

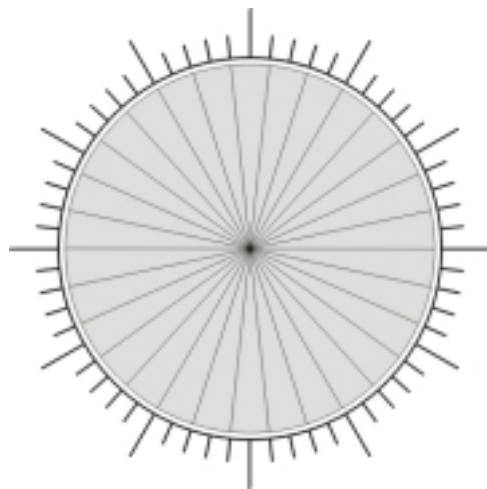
Fietswiel spaken

Groep	vanaf groep 6
Leerstofdomein	deelbaarheid breuken meten

De opdracht / bedoeling

Deze opdracht vertoont grote overeenkomsten met de opdracht 'taart snijden en versieren', elders in deze map. Bij het in gelijke stukken verdelen van een rond voorwerp kunnen verschillende strategieën gebruikt worden, waarvan het herhaald halveren het handigst is. Halveren levert echter specifieke aantallen op: 4, 8, 16, 32, maar geen 15 of 30.

Als een voorwerp in 15 of 30 gelijke stukken verdeeld moet worden, zoals in deze activiteit en de activiteit bij het taarten verdelen het geval is, dan kan de klok een handig hulpmiddel zijn. U vindt bij de opdracht een kopieerblad van de klokroos toegevoegd. Laat de leerlingen bedenken hoe de klok kan helpen. Waarschijnlijk komen ze al snel tot de ontdekking dat als je om de 2 minuten (60 : 30) een lijn naar het midden trekt, je zeker weet dat de spaken op precies gelijke afstand komen te staan.



Aanverwante activiteiten

Op het Rekenweb is een aantal activiteiten te vinden die een soortgelijke strekking hebben als de activiteit met de taarten verdelen.

<http://www.fi.uu.nl/rekenweb/leraren> :lesideeën, sterren maken.

<http://www.fi.uu.nl/rekenweb/leraren> :lesideeën, ster

<http://www.fi.uu.nl/rekenweb/leraren> :lesideeën, taart

Opdracht 4: Taarten snijden en versieren: zie elders in deze map.

Reflectie

Introductie op de breukentaal

Deze activiteit kan een voorbereiding zijn op de introductie van de breuken. Kinderen zijn vaak vertrouwd met de klokstructuur en kennen de termen kwartier en half uur. In observaties waarin de breuken werden aangeleerd, kwamen de kinderen zelf met de vraag 'mag ik een stuk taart van 15 minuten?'. Bedoeld wordt uiteraard een kwart taart. Hier ligt een aanknopingspunt om vanuit de eigen rekentaal van kinderen te komen tot de breukentaal.