

Stel, je biedt jouw instructiemomenten via korte video's aan voor jouw leerlingen. Hoe ga je dan de tijd die je eerst voor instructie nodig had nu gebruiken? Hoe gaat jouw 'geflipte' les er uit zien?

## DOEL

Het ontwerpen van een lesactiviteit waarbij leerlingen jouw instructie via video bekijken, en waarbij de vrijgekomen instructietijd een andere invulling krijgt.

## BENODIGDE HARDWARE

Laptop of tablet, wifi

## BENODIGDE SOFTWARE

Geen, leerlingen kunnen de video's direct in de browser via YouTube bekijken.  
(of als je de video met vragen hebt verrijkt via de apps van Playposit, Edpuzzle of Educanon).

## VOORKENNIS

Er is geen specifieke voorkennis nodig. Alle video's zijn voorafgaand aan deze les gemaakt en eventueel al van vragen voorzien.

## STAPPENPLAN

In deze opdracht ontwerp je een les, waarbij het verboden is om zelf als docent plenaire instructie te geven :-). Door jouw kennis (of de kennis van een collega-docent) via een video aan te bieden geef je leerlingen autonomie om in hun eigen tempo de instructie tot zich te nemen. Maar wat wordt dan in de les zelf jouw rol als docent? Welke activiteiten ga je dan met leerlingen uitvoeren? Dat ontwerp je via onderstaand stappenplan.

1. Als docent breng je per week maar relatief weinig tijd 'face-to-face' met je leerlingen door. Een goed startpunt voor dit ontwerp kan zijn om te bedenken welke activiteiten je *alleen* uit kunt voeren als je fysiek met de leerlingen in één ruimte (jouw klaslokaal) bij elkaar bent.
2. Noteer een of meer van deze activiteiten in het midden van een vel papier (bekijk [dit document](#) ter inspiratie).
3. Stel je nu voor dat de leerling na de les weer jouw lokaal uitloopt; wat heeft die leerling dan voor nieuws geleerd? Noteer dit onder de activiteit(en) op het vel papier.
4. Schrijf rondom de door jou genoemde activiteiten alle zaken die bij je opkomen qua werkvormen, benodigdheden, gewenste voorkennis bij de leerling en kennis die jij moet hebben om de activiteit goed uit te kunnen voeren.

5. Maak nu een indeling op het vel papier in 'Voor de les', 'Tijdens de les' en 'Na de les'. Noteer in het 'Voor de les' deel dat de leerlingen daar jouw instructievideo bekijken. Vul de onderdelen 'Tijdens' en 'Na' in met zaken die je al op het papier hebt geschreven; wat gaan de leerlingen doen, in welke volgorde en wat heb je daarbij nodig?
  
6. Je hebt op hoofdlijnen nu al jouw geflipte les op papier staan. Gouden Tip: leg dit lesontwerp voor aan jouw leerlingen en vraag hun mening, betrek hen bij het ontwerpen van je onderwijs!