**Basisarrangement Schriftelijke taal SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 4**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroombestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 575% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 475% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 375% | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeidLoonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 275% |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK  | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend) Loonwaarde< 20%: dagbesteding  |
| Leerroute 175% | Plancius  | VSO ZM(O)LK  | Plancius Leerlijn VSO t/m 4 | Dagbesteding (belevingsgericht)Loonwaarde< 20%: dagbesteding  |

Doel Geel gearceerd staat in leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 1 (niveau 1)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Herkent en onderscheidt alledaagse geluiden**1.4. Visuele discriminatie**Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan | **1.1. Boekoriëntatie** Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staatSlaat de bladzijden één voor één omBekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht**1.11. Begrijpend lezen**Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)**2.1. Handschriftontwikkeling**Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 2 (niveau 2)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijnHerkent de afzonderlijke woorden in een zin (trommel, springen, klappen)**1.4. Visuele discriminatie**Herkent details in een afbeeldingHerkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen **1.6. Leesbegrippen**Wijst de leesrichting aanWijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | **1.1. Boekoriëntatie** Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatieWijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boekPakt onder begeleiding met regelmaat een boek**1.11. Begrijpend lezen**Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen**1.9. Klank-teken koppeling**Herkent de eerste letter van zijn/haar naam**2.1. Handschriftontwikkeling**Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht)Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 3 (niveau 3)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Herkent een klank in een reeks losse klankenHerkent dezelfde klank in 2 woorden. **1.4. Visuele discriminatie**Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil).Herkent een bepaald woord tussen andere woorden**1.5. Visuele analyse**Herkent grafemen van een woord. (niveau 4)**1.6. Leesbegrippen**Kent de begrippen: vooraan, midden, achteraanKent de begrippen: woord en letterKent de begrippen: zin, regel, bladzijde **1.7. Auditieve synthese**Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)**2.2. Auditieve analyse**Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen | **1.1. Boekoriëntatie**Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje**1.9. Klank-teken koppeling**Leest de eerste 7-14 grafemen uit de leesmethode (afhankelijk van methode)Koppelt het juiste foneem aan de eerste 7-14 waargenomen grafemen**1.11. Begrijpend lezen (picto)**1‘Leest’ en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen**2.1. Handschriftontwikkeling**Beweegt beide zijden van het lichaam apartMaakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische bewegingWerkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 4 (niveau 4)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord (niveau 3)Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord (niveau 3)**1.3. Auditieve discriminatie**Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord**1.4. Visuele discriminatie**Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil)**1.5. Visuele analyse**Deelt een woord op in losse grafemen**1.7. Auditieve synthese**Voegt lettergrepen samen tot één woord | **1.1. Boekoriëntatie**Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezenKiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken**1.9. Klank-teken koppeling**Leest alle grafemen uit de leesmethodeKoppelt het juiste foneem aan alle waargenomen grafemen**1.11. Begrijpend lezen**Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu.Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding/handeling (niveau 5)Leert lezen (luisteren) d.m.v. signaalwoorden’’(Leespraat)**2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft met de voorkeurshand (niveau 5)Schrijft zijn naam (na) (niveau 5) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 5 (niveau 5)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (voor, midden, achter)**1.3. Auditieve discriminatie**Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert)**1.6. Leesbegrippen**Kent de betekenis van een punt**1.7. Auditieve synthese**Voegt losse klanken van 2 en 3-letterwoorden samen tot een woord (niveau 6)**1.8. Visuele synthese** Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is**1.10. Woord- en tekstlezen**Leest op AVI-start**2.2. Auditieve analyse**Hakt MKM woorden in fonemen**2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k). | **1.9. Klank-teken koppeling**Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)**1.11. Begrijpend lezen**Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) (niveau 6)**2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft de (begin)letters van de schrijfmethode naSchrijft enkele letters bij vrij schrijven**2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014Koppelt letters aan klanken (b, ij, aa, e, enz.). |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 6 (niveau 6)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.6. Leesbegrippen**Kent de betekenis van een vraagteken**1.7. Auditieve synthese**Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord (niveau 7)**1.8. Visuele synthese** Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is**1.10. Woord- en tekstlezen**Leest op M3**2.2. Auditieve analyse**Hakt MKMM woorden in fonemen**2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 1 letter worden weergegeven (pen, bol).Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 dezelfde letters worden weergegeven (boom, aap). M3,E3 | **1.11. Begrijpend lezen**Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie**2.1. Handschriftontwikkeling**Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger)Schrijft zonder voorbeeld zijn naam**2.3. Spellen** leerlijn Spelling 2014Categorie 1 M3,E3: Spelt klankzuivere MKM woorden van 2 en 3 klanken van medeklinker(s) en klinkers die door 2 verschillende letters worden weergegeven (tweeklanken; pijn, huis).Categorie 2 M3,E3,M4: Spelt klankzuivere woorden met combinatie van 2 medeklinkers vooraan of achteraan (bloem, kast).**2.4. Stellen**Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 7 (niveau 7)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.6. Leesbegrippen**1.6.1. Kent de betekenis van een hoofdletter en een komma**1.8. Visuele synthese** Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties**1.10. Woord- en tekstlezen**Leest op E3**2.2. Auditieve analyse**Hakt MMKM woorden in fonemen**2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014Categorie 3 E3,M4: Spelt klankzuivere woorden met combinaties van 2 medeklinkers vooraan en achteraan (krant, sport)Categorie 4 E3,E4: Spelt woorden met 2 medeklinkers achteraan, die met een tussenklank worden uitgesproken (melk, warm, park). | **1.1. Boekoriëntatie**Herkent aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft**1.11. Begrijpend lezen**Begrijpt een eenvoudige tekst**2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft alle letters van de schrijfmethode naSchrijft cijfersymbolen 0 t/m 12Schrijft de letters in de juiste verhouding tot elkaar**2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014Categorie 5 E3,M4: Spelt woorden met meer dan 2 medeklinkers achter elkaar(markt, straat, strik, korst).Categorie 6 E3,M4,E4: Spelt woorden met sch(r) (school, schrift).Categorie 7 E3,M4,E4: Spelt woorden met –ng en -nk (bank, kring, streng).**2.4. Stellen**Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk |

|  |
| --- |
| **Leerroute 4 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 8 (niveau 8)** |
| Periode 1 | Periode 2 |
| **1.6. Leesbegrippen**Kent de betekenis van een uitroepteken**1.10. Woord- en tekstlezen**Leest op M4**2.2. Auditieve analyse**Hakt woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen**2.3. Spellen:** leerlijn Spelling 2014Spelt samenstellingen met de geleerde woorden uit het aanbod van groep 3 (fietsbel, taalschrift, tuinslang) (categorie 13 Cito M4)Spelt woorden met v(f) of z(s) inclusief samenstellingen (vel, zwart, vliegtuig, feestmuts (categorie 8 Cito M4, E4)  | **1.1. Boekoriëntatie**Benoemt het verschil tussen een waargebeurd verhaal en een niet waar gebeurd verhaal**1.11. Begrijpend lezen**Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten. Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten**2.1. Handschriftontwikkeling**Schrijft zijn naam op een lijnSchrijft letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord**2.3. Spellen** leerlijn Spelling 2014Spelt woorden met aai, ooi, oei inclusief samenstellingen (nooit, gloeilamp).(categorie 12 Cito M4)Spelt woorden met eer, oor, eur inclusief samenstellingen (meer, kleurboek).(categorie 14 Cito M4, E4)**2.4. Stellen**Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk  |