Mhamdi, S. & Goossens P.A.M.

Een nieuwe realiteit

En wat is jouw rol daarin?

Inhoudsopgave

[Inleiding 2](#_Toc466893066)

[Algemene doelstelling 2](#_Toc466893067)

[Begin vereisten 2](#_Toc466893068)

[Leerdoelen 2](#_Toc466893069)

[Studiebelasting en studiepunten 2](#_Toc466893070)

[Aanwezigheid en afwezigheid 2](#_Toc466893071)

[Toetsing en herkansing 3](#_Toc466893072)

[Herkansing 3](#_Toc466893073)

[Les 1 4](#_Toc466893074)

[Les 2 4](#_Toc466893075)

[Les 3 5](#_Toc466893076)

[Les 4 5](#_Toc466893077)

[Les 5 6](#_Toc466893078)

[Les 6 6](#_Toc466893079)

[Les 7 7](#_Toc466893080)

[Les 8 7](#_Toc466893081)

[Bijlagen 1: Inhoud portfolio 8](#_Toc466893082)

[Bijlage 2: Beoordelingsformulier 9](#_Toc466893083)

# Inleiding

Van jou wordt verwacht dat je een positieve bijdrage aan de maatschappij levert. Door aandacht te hebben voor inclusie en diversiteit, bijvoorbeeld in het team dat je later zelf gaat aansturen of waar je deel van zal uitmaken. Je kunt geconfronteerd worden met zorgwekkend gedrag als gevolg van gedrags- of persoonlijkheidsstoornissen, grieven of radicalisering, ongeacht ideologie. Vroegtijdig leren signaleren is belangrijk. Als professional heb je een handelingsperspectief nodig. Dit keuzevak gaat over herkennen, signaleren en wat jij als individuele professional kan doen.

# Algemene doelstelling

Als toekomstige professionals ben je toegerust op het omgaan met tegenstellingen, onverwachte situaties en zorgwekkend gedrag.

# Begin vereisten

De module ‘Een nieuwe realiteit’ is een keuzevak, waar je je als student vrij voor kan inschrijven. Specifieke voorkennis is niet vereist.

# Leerdoelen

* In dit keuzevak leer je zorgwekkend gedrag herkennen, signaleren en weet wat het handelingskader is.
* Je kent de voedingsbodem en achtergronden van zorgwekkend gedrag.
* Je hebt kennis van de definitie uitsluiting, uitsluitingsmechanismen en je kunt de effecten daarvan benoemen.
* Je hebt inzicht in je eigen rol en je (on)mogelijkheden in relatie tot het handelingskader.
* Je hebt inzicht in je rol en hoe jij zou kunnen bijdragen aan verbinding.

# Studiebelasting en studiepunten

De module wordt aangeboden in de vorm van 8 wekelijkse lessen van 100 minuten. Daarnaast staat 20 uur voor zelfstudie in de vorm van het bestuderen van theorie en voorbereiding voor de volgende les.

# Aanwezigheid en afwezigheid

Voor deze module geld een aanwezigheidsplicht. Bij verzuim zonder reden, moet de student een vervangende opdracht maken.

# Toetsing en herkansing

De toetsing bestaat uit:

* Actieve deelname in de les
* Wekelijkse huiswerkopdrachten
* Portfolio, deze bestaat uit huiswerkopdrachten en iedere huiswerkopdracht wordt voorzien van een kritische discussie.
* Een presentatie/pitch van jouw talent en jouw bijdrage aan verbinding
* Reflectieverslag
* Hoe ben je binnen gekomen?
* Hoe ga je weg?
* Wat neem je ervan mee als toekomstige professional/ burger?
* Hoe keek je tegen jouw rol aan als professional voor de training en na de training?
* Hoe kijk je tegen je eigen participatie aan in dit keuzevak?
* En wat heb je ervan geleerd?

(bijlage met beoordelingsformulieren)

# Herkansing

Voor deze module heb je recht op 1 herkansing. Het moment van herkansing wordt afgesproken met de docent en vindt plaats in week 4. Bij later inleveren vervalt je recht op herkansing.

|  |
| --- |
| Les 1  |
| **Thema’s:** Kennismaken |
| **Leerdoelen**  | **Les activiteit** |
| Je leert elkaar kennen, meer dan alleen voor- en achternaamJe hebt inzicht in de module en wat van jou verwacht wordt in dit keuzevakJe ervaart, bepaalt en leert wat een veilige omgeving betekent voor jou en de groep | 1. Voorbeeld BEHR groep; Wat doet je vader, zodat ik weet waar je vandaan komt.

OF 1. Een tas met voorwerpen die iets voor je betekenen en opzoek naar de overeenkomsten en verschillen
2. Module en verwachtingen
3. Gezamenlijk afspraken maken
 |
| **Huiswerk voor les 2:** Maak jouw top 3 van de Nederlandse grondrechten en jouw top 3 van de Universele Grondrechten + schriftelijke argumentatie voor jouw keuze Grondrechten: <https://www.aivl.be/subthema/universele-verklaring-van-de-rechten-van-de-mens-volledige-versie/842> UVRVM: <http://wetten.overheid.nl/BWBR0001840/2008-07-15> * Dit is een portfolio opdracht
 |

|  |
| --- |
| Les 2 |
| **Thema’s:** Nederlandse Grondrechten en Universele Grondrechten |
| **Leerdoelen**  | **Lesactiviteit**  |
| Je maakt kennis met mensenrechtenJe ervaart en krijgt inzicht in de reikwijdte van mensenrechten voor jou en de groep.  | 1. Uitleg grondrechten en universele rechten
2. In gesprek met buurman/vrouw kom samen tot een nieuwe top 3
 |
| **Huiswerk voor les 3:**Lezen artikel Tuit of Margo Pluijter. Zoek hier een artikel bij en beargumenteer waarom je dat artikel gekozen hebt. * Dit is een portfolio opdracht.
 |

|  |
| --- |
| Les 3 |
| **Thema’s:** Uitsluiting, experiment, uitsluitingsmechanismen  |
| **Leerdoelen**  | **Les activiteiten**  |
| Je hebt kennis van de definitie uitsluitingJe hebt kennis van de uitsluitings-mechanismenJe kan de effecten van uitsluitingsmechanismen benoemen | 1. Ervaren d.m.v. experiment
2. Uitsluitingsmechanismen toegelicht|(interactief)
3. Korte reflectie
 |
| **Huiswerk voor les 4:**Beschrijf in (min 400 en max 500 woorden) de superdiverse samenleving + bronnen* Dit is een portfolio opdracht
 |

|  |
| --- |
| Les 4 |
| **Thema’s:** gedragspatronen, cultuurschok, omgangsverschillen  |
| **Leerdoelen**  | **Lesactiviteit**  |
| Verdieping op vorige lesOnderzoeken en ervaren hoe we bij kunnen dragen aan insluiting Inzicht in onze gedragspatronen en omgang bij verandering  | a.d.h.v. kaartspel cultuurschok ervaren Terugblik op ervaringen in een gesprek  |
| **Huiswerk voor les 5:** Zoek een artikel op waar zorgwekkend gedrag aan ten grondslag ligt. Inleveren via mail voor les 6.* Dit is een portfolio opdracht
 |

|  |
| --- |
| Les 5 |
| **Thema’s:** Signaleren zorgwekkend gedrag  |
| **Leerdoelen** | **Les activiteiten**  |
| Je bent je als toekomstig professional bewust van het belang van het signaleren van zorgwekkend gedragJe hebt kennis van de bedreigende, beschermende en trigger factoren Je hebt inzicht in de voedingsbodems van zorgwekkend gedrag | 1. Jouw rol als toekomstig professional
2. Inhoudelijke basiskennis zorgwekkend gedrag (grief, psycho-sociaal, radicaal)
3. Interactief: aan de hand van casuïstiek en filmmateriaal
 |
| Huiswerk: bekijk de e-learning modules op de site van de Nationaal Coördinator Terrorisme en Veiligheid (NCTV)* Dit is een portfolio opdracht
 |

|  |
| --- |
| Les 6 |
| **Thema’s:** Handelingskader, zorgvuldig proces, een lastig gesprek  |
| **Leerdoelen**  | **Les activiteit**  |
| Je weet als toekomstig professional wat je kan doen wanneer je zorgwekkend gedrag signaleert.Handelingskader Je weet wat nodig is voor een zorgvuldig proces Je bent instaat een lastig gesprek te voeren | 1. Wettelijk kader rond privacy, wat kan je, wat mag je en wat moet je delen (theorie)
2. Zorgvuldigheid in je handelen als professional (theorie)
3. Het lastige gesprek aangaan, hoe doe je dat? (tips en oefenen)
 |
| Huiswerk voor les 7: Een talententest: <https://talentstimuleren.nl/?file=1178&m=1390400877&action=file.download>* Dit is een portfolio opdracht
 |

|  |
| --- |
| Les 7 |
| Thema’s: talenten, kwaliteiten, verbinding  |
| **Leerdoelen**  | **Lesactiviteiten** |
| Je hebt inzicht in je eigen talentJe hebt onderzocht hoe jij je talent in kunt zetten om te verbindenJe hebt inzicht in je invloed en betrokkenheid cirkel Hero’s Jourey  | 1. Bespreken talententest
2. Inspiratie filmpjes
3. Interactieve wijze aan de slag verandering en invloed en betrokkenheidscirkel
 |
| Huiswerk voor les 8: Presentatie / pitch voorbereiden* Dit is een portfolio opdracht
 |

|  |
| --- |
| Les 8 |
| **Thema’s:** Presentaties, reflectie, evaluatie  |
| **Leerdoelen** | **Les activiteiten**  |
|  | 1. Presentaties
2. Gezamenlijke reflectie
3. Evaluatie module
 |
|  |

# Bijlagen 1: Inhoud portfolio

* Huiswerkopdrachten + schriftelijke discussie (max. half a4)
	+ Jouw top 3 van rechten (2x)
	+ Lezen artikel bij Pluijter, voeg een artikel toe over in- en uitsluiting
	+ Beschrijving superdiverse samenleving
	+ Artikel zorgwekkend gedrag
	+ NCTV
	+ Talententest
	+ Pitch
* Reflectieverslag
* Pitch (PP en verslag 1 a4)

# Bijlage 2: Beoordelingsformulier

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsformulier** | O | V | G |
| Actieve deelname tijdens de les | Bereid Initiatief te nemen in de les  |  |  |  |
| Bereid deel te nemen aan de gesprekken en lesdelen  |  |  |  |
| De ander overtuigen op basis van onderbouwde argumenten  |  |  |  |
| Bereid tot samenwerken |  |  |  |
| Bereid om kritisch het eigen handelen en denken te bekijken |  |  |  |
| Bereid positieve feedback te geven, te ontvangen en te verwerken |  |  |  |
| Bereid om op bovengenoemde aspecten zowel mondeling als schriftelijk te reflecteren  |  |  |  |
| Huiswerkopdrachten met daarbij een schriftelijke discussie | Je hebt elke les je huiswerk op orde |  |  |  |
| Uit je deelname blijkt dat je je huiswerk hebt gemaakt |  |  |  |
|  | Je voorziet elke opdracht van een schriftelijke discussie (max. ½ A4) |  |  |  |
| Presentatie/pitch | Je laat met voorbeelden uit de praktijk zien waar jouw talent ligt |  |  |  |
| Je beschrijft wat jij anders zou willen zien in de toekomst n.a.v. alle lessen  |  |  |  |
| Je beschrijft wat er dan zou moeten gebeuren om dat te bereiken |  |  |  |
| Je beschrijft hoe jij jouw talent in zet om die verandering waar te kunnen maken |  |  |  |
| Je beschrijft wanneer je tevreden bent over jouw eigen inzet |  |  |  |
| Reflectie verslag  | A.d.h.v. Reflectie cyclus van korthagen  |  |  |  |
| Je geeft antwoord op de volgende vragen in een samenhangend verhaal* Hoe ben je binnen gekomen?
* Hoe ga je weg?
* Wat neem je ervan mee als toekomstige professional/ burger?
* Hoe keek je tegen jouw rol aan als professional voor de training en na de training?
* Hoe kijk je tegen je eigen participatie aan in dit keuzevak?
* En wat heb je ervan geleerd?
 |  |  |  |