?

-
- Hoeveel woningen zijn er in deze flat?

Ellie woont in deze flat op de achtste verdieping, helemaal aan de rechterkant.

- Zet een kring om de woning van Ellie.
- Zou jij hier willen wonen?
Bespreek dit samen.



OPDRACHT 2

In wat voor huis woon jij?

Bespreek het samen.

Praat over:

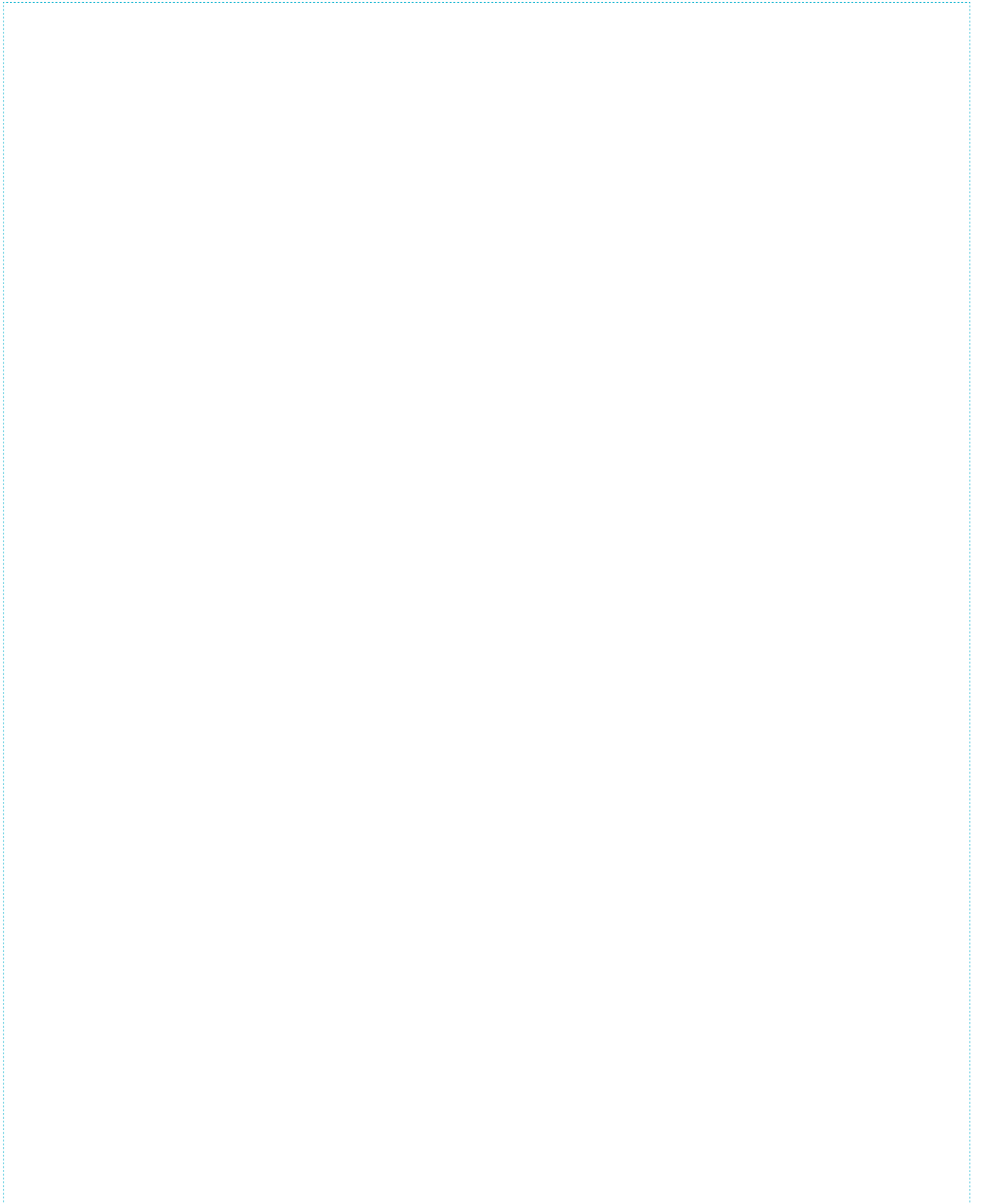
- de soort woning: een rijtjeshuis, een flat, een bovenwoning
- de indeling: hoeveel kamers? wat voor kamers?
- de grootte: heb je een grote woonkamer? welke kamer is klein?

OPDRACHT 3

Hoe ziet jouw woning er uit?

Maak een tekening van jouw woning.

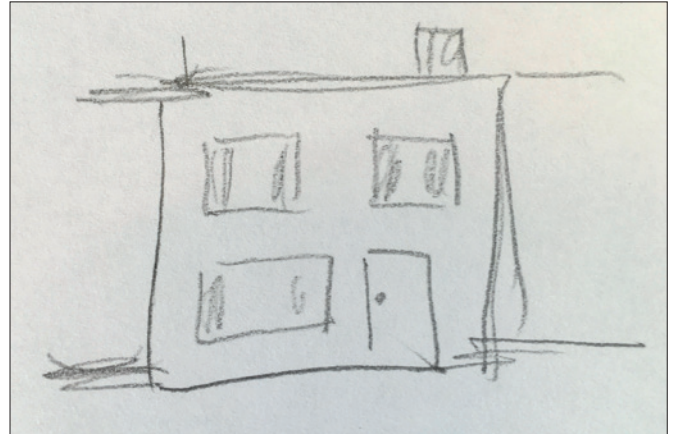
Bespreek samen jullie tekeningen.



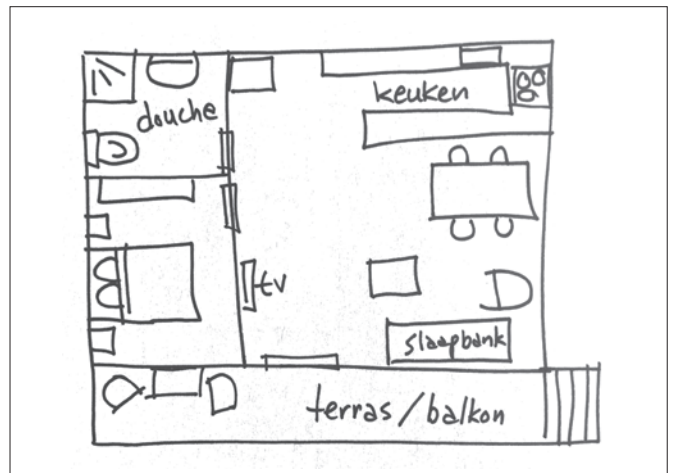
OPDRACHT 4 | De woning tekenen: zo doen zij het

Hier zie je tekeningen van de woningen van Anja, Bousra en Carla.
Bekijk de tekeningen.

Anja:
Ik teken de voorkant.
Mijn huis staat in een rijtje.
Ik woon op nummer 12.
Boven zijn de slaapkamers en het dak is plat.



Josef:
Ik woon in een flat.
Hij is maar klein.
Zo ziet mijn flat eruit.
Dit is de plattegrond.
Je ziet wat er in mijn flat staat.



Carla:
Ik kan niet goed tekenen,
dit tekende mijn dochter.
Ik vind het mooi.
Je ziet ook de trap en het stapelbed en de lampen
en nog veel meer.



Staat jouw soort tekening er ook bij?
Wat deed jij hetzelfde?
Wat deed jij anders?
Bespreek het samen.

OPDRACHT 5

Bekijk de tekeningen van Anja, Josef en Carla.
Welke tekening (in opdracht 4) is een plattegrond?

Hoeveel verdiepingen hebben hun woningen?

Op welke tekeningen kun je zien hoe hoog hun huis is?

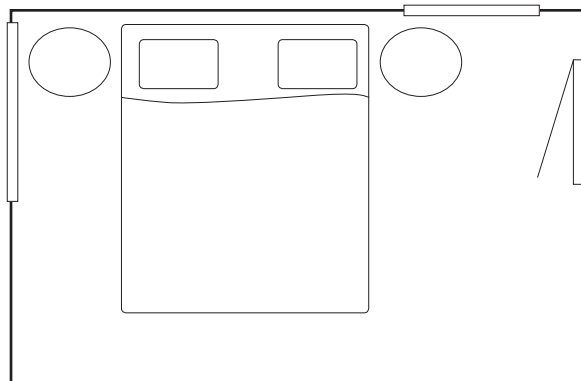
Weet je nu hoe hun woningen er precies uitzien?
Bespreek het samen.

**PLATTEGROND**

Dit is de foto van een slaapkamer.



Dit is de plattegrond.



Op de **foto** zie je de kamer.

Je ziet muren en een stuk van de vloer en van het plafond.

Op de **plattegrond** is de slaapkamer van bovenaf getekend.

Je ziet de vloer of de grond.

Je ziet ook de meubels van boven.

De tekening is **plat**.

Zie: Rekenkaart

OPDRACHT 6

Maak met je telefoon een foto van je woning.

Laat de foto zien aan je begeleider.

Wat is hetzelfde als op jouw tekening van opdracht 4? Wat is anders?

Bespreek het samen.

2. EEN HUURWONING ZOEKEN

OPDRACHT 7

- Heb jij weleens een woning gezocht?
- Hoe heb je dat aangepakt?
- Waar let je allemaal op als je een woning zoekt?
- Bespreek het samen.

- huur
- soort woning
- aantal kamers
- de buurt

OPDRACHT 8

Ellie is een gescheiden vrouw met 3 kinderen. Zij zoekt een huis voor haar gezin. In de woonkrant ziet ze vier woningen.

Bekijk de vier woningen in de woonkrant hiernaast.

In welke woningen mag Ellie met haar kinderen wonen?



Welke woning heeft de laagste huurprijs?

Welk huis vind jij een goed huis voor het gezin van Ellie? Vertel en schrijf ook waarom je dat vindt.

DE WOONKRANT



Woningnummer 1

Type woning	flat met lift
	1 ^e etage
Aantal kamers	2
Voor wie	maximaal 2 personen
Totale huurprijs	€ 495,- per maand



Woningnummer 2

Type woning	flat met lift
	3 ^e etage
Aantal kamers	4
Voor wie	huishouden met kinderen
Totale huurprijs	€ 658,- per maand



Woningnummer 3

Type woning	seniorenwoning met lift
	2 ^e etage
Aantal kamers	2
Voor wie	1-2 personen
	minimaal 55 jaar
Totale huurprijs	€ 590,- per maand



Woningnummer 4

Type woning	eengezinswoning
	2 verdiepingen
Aantal kamers	4
Voor wie	huishouden met kinderen
Totale huurprijs	€ 615,- per maand

OPDRACHT 9

Betaal je zelf ook huur? Hoeveel per maand?

Vergelijk jouw huur met de huur van de vier woningen.

woning 1	€ 495,- per maand
woning 2	€ 658,- per maand
woning 3	€ 590,- per maand
woning 4	€ 615,- per maand
jouw woning	€

Zet voor elke woning een streepje op de lijn dat bij de huur hoort.

**OPDRACHT 10**

Ellie zegt: voor woning 4 betaal je in een heel jaar wel € 8.000,- huur.

Ben je het met Ellie eens?

Leg ook uit waarom.

OPDRACHT 11

Ellie krijgt elke maand ongeveer € 1.400,- loon.

Hoeveel houdt zij per maand ongeveer over, als ze woning 4 huurt?

Is dat genoeg voor haar en haar drie kinderen?

Vertel ook waarom je dat vindt.

OPDRACHT 12

Als je niet zoveel verdient kun je huurtoeslag aanvragen. Je krijgt dan geld van de belastingdienst voor de huur. Ellie kan huurtoeslag krijgen. Ze vult een formulier in om de huurtoeslag te berekenen.

The screenshot shows a web browser window with a form for calculating housing allowance. The form is titled 'Uw gegevens' and contains the following fields and options:

- Uw geboortedatum:** 11-01-1978
- In welk land woont u?:** Nederland
- Hebt u een toeslagpartner?:** ja nee
- Uw toetsingsinkomen in 2018:** € 24000
- Gegevens van uw woning:**
 - Woont u op kamers, in een groepswooning voor ouderen of in een woongebouw voor begeleid wonen?:** ja nee
 - Is het huis aangepast omdat iemand in huis een handicap heeft?:** ja nee
 - Hoeveel medebewoners hebt u? Tel uw kinderen wel mee. Uw toeslagpartner telt niet mee.:** 3
 - Hoeveel kale huur betaalt u per maand voor het huis?:** € 615
 - Hoeveel servicekosten betaalt u per maand?:** € 20
- Resultaat:** Uw huurtoeslag is € 268 per maand.

Besprek samen wat Ellie heeft ingevuld op het formulier. Wat betekenen de getallen?

Hoeveel huur moet Ellie nu nog zelf betalen per maand?

OPDRACHT 13

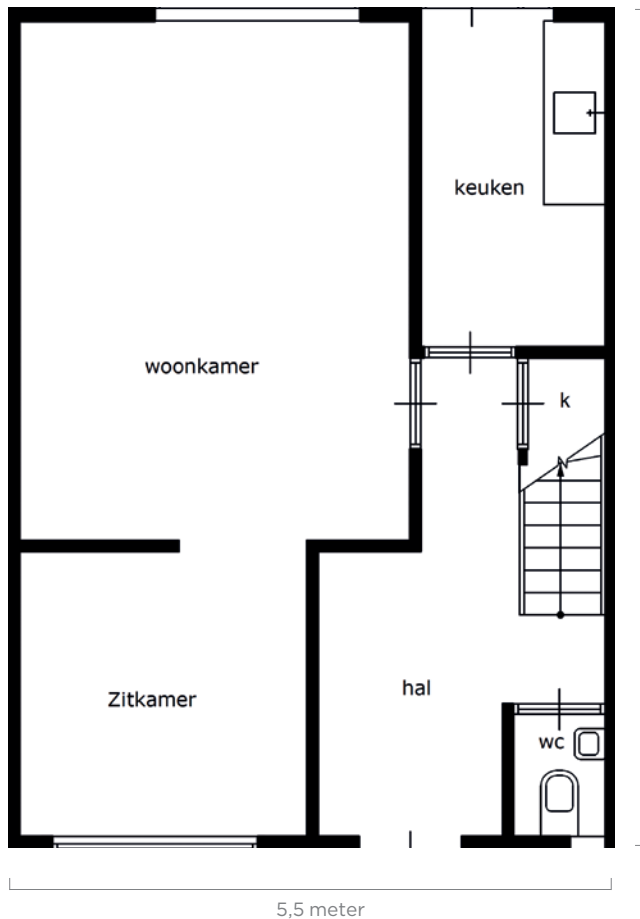
Krijg jij ook huurtoeslag of wil je huurtoeslag aanvragen? Besprek het samen.

3. EEN HUIS INRICHTEN

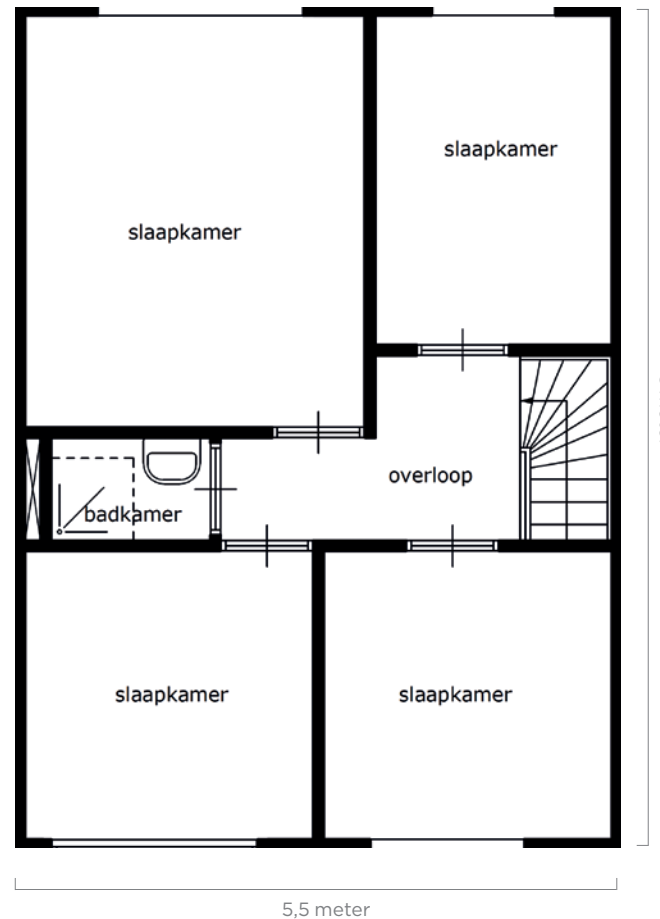
OPDRACHT 14

Ellie wil weten hoe groot woning 4 is. Ze wil weten of haar meubels passen. Daarom bekijkt ze de plattegronden van het huis.

Beneden (begane grond)



Boven (1^e verdieping)



Vertel wat je ziet op de plattegronden.

Ellie wil gordijnen maken. Hoeveel ramen heeft het huis?

Ze wil ook de deuren verven. Hoeveel deuren heeft het huis?

Past er een tweepersoonsbed in de kleinste slaapkamer?
Hoe heb je dat uitgezocht? Bespreek het samen.

Hoe lang en hoe breed is de kleinste slaapkamer ongeveer?

OPDRACHT 15 | De maten van de slaapkamer vinden: zo doen zij het

Anja:

Ik weet dat een deur bijna 1 meter breed is.
De kleinste slaapkamer is iets breder dan twee deuren. Ik denk 2,5 meter.
In de lengte passen ongeveer 4 deuren. Dat is dan ruim 3 meter.



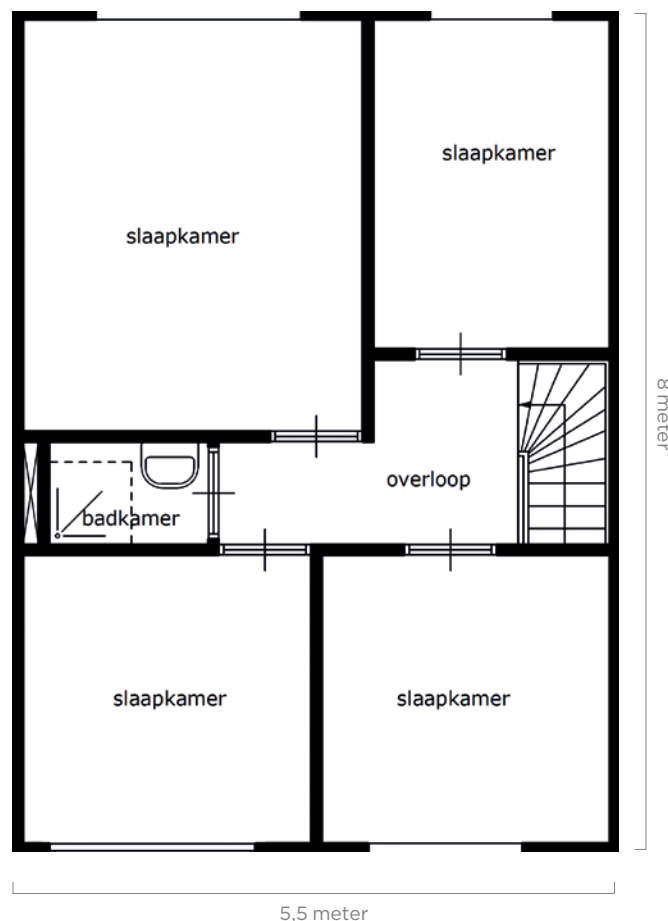
Josef:

Het huis is 8 meter lang.
De kleinste slaapkamer is minder dan de helft van het huis. Dus die is minder dan 4 meter lang. Ik schat dat die 3 meter lang is.
De breedte is nog iets kleiner, ik denk iets meer dan 2 meter.



Carla:

Ik las dat de kleinste slaapkamer 7,5 vierkante meter groot is.
Dan denk ik dat hij 2,5 meter breed en 3 meter lang is.
Want 3 keer 2,5 is 7,5.



Staat jouw manier er ook bij?
Wat deed jij hetzelfde? Wat deed jij anders?
Bespreek het samen.

OPDRACHT 16

Schat ook de lengte en breedte van de andere slaapkamers.
Schrijf de maten in de plattegrond.
Bespreek ze samen.

OPDRACHT 17

Hier zie je zes eettafels met stoelen.

- Wat betekenen de getallen? Bespreek het samen.
- Welke eettafels met stoelen zijn groot genoeg voor Ellie en haar gezin? Zet er een kring om.
- Passen deze tafels met stoelen goed in de woonkamer? Is er genoeg ruimte om er omheen te lopen? Vertel hoe je dat hebt uitgezocht.



OPDRACHT 18

Welke eettafels met stoelen uit opdracht 17 passen in de ruimte waar je nu bent? Kun je er dan nog goed omheen lopen? Hoe zoek je dat uit? Bespreek het samen.

OPDRACHT 19

Hoe lang en hoe breed is jouw eettafel? Meet het thuis op.

4. DE BUURT VERKENNEN

OPDRACHT 20

Wat vind jij belangrijk voor de buurt waar je woont?

Kruis het aan.

	ja	nee
winkels		
een bushalte		
veel groen		
een speeltuin		
parkeerplekken		
scholen		
mensen van mijn leeftijd		



OPDRACHT 21

Het is belangrijk dat de winkels, scholen en bushaltes dichtbij de woning zijn. Hier zie je informatie over deze afstanden tot het huis van Wim:

Afstanden tot woning	
	km
Openbaar vervoer	0,1
Onderwijs & opvang	0,1
Winkels & banken	0,5

Wat betekent km?

Wat betekent 0,5 km?

Hoever is het naar de bushalte?

Hoe lang loop je daarover?

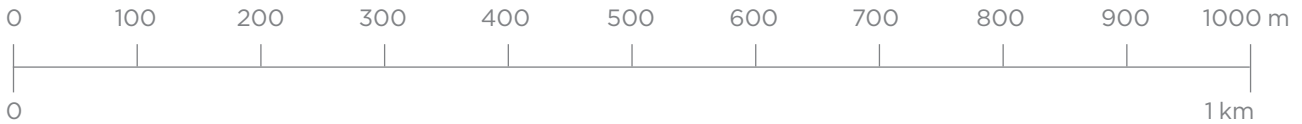


AFSTANDEN

1 kilometer is 1000 meter **Je loopt dit in ongeveer 15 minuten.**

0,1 kilometer is 100 meter **Je loopt dit in ongeveer 1,5 minuut.**

0,5 kilometer is 500 meter **Je loopt dit in ongeveer 7 minuten.**



500 meter is een halve kilometer.

Zie: Rekenkaart

OPDRACHT 22

Bekijk het kaartje op de pagina hiernaast. Bij de grote rode prikker op het kaartje is de woning van Ellie.

- Waar zijn de bushaltes op het kaartje? Zet er een kring omheen.
- Zijn ze dicht bij de woning van Ellie? Vertel ook waarom je dat vindt.

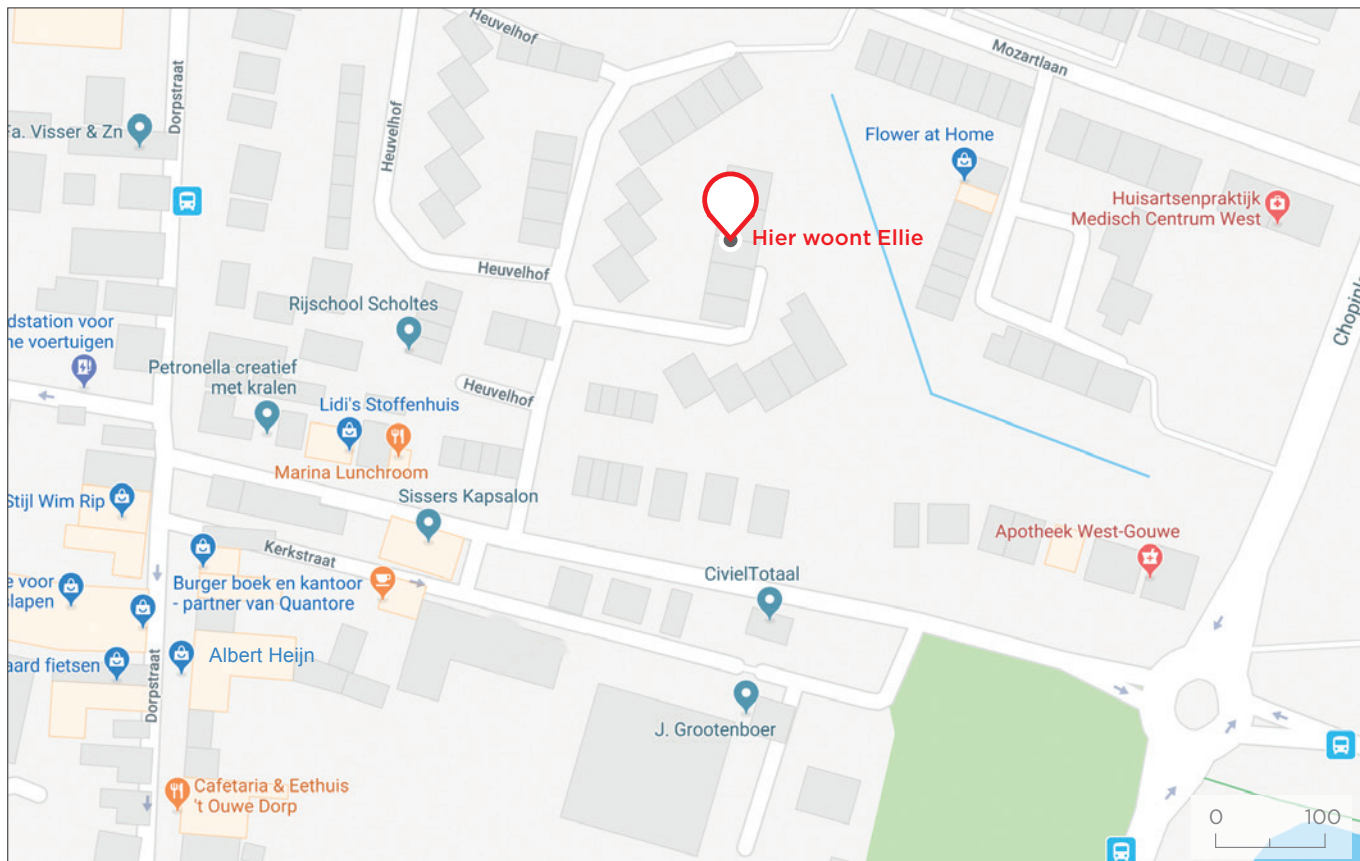
Bespreek de vragen met elkaar:

- Waar zijn winkels? Zijn ze dichtbij de woning?
- Wat is er nog meer in de buurt van de woning?



OPDRACHT 23

Teken op het kaartje hoe je kunt lopen van de woning van Ellie naar de Albert Heijn. Vertel aan elkaar hoe je dan moet lopen.

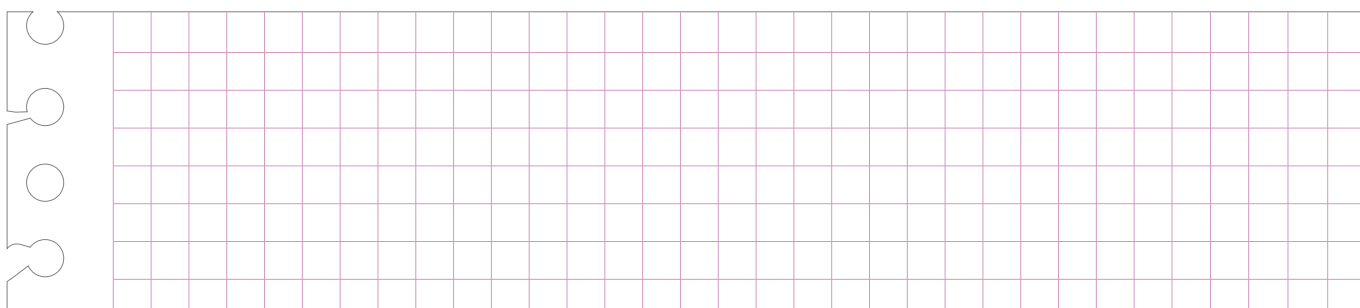


OPDRACHT 24

Hoe ga jij naar de supermarkt?
Lopend?
Op de fiets? Met de auto?

Hoe lang ben je dan onderweg?

Hoever is het naar jouw supermarkt?
Schrijf dit op in kilometers of meters.



5. VERHUIZEN

OPDRACHT 25

Als je gaat verhuizen moet je veel spullen inpakken. Daarvoor kun je verhuisdozen gebruiken.

De lengte, de breedte en de hoogte van de verhuisdoos geef je aan in centimeters.

- Zet de twee maten die hieronder staan op de goede plaats bij de doos:
40 cm
50 cm

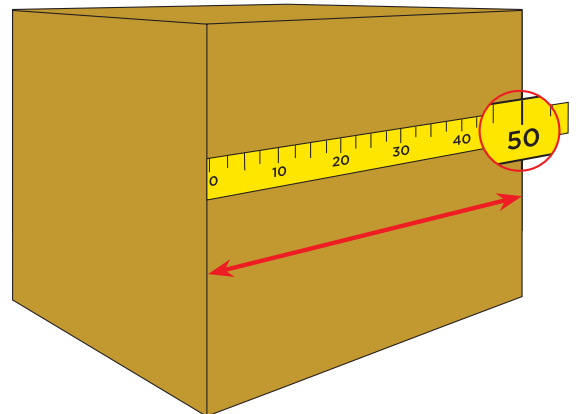


i METEN

Je kunt de lengte, breedte en hoogte meten met een meetlint of een liniaal. Op een meetlint staan centimeters.



100 cm is 1 meter.



Zo meet je een doos. De doos is 50 cm lang.

➡ Zie: Rekenkaart

OPDRACHT 26

Meet de lengte, de breedte en de hoogte van de tafel waar je aan zit.

Lengte _____ cm.

Breedte _____ cm.

Hoogte _____ cm.

Hoeveel verhuisdozen passen er onder de tafel?

OPDRACHT 27

Hier zie je een stapel ingepakte verhuisdozen. Deze dozen zijn even groot als de doos in opdracht 25.

Hoeveel dozen zijn dit in totaal?

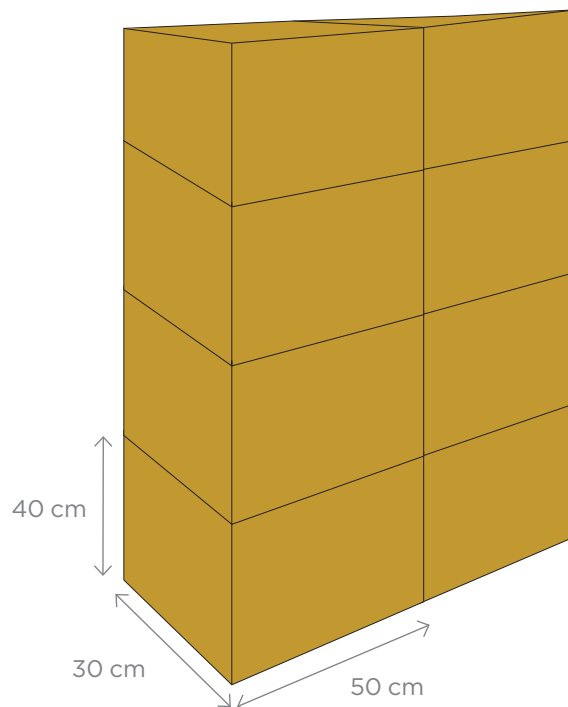
Hoe lang en hoe breed en hoe hoog is de hele stapel?

_____ cm lang.

_____ cm breed.

_____ cm hoog.

Bespreek samen hoe je dit hebt uitgerekend.

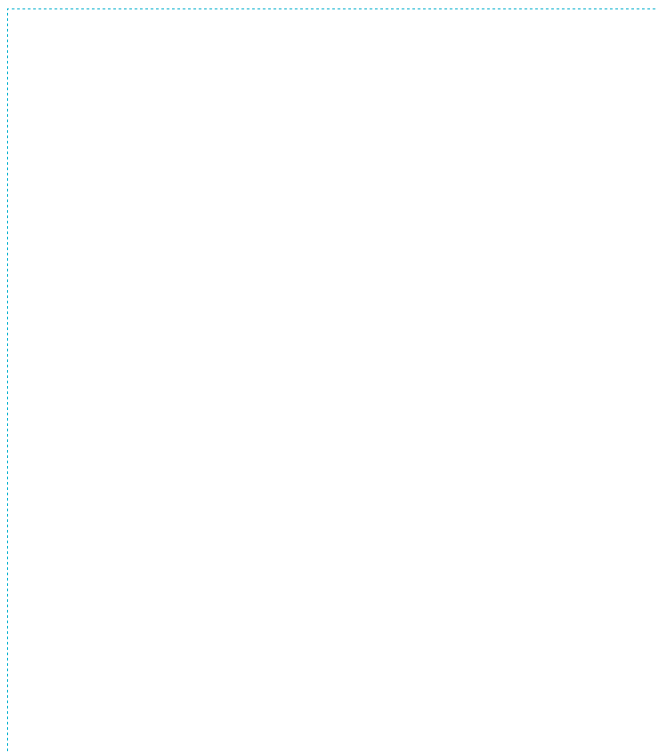
**OPDRACHT 28**

Maak op twee verschillende manieren een stapel van 12 verhuisdozen. Bedenk hoe je dat doet. Maak er tekeningen van.

Manier 1



Manier 2



Hoe lang en hoe breed en hoe hoog is de stapel met 12 verhuisdozen bij manier 1?

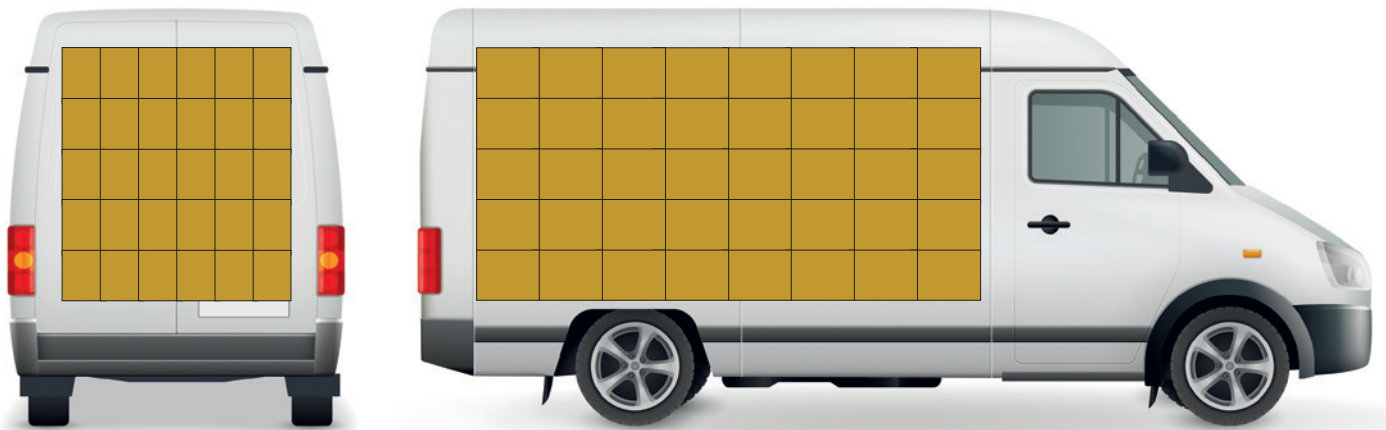
En bij manier 2?

Schrijf het bij de tekening.

OPDRACHT 29

Als je zelf gaat verhuizen kun je een busje huren.

Busjes zijn er in verschillende maten.



Op de foto's zijn de verhuisdozen als hokjes getekend.

Hoeveel dozen passen er **achter elkaar** in het busje?

_____ dozen achter elkaar, dat is samen _____ cm lang.

Hoeveel dozen passen er **naast elkaar**?

_____ dozen naast elkaar, dat is samen _____ cm breed.

Hoeveel dozen passen er **boven op elkaar**?

_____ dozen boven elkaar, dat is samen _____ cm hoog.

Hoeveel dozen passen er in **totaal in het busje**? _____ .

Bespreek samen hoe je dat hebt uitgerekend.

Denk je dat dit aantal dozen genoeg is om al jouw spullen te verhuizen?

Bespreek het samen.

i INHOUD

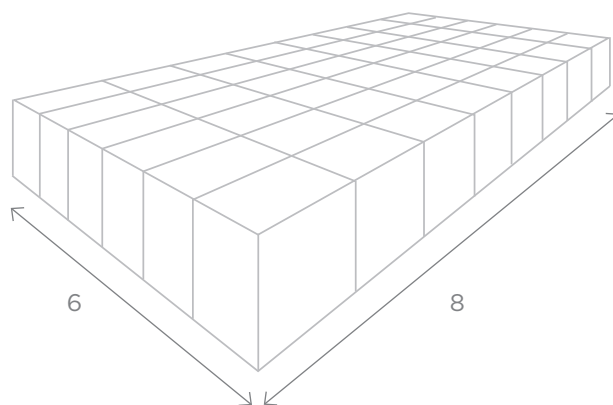
Je kunt tellen of uitrekenen hoeveel dozen in een busje passen.

Kijk eerst hoeveel er op de bodem passen.

8 dozen achter elkaar en 6 dozen naast elkaar.

Dat zijn 8 rijtjes van 6 dozen.

Dat is $8 \times 6 = 48$ dozen.



Er zijn 5 lagen van 48 dozen.

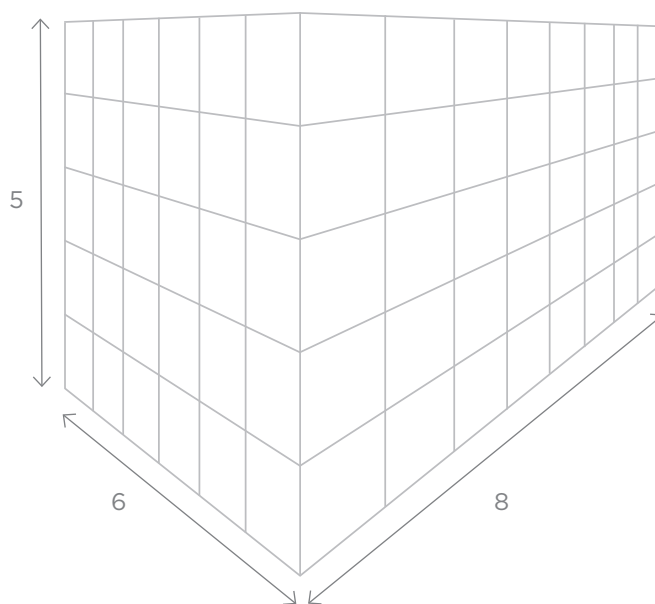
Totaal 5 keer 48 dozen.

$5 \times 48 = 240$ dozen.

In dit busje passen

$8 \times 6 \times 5 = 240$ dozen.

Je kunt zeggen: de **inhoud** van het busje is 240 dozen.



 Zie: Rekenkaart

OPDRACHT 30

In een kleiner busje passen minder verhuisdozen.

Er passen 5 dozen naast elkaar, 6 dozen achter elkaar en 4 dozen op elkaar.

Hoeveel dozen passen er in dit busje? _____.

Besprek hoe je dat hebt uitgezocht.

OPDRACHT 31

In een busje passen 200 dozen.

Hoe kan een stapel van 200 dozen er uit zien?

_____ dozen naast elkaar.

_____ dozen achter elkaar.

_____ dozen op elkaar.

TERUGKIJKEN

Blader nog eens door het boekje.
De woorden hieronder in het schema heb je gezien.

Woord	Voorbeeld of tekening
plattegrond	
maten	
lengte	
breedte	
hoogte	
afstand	
kilometer (km)	
meter (m)	
centimeter (cm)	
meten	
meetlint	
inhoud	

INSTRUCTIE BEGELEIDER

IN R3 | Dit is mijn huis

WERKEN MET SUCCES!

VOORAF

Succes! Rekenen is bedoeld voor deelnemers die Nederlands kunnen spreken en lezen op niveau 1F. Voor de boekjes op niveau Instroom is enige basale rekenkennis vereist. Het gaat om:

- Tellen tot en met 100 (en terug); ook in stappen van 10;
- Uitspreken van getallen (tot en met duizend en de duizendtallen);
- Vergelijken en ordenen van hele getallen;
- Vlot rekenen tot 20;
- Verdubbelen, halveren, keer 10, gedeeld door 10 met eenvoudige getallen;
- Herkennen en uitspreken van geldbedragen;
- Klokken (digitaal en analoog); alleen hele en halve uren.

KENMERKEN EN DIDACTIEK

Rekenen is in deze boekjes bedoeld als het leren omgaan met getallen, met maten en diagrammen in het dagelijks leven. Bij 'rekenen' denken mensen vaak aan het schoolvak op de basisschool. Het tempo waarin het rekenen daar geleerd moest worden, de eisen die daarbij gesteld werden, en de abstractie van sommige onderwerpen, hebben bij veel schoolverlaters en deelnemers aan rekencursussen geleid tot een zekere blokkade bij het zien van rekenopdrachten. Ze hadden moeite met rekenen op school, vinden rekenen moeilijk en zijn bang dat ze het niet kunnen. De term rekenangst valt dan vaak. In deze rekenboekjes worden rekenbegrippen opnieuw geïntroduceerd vanuit betekenisvolle contexten en probleemsituaties. De aanwezige, soms fragmentarische kennis van de deelnemer zal in eerste instantie de aanpak die de deelnemer kiest sturen. Als begeleider probeert u zo dicht mogelijk aan te sluiten bij deze aanpak. Het praten over de aanpak en het reflecteren op andere aanpakken kan de deelnemer helpen om een volgende stap te zetten. Het kan dat de deelnemer het daarna efficiënter aanpakt. Een belangrijk doel van deze boekjes is om de deelnemer met meer zelfvertrouwen rekensituaties aan te pakken.

AANPAK OPDRACHTEN

Er zijn verschillende activiteiten, zoals:

- Verkennen en bespreken van de situatie vanuit de leestekst en foto(s);
- Bespreken van de aanpak met de deelnemer. Regelmatig ondersteund door aanpakken van anderen te laten zien, aangeduid met: 'zo doen zij het' (zie ook verderop);
- Bespreken van de resultaten van het schatten, meten of berekenen;
- Werken met de stukjes theorie (herkenbaar aan de blauwe kaders). Deze bieden zo nodig uitleg bij een rekenonderwerp;

- Inzetten van de rekenkaarten en digitaalkaarten die extra uitleg en oefening bieden;
- Aanbieden van verwerkingsopdrachten
- Werken met websites die passen bij het thema en bij de opdrachten in het boekje.

Maak het rekenen ook praktisch. Laat bijvoorbeeld deelnemers iets meten; laat ze bedragen betalen en teruggeven met (speel)geld. Zorg dat de benodigde materialen (zie p.24) beschikbaar zijn.

Stimuleer deelnemers om zoveel mogelijk gegevens van thuis, werk of dagelijkse activiteiten te gebruiken om mee te rekenen. Laat ze eigen materiaal meenemen naar de les. Denk aan: bankafschriften, plattegronden, folders, agenda, kassabonnen, werkrooster, formulieren etcetera.

Dit verhoogt de toepassingswaarde en kan ook motiverend werken. Stimuleer deelnemers ook om bepaalde vaardigheden te oefenen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het gepast betalen, het werken met verschillende maten en eenvoudige bewerkingen met getallen. Dit oefenen kan speels en vaak ook digitaal.

Elk boekje is opgezet vanuit een thema. Dat betekent dat er meerdere rekenonderwerpen in elk boekje aan bod zullen komen. Kijk met de deelnemer na een activiteit terug op de rekeninhoud en benoem de vaardigheid die aan de orde geweest is. Bij de aanwijzingen per opdracht vindt u vaak suggesties voor passende activiteiten om te oefenen.

ZO DOEN ZIJ HET

Regelmatig vind je in de boekjes een opdracht met de titel: 'Zo doen zij het'. In zo'n opdracht worden verschillende manieren om het probleem (uit een vorige opdracht) op te lossen beschreven. Hierbij wordt vaak gebruik gemaakt van ondersteunende visuele rekenmodellen.

In deze opdrachten gaat er niet om dat elke deelnemer verschillende aanpakken leert, maar dat ze zien dat er 'meerdere wegen naar Rome leiden' en dat ieder (en dus ook zij) zijn eigen aanpak mag hebben. Het zien van oplossingen van anderen kan ook helpen om te reflecteren op de eigen aanpak.

Het is belangrijk dat je als begeleider de getoonde strategieën vooraf goed doorneemt en ze begrijpt.

Vraag altijd eerst de deelnemer(s) zelf naar haar of zijn aanpak voor je je samen met de deelnemer(s) verdiept in de aanpakken van anderen.

THEMA EN REKENINHOUD

Het thema van dit boekje is wonen. In het boekje gaat het over: het beschrijven en tekenen van je woning, het werken met plattegronden, het zoeken van een woning, de huur, de buurt en verhuizen. Hierbij komen vooral eenvoudige rekenvaardigheden aan bod uit het domein Meten en Meetkunde. Het is handig om de volgende materialen bij de hand te hebben: (papieren) meetlinten; een rolmaat; een rol schilderstape; een plattegrond van de buurt van de leslocatie (print van google maps); één of meer verhuisdozen en kleine blokjes.

VOORUITKIJKEN

De foto's en de vragen zijn bedoeld om aan de praat te raken over de onderwerpen in het boekje: wonen, huur betalen, verhuizen. Voer een gesprek over waar de deelnemer(s) woont (wonen). Je kunt ook over je eigen woonsituatie vertellen. Als de vraag naar de huur gevoelig ligt kun je die vraag overslaan. Het staat je natuurlijk vrij om zelf andere vragen te bedenken en te bespreken. Neem daarna samen met de deelnemer de inhoudsopgave door en stel vast met welke onderwerpen en in welke volgorde de deelnemer aan het werk gaat.

1. JOUW WONING

OPDRACHT 1

Praat eerst met de deelnemer over de foto van de flat.

- Wat zie je allemaal? Elf verdiepingen met woningen en een begane grond; balkons etc.
- Hoe herken je één woning? (Deel met balkon plus deel met raam en deur). Hierbij gebruik je de structuur op de foto.
- Hoeveel mensen zouden er (kunnen) wonen?

Deelnemers die in een soortgelijke flat wonen herkennen misschien elementen. Bij het vinden van de woning van Ellie gebruik je de structuur van de flat, je telt in 2 richtingen. Dit is een vorm van 'plaatsbepalen' met behulp van coördinaten.

OPDRACHT 2 T/M 6 EN UITLEG PLATTEGROND

In deze opdrachten gaat het over de woning van de deelnemer. Deelnemers beschrijven en tekenen hun eigen woning. Deze tekeningen vergelijken ze met elkaar en met tekeningen in het boekje.

Opdracht 2 is bedoeld om meer in detail in gesprek te gaan over het soort woning, de indeling en de grootte. Let er bij het gesprek over de grootte van kamers op hoe deelnemers 'grootte' interpreteren en erover praten: doen ze dat in algemene termen, of noemen ze afmetingen, zoals *7 meter lang* of gebruiken ze oppervlaktematen zoals *de kleinste slaapkamer is 6 vierkante meter*?

De tekeningen (opdracht 3) kunnen heel verschillend zijn. In opdracht 4 en 5 kunnen de deelnemers hun tekeningen (en beschrijvingen) vergelijken met de voorbeelden. Bekijk en bespreek de tekeningen en breng ze in verband met de beschrijving. Praat over meetkundige kenmerken zoals: vanaf welke kant is elke woning getekend (van voor, van boven, anders)? Wat zie je wel en wat niet? Zit er diepte in (3D)? Kloppen de verhoudingen? Etc..

De tekeningen (opdracht 4) van Anja en Carla zijn vooraanzichten (die van Carla met een open voorkant), de tekening van Josef is een plattegrond (bovenaanzicht). Wat een plattegrond is wordt uitgelegd onder opdracht 5. Neem de uitleg door. Opdracht 6 is een thuisopdracht. Als voorbeeld kun je een foto en tekening van je eigen woning meenemen. Het is ook mogelijk om samen met de deelnemers op internet te kijken naar woningen (bijvoorbeeld op Funda of bij een verhuurder). Daar staan vaak zowel foto's als plattegronden, soms zijn er ook 3D-tekeningen. Gebruik deze om de overeenkomsten en verschillen door te nemen.

2. EEN HUURWONING ZOEKEN

OPDRACHT 7 EN 8

Opdracht 7 vraagt naar de ervaringen van de deelnemer(s) met het zoeken van een woning. In opdracht 8 bekijken ze vier woningen (in de woonkrant op p. 9) vanuit het perspectief van Ellie (vrouw met 3 kinderen). Het kan verstandig zijn om eerst samen met de deelnemer(s) de woonkrant op p.9 door te nemen. Let speciaal op de getallen en hun betekenis. Bij het aantal kamers wordt de keuken niet meegeteld, de woonkamer vaak wel. Bij het laatste onderdeel van opdracht 8 zijn de argumenten belangrijker dan de keuze. Je kunt met de deelnemers ook bespreken welke woning zij het beste vinden passen bij hun eigen situatie en waarom.

OPDRACHT 9 T/M 13

In deze opdrachten gaat het over huur en huurtoeslag. In opdracht 9 ordenen de deelnemers bedragen op een getallenlijn. Daarbij is het belangrijk dat zij de waarde van de cijfers kennen. Voor het ordenen gebruik je in de eerste plaats de honderdtallen (het eerste cijfer). Daarna verfijn je de plaats, door naar het tweede cijfer (de tientallen) te kijken. Het helpt om de deelnemer op de getallenlijn de bedragen €450, €550 etc. te laten plaatsen. Zo kun je steeds preciezer de plaats bepalen. Kijk hoever de deelnemer hierin kan komen. Ga na of de deelnemers zich prettig voelen bij het noemen en plaatsen van de eigen huur. Sla dit anders over.

Voor opdracht 10 is het nodig dat de deelnemer weet dat er 12 maanden in 1 jaar zitten. Je kunt met de deelnemer *schattend* nagaan of 12 keer €600 (afgerond op een rond getal) in de buurt zit van 8000. Dit kan door eerst 10 x 600 te doen en dan 2 keer 600 erbij, of -als de deelnemer dat kan- door 12 x 6 te berekenen en dat dan keer 100 te doen. Bespreek dat je met €600 wel te laag uitkomt omdat je naar beneden hebt afgerond. Ga na of de deelnemer met een rekenmachine het antwoord kan controleren (12 x 615). Hiervoor moet hij de getallen correct intypen, het vermenigvuldigteken kiezen en het antwoord aflezen. Als opdracht 10 te lastig is kan je deze overslaan. In opdracht 11 gaat het om het berekenen van 1400 - 600 (het mag immers ongeveer). Doe dit eventueel in stappen van 100 of haal eerst 400 eraf en dan nog 2 keer 100. Sluit in ieder geval aan bij de manier en mogelijkheden van de deelnemer. Een getallenlijn kan ondersteuning bieden. Om te bepalen of €800 per maand genoeg is voor een gezin met 3 kinderen kan de deelnemer dit relateren aan de

eigen situatie. Volgens het Nibud geeft een gezin van 4 personen ongeveer €450 per maand uit aan boodschappen. Als het niet genoeg is wat zou dan wel genoeg zijn? Opdracht 12 en 13 gaan over huurtoeslag. Bespreek eerst de gegevens op het ingevulde formulier. Wat staat waar? Wat betekenen de getallen (geboortedatum Ellie: hoe oud is ze?) en waar komen de getallen vandaan (zie: opdracht 10 & 11). Het inkomen van Ellie op het formulier is meer dan 12 x 1400. Je kunt dit eventueel bespreken (het heeft te maken met bruto- en nettoloon). Voor de vraag naar de huur die Ellie moet betalen is het nodig af te lezen wat haar huurtoeslag is (€268,-). De berekening kan weer schattend worden gedaan bijvoorbeeld: Er gaat bijna €300 euro af dus ongeveer €315; of €600 min €250; of precies rekenend met de rekenmachine. Bij het bespreken van opdracht 13 kun je de site van de belastingdienst bekijken en eventueel een proefberekening maken met de deelnemer.

3. EEN HUIS INRICHTEN

OPDRACHT 14 T/M 16

De opdrachten in dit deel gaan allemaal over plattegronden en afmetingen.

Bekijk bij opdracht 14 eerst samen de plattegronden van het huis. Heeft de deelnemer zo'n plattegrond wel eens eerder gezien? Kan hij zich voorstellen hoe een verdieping eruitziet? De eerste twee vragen over ramen en deuren zijn bedoeld om goed naar de plattegrond te kijken. Bespreek vervolgens wat de 'kleinste' slaapkamer is. In oppervlakte zijn de kamers ongeveer even groot. De achterste kamer is het smalst, wij kozen deze als kleinste.

Bij de vraag over het bed is kennis nodig over de afmetingen. Praat hierover met de deelnemer: hoe lang ben je zelf? Hoe lang is een bed dan? Hoe breed? Zoek dit eventueel op. Gebruik een meetlint om te laten zien hoe groot genoemde maten zijn. Meet eventueel samen met de deelnemer de ruimte, een tafel of jezelf of plak met schilderstape een bed op de vloer. Het gaat hier om schatten en redeneren (ga na of de deelnemer weet wat met schatten wordt bedoeld: globaal afpassen).

Om te bepalen hoe lang en hoe breed de kamer is kunnen de afmetingen van het hele huis die bij de plattegrond staan worden gebruikt, maar ook de breedte van 1 deur (voor het gemak nemen we daarvoor 1 meter). In opdracht 15 staan 3 manieren om de afmetingen van de kamer te schatten. Bespreek ze allemaal of kies alleen de manier die past bij de deelnemer. Gebruik die manier ook bij opdracht 16.

Je kunt de deelnemer vragen naar de afmetingen van de kamers in zijn woning. Let op: in de manier van Carla wordt gesproken over vierkante meter. Als dat niet bekend is bij de deelnemer kun je deze uitleg weglaten.

OPDRACHT 17 T/M 19

Bespreek samen de plaatjes van de tafels en stoelen. Passen ze bij de plattegrond? Kloppen de afmetingen ongeveer? (Ja). De vraag of de tafels en stoelen goed in de woonkamer passen kun je beantwoorden door de plaatjes uit (een kopie) te knippen en te passen in de plattegrond. Bespreek wat we bedoelen met 'goed passen': ruimte om

stoelen naar achter te schuiven en er om heen te lopen. Het kan lastig zijn voor een deelnemer om zich dit op schaal en 'plat' voor te stellen. Je kunt dan eerst opdracht 18 doen. Meet samen de ruimte, de tafels, de stoelen en plak daarna met schilderstape een van de tafels uit opdracht 17 op ware grootte op de grond. Opdracht 19 is een meetopdracht voor thuis. Oefen het meten eerst samen met de deelnemer. Geef eventueel een papieren meetlint (bijvoorbeeld van een bouwmarkt) mee naar huis. Gebruik de resultaten in een volgende bijeenkomst: vergelijk de afmetingen.

4. DE BUURT VERKENNEN

OPDRACHT 20, 21 EN UITLEG AFSTANDEN

Opdracht 20 gaat over de eigen buurt van de deelnemer. In opdracht 21 gaat het over de afstanden van huis tot belangrijke voorzieningen. Ga eerst in gesprek met de deelnemer over afstanden. Hoe ver zijn de winkels, hoe ver is de bushalte? Kan hij praten over afstanden in kilometers of doet hij dat in tijd (5 minuten lopen)? Kan hij iets noemen wat 1 km (of 100 meter) van zijn woning is? Weet hij hoe lang je daarover loopt, fietst, rijdt? Bespreek ook de manier waarop in opdracht 21 afstanden in de tabel zijn opgeschreven (met kommagetallen). Als dit lastig is gebruik dan meteen de uitleg bovenaan pagina 16 met de getallenlijn of doe eerst opdracht 24. Die gaat over de eigen situatie van de deelnemer.

OPDRACHT 22 T/M 24

Hier werken de deelnemers met een kaartje. Misschien kennen ze dit uit google maps of hebben ze zelf nog een papieren kaart of stadsplattegrond. Bekijk bijvoorbeeld eerst samen een plattegrond van de wijk waar je nu bent of van de buurt waar de deelnemer woont. Je kunt opdrachten 22 t/m 24 'verplaatsen' naar de eigen wijk. Je kunt dan ook naar buiten gaan om afstanden te 'meten' (lopen en de tijd opnemen).

Gebruik bij de opdrachten op papier het schaallijntje bij de plattegrond of schat de afstanden met behulp van de huizen (ga bijv. uit van een breedte van 4-5 meter).

Bij opdracht 23 tekenen en beschrijven de deelnemers een route. Dit kan best lastig zijn. Laat één deelnemer vertellen en laat de ander op een leeg kaartje mee tekenen.

Als je opdracht 24 nog niet hebt gedaan dan kan dat nu als afsluiting van dit onderdeel. Vaak weet een deelnemer wel hoe lang hij erover doet om naar de supermarkt te gaan. Vanuit deze informatie kun je (met hulp van de informatie bovenaan p.16) schatten wat de afstand dan is in meters of kilometers. Gebruik als het kan internet (bijv. google maps) om de afstand (route) te controleren. Gebruik daarbij eventueel de Digitaalkaart voor het werken met google maps. Misschien is het niet nodig als iemand het al weet?

5. VERHUIZEN

OPDRACHT 25, 26 EN UITLEG METEN

Bij verhuizen komt veel kijken. Begin met een gesprek over de ervaringen van de deelnemer met verhuizen. Laat ruimte voor de 'verhalen', maar probeer er ook vanuit het rekenen naar te kijken. Hoeveel spullen? Hoeveel dozen?

Hoe vervoer je grote/zware meubels? Busje? Vrachtwagen?
Hoe vaak rijden? Hoe lang duurt inpakken/uitpakken?
Opdracht 25 gaat over de afmetingen van een verhuisdoos.
Vraag de deelnemer of hij kan laten zien hoe lang 30 cm
(en 40 cm en 50 cm) ongeveer is. Probeer erachter te
komen of hij referentiematen kent: een vel A4 papier is
ongeveer 20 cm bij 30 cm is, een handspan is 15-20 cm.
Bekijk het plaatje van de verhuisdoos (of gebruik een echte
doos – maar let op: die kan andere afmetingen hebben.
Kan de deelnemer zich het plaatje ruimtelijk voorstellen?
In dit plaatje is de lengte van de doos 50 cm en de hoogte
40 cm.

De uitleg laat zien hoe je meet. Oefen dit met de deelnemer.
Bekijk samen eerst het meetlint, de rolmaat of de liniaal. In
opdracht 26 gaat de deelnemer een tafel meten.
Let op: een liniaal is hier niet zo handig omdat die vaak te
kort is. Kijk mee of de deelnemer de 0 op het beginpunt van
de meting legt. Ga na of de deelnemer in staat is waarden af
te lezen. Bespreek eventueel wat je kunt doen als je niet
precies op een cm-streepje uitkomt. Voor het tweede deel
van de vraag is voorstelingsvermogen nodig. Gebruik
eventuele tape om de 'bodem' van de doos op de grond te
plakken. Waarschijnlijk past er maar 1 laag dozen onder de
tafel.

OPDRACHT 27 T/M 30 EN UITLEG INHOUD

Deelnemers werken met stapels van dozen. Daarbij rekenen
ze met afmetingen van de stapels en met het aantal dozen
in een stapel. Dit laatste is een maat voor inhoud.

In opdracht 27 kan de deelnemer de hoogte vinden met
doortellen bijv. $40 + 40$ is 80 en $80 + 40$ is 120 etc.; met
verdubbelen 40, 80, 160 of via 4×40 cm. Sluit aan bij de
deelnemer en gebruik een meetlint of getallenlijn als
ondersteuning. Doe dit ook bij opdracht 29.

Als tekenen lastig is kun je bij opdracht 28 ook de stapels
laten maken met blokjes. Mogelijkheden zijn o.a.: 1 stapel
van 12 op elkaar; 2 bij 2 en 3 hoog; 2 bij 3 en 2 hoog; 2 bij 1 en
6 hoog, 2 bij 6 en 1 hoog. Deze opdracht bereidt voor op
opdracht 29 waarin de deelnemers op basis van plaatjes
dozen in een stapel moeten tellen. Als het te lastig is
gebruik dan de plaatjes in de uitleg op pagina 21 of gebruik
blokjes om de stapel na te bouwen.

In opdracht 30 doen de deelnemers hetzelfde als in
opdracht 29 maar dan zonder plaatjes. Ook hier kun je weer
blokjes gebruiken.

Opdracht 30 is een omkering en lijkt op opdracht 28, maar
het aantal is groter. Ook hier helpen blokjes. Je hebt er geen
200 nodig, je kunt wel de werkwijze laten zien.

Antwoorden zijn o.a 10×10 en 2 hoog; 4 bij 10 en 5 hoog of
5 bij 10 en 4 hoog.

COLOFON

De methode Succes! is een uitgave van Stichting Lezen & Schrijven.

Deze uitgave is ontwikkeld door Universiteit Utrecht in opdracht van en in samenwerking met Stichting Lezen & Schrijven. Met dank aan de Vrije Universiteit Amsterdam, afdeling VU-NT2.

Deze uitgave is onderdeel van het samenwerkingsprogramma Taal voor het Leven. Dit programma wordt aangeboden door Stichting Lezen & Schrijven en gefinancierd door de Rijksoverheid.


Fijn dat je Succes! Rekenen wilt gebruiken. Voor het begeleiden van deelnemers op basis van deze methode is een training voor vrijwilligers beschikbaar.

Kijk voor meer informatie op taalvoorhetleven.nl/succes.

Indien je (delen uit) deze uitgave wilt hergebruiken of kopiëren, werken we hier graag aan mee.

We vragen je dit vooraf af te stemmen met Stichting Lezen & Schrijven via info@lezenenschrijven.nl.

Mei © 2019 Stichting Lezen & Schrijven, Den Haag



Met de boekjes van Succes! kun je beter leren lezen, spreken, schrijven en rekenen. Je leert ook beter omgaan met de computer en internet. Succes! is beschikbaar in drie niveaus. De methode bestaat uit een reeks boekjes rond situaties uit het dagelijks leven en werk. De boekjes kun je per niveau los gebruiken.

Ken je iemand die moeite heeft met lezen en schrijven of rekenen? Of ken je iemand die anderen graag wil helpen als taalvrijwilliger? Bel dan naar onderstaand telefoonnummer voor advies.

beter lezen en schrijven



0800 023 44 44

www.taalvoorhetleven.nl