

Voetafdrukken van dieren

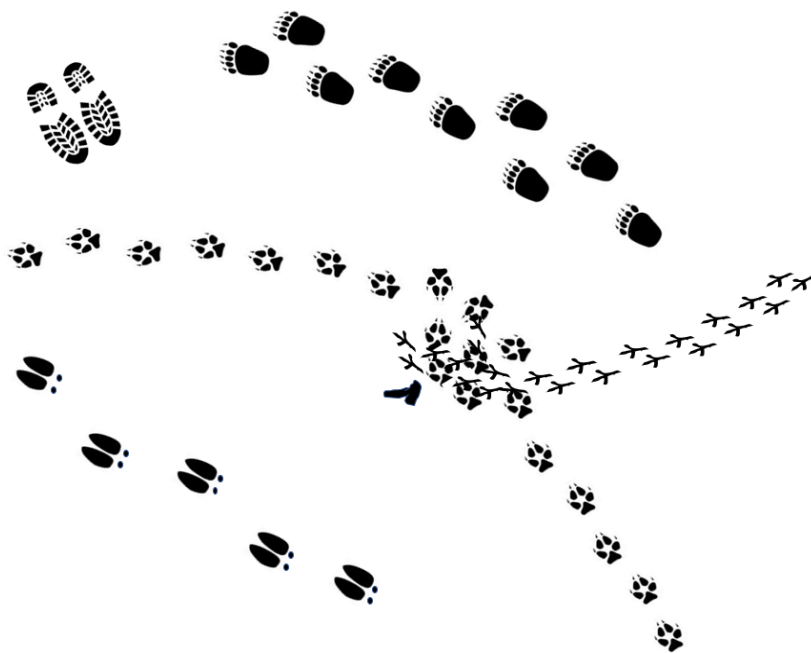
Wat vertellen de voetafdrukken van dieren ons?



Opdracht

Zomer of winter, lente of herfst... Waarschijnlijk heeft u ze allemaal wel eens gezien in het zand, de grond of de sneeuw; voetafdrukken van dieren! Maar wat kunnen ze ons vertellen?

Kijk eens naar de tekening hieronder.



Op basis van wat je weet over dieren, voetafdrukken, voedselketens, concurrentie en ecologische relaties; wat zie je?



Kun je 'een verhaal' achter deze voetafdrukken bedenken? Wat gebeurde hier? Hoeveel dieren waren hier? Wat waren ze aan het doen? Wat voor soort dieren waren het? Waren ze hier allemaal op hetzelfde moment?

Doe wat onderzoek naar voetafdrukken. Uit welke landen of delen van de wereld zou deze geschiedenis kunnen komen? Kun je je eigen geschiedenis en tekening maken, gebaseerd op dieren in jouw land? Laat andere leerlingen je verhaal uitleggen.

Uitwerking

Het doel van deze taak is de observatie-, interpretatie- en redeneervaardigheden van de leerlingen te versterken. De leerlingen wordt gevraagd vermoedens te formuleren over waar de sporen over gaan. De taak ondersteunt onderzoekend leren omdat het aspecten als verklaren, evalueren en communiceren van bevindingen behandelt. De leerlingen moeten ruim de tijd krijgen om over de opdracht na te denken en argumenten voor hun vermoedens aan te dragen.

Afhankelijk van de leeftijd en de rijpheid van de leerlingen, zullen ze waarschijnlijk verschillende verklaringen voorstellen, zoals bijvoorbeeld voedsel zoeken, honger lijden, vechten of paren.

Implementatie (didactiek)

Deze opdracht kan worden uitgevoerd in biologielessen en natuurwetenschappen vanaf klas 3. Ze legt de basis voor inzicht in verbanden in het milieu en kennis over verschillende diersoorten, sporen, voedselketens en natuurlijke concurrentie.

Als leerkrachten spelen we bij deze taak een bijzonder belangrijke ondersteunende rol, omdat we de leerlingen moeten aanmoedigen zelfstandig na te denken, zelf vragen te formuleren en hun eigen antwoorden op die vragen te vinden. Wij moeten de leerlingen aanmoedigen hardop te denken en te argumenteren. We moeten ook zorgvuldig vragen stellen en voorbeelden klaar hebben voor het geval ze vastlopen. We ondersteunen de leerlingen bij het denken op een hoger niveau dan voorheen.