

STAP 1: VISIE ONTWIKKELEN

Wat is het verhaal van Montessorischool Soest?

Marita Veldt: “Onze school houdt rekening met verschillen tussen kinderen en zorgt ervoor dat de leerstof past bij het niveau van het kind. Wij werken naar het principe ‘Help mij het zelf te doen’ en willen kinderen zelfstandig maken. Daar sluit het werken met leerlijnen goed op aan, omdat je daarmee inspelt op de behoeften van individuele kinderen.

Net als andere montessorischolen zijn we ook binnen onze school de afgelopen jaren steeds meer met methodes gaan werken. Dat komt omdat de montessorimaterialen niet meer allemaal toereikend waren, bijvoorbeeld nu het rekenonderwijs zo veranderd is. Maar we lopen ook tegen problemen aan bij het volgen van sommige methoden, omdat wij met drie groepen in één klas zitten en geen klassikaal onderwijs geven; wij werken in kleinere groepen terwijl de andere leerlingen zelfstandig doorwerken. Toen wij op zoek gingen naar een nieuwe taalmethode, kwamen we erachter dat die allemaal erg klassikaal zijn en een vaste opzet volgen (“op dag 1 doe je als hele groep x, op dag 2 doe je y” etc.). Dat botst met de uitgangspunten van het montessorionderwijs, waar kinderen zelfstandig leren en werken, en leerkrachten individuele begeleiding geven.

Toen wij op zoek gingen naar een alternatief kwamen we uit bij het werken met leerlijnen, en hebben we daar hulp van een expert bij gezocht. Samen hebben we eerst het doel bepaald. Namelijk dat wij met leerlijnen een koppeling willen leggen tussen taalopdrachten en kosmisch onderwijs (wereldoriëntatie). Samen analyseerden we eerst de verschillende domeinen van taal en de bijbehorende leerdoelen. Vervolgens hebben wij de leerlijnen met tussendoelen voor de onder-, midden- en bovenbouw in beeld gebracht, in taal die ook begrijpelijk is voor kinderen. Als laatste stap ontwikkelen wij nu zelf taalopdrachten bij de jaarlijkse acht thema’s van ons kosmisch onderwijs.

Wat ik de grootste winst vind van het werken met leerlijnen is dat het kinderen zo motiveert. Dat komt omdat de opdrachten veel functioneler en betekenisvoller zijn, omdat ze gekoppeld zijn aan het thema waar we ons op dat moment samen in verdiepen. We geven kinderen opdrachten waar ze een week met aandacht voor kwaliteit aan kunnen werken. Ik ben ook trots op het portfolio dat wij nu gebruiken, waarin kinderen hun werk verzamelen en zelf met *smileys* aangeven hoe tevreden zij daarover zijn. Mijn wens voor de toekomst is dat we ook op individueel niveau van het kind met leerlijnen kunnen werken.”