**GROTE REKENDAG 2019**

Buitenspel: Hoeveel pootstappen?

20 minuten

# Materiaal

* stoepkrijt
* per kind werkblad 1 ‘Pootstappen’
* per kind een potlood

# Voorbereiding

* Trek op het speelplein een lange lijn waar de kinderen samen achter kunnen staan. Trek parallel daaraan nog twee lijnen, de eerste lijn op 2 meter afstand en de tweede lijn op 6 meter afstand.

# Activiteit

* Neem de opdrachten op werkblad 1 met de kinderen door voordat ze naar buiten gaan. Gebruik daarbij de foto van werkblad 1.
* Vertel de kinderen dat ze gaan ‘poten’: je maakt heel kleine stapjes door om en om de hak van je schoen tegen de punt van je andere schoen te zetten. Veel kinderen kennen dat als een manier om bijvoorbeeld te beslissen wie mag beginnen bij een teamsport. In de activiteit gaat het om schatten en tellen, en om het maken van een schatting op basis van verhoudingen. Laat een kind het ‘poten’ voordoen.
* De kinderen nemen werkblad 1 en een potlood mee naar buiten.
* Ze gaan achter de eerste lijn staan, op volgorde van lengte. Deze volgorde speelt een rol in de laatste opdracht. De kinderen doen de opdrachten tegelijk. Begeleid ze actief.
  + *Opdracht 1. BLIJF STAAN. Je moet schatten. Vul in: ik maak straks*  *pootstappen naar de tweede lijn.*

De kinderen schrijven op hun blaadje hoeveel pootstappen ze denken nodig te hebben voor de afstand tot de middelste lijn.

* + *Opdracht 2. LOOP. Maak zoveel pootstappen als je hebt opgeschreven en blijf dan staan. Ook als je dan nog niet bij de tweede lijn bent, of als je al over de tweede lijn heen bent.*

Laat de kinderen kijken wie het aantal pootstappen goed geschat heeft.

* + *Opdracht 3. LOOP. Maak pootstappen tot aan de tweede lijn. Tel hoeveel pootstappen je nodig hebt en vul in. Ik maakte*  *pootstappen naar de tweede lijn.*

De kinderen gaan terug naar de eerste lijn.

* + *Opdracht 4. BLIJF STAAN. Je moet schatten. Ik maak straks*  *pootstappen naar de laatste lijn.*

De kinderen schrijven op hun blaadje hoeveel pootstappen ze denken nodig te hebben voor de afstand tot de laatste lijn, op zes meter afstand.

* *Opdracht 5. LOOP. Maak zoveel pootstappen als je hebt opgeschreven en blijf dan staan. Ook als je dan nog niet bij de laatste lijn bent, of als je al over de laatste lijn heen bent.*

Laat de kinderen weer kijken wie goed geschat heeft. Bij het schatten zouden ze de kennis uit de voorgaande opdrachten gebruikt moeten hebben: ze weten al hoeveel stapjes ze nodig hadden voor de eerste twee meter.

* De kinderen gaan terug naar de eerste lijn.
* *Opdracht 6. LOOP. Maak dertig pootstappen en blijf staan.*

Kijk samen of de grotere kinderen verder weg zijn gekomen. Maak eventueel een foto vanaf de kant waar de kleinste kinderen staan, of, nog mooier, laat iemand een foto maken van een hoog standpunt.

* Bespreek de opdrachten na in het klaslokaal. Vraag in ieder geval: *Op welke manier heb je geschat hoeveel pootstappen je nodig had tot aan de laatste lijn?* Bespreek ook het resultaat van opdracht 6: *Als grotere kinderen grotere voeten hebben, dan moeten ze na dertig stappen verder weg zijn van de eerste lijn dan de kleinere kinderen. Was dat ook echt het geval?*