

Tafels - herkennen

Thema: vermenigvuldigingen tot en met 10, handig rekenen, automatiseren, memoriseren

1	Vakdidactische analyse	Het kennen en herkennen van de tafelproducten uit de tafels van 1 t/m 10 vormt een belangrijke basis voor het oplossen van opgaven waarin vermenigvuldigingen en delingen voorkomen. Het beschikken over gememoriseerde kennis van alle tafelproducten is het streven in het basisonderwijs. Van studenten in met mbo verwachten we dat ze alle tafelsommen in ieder geval kunnen maken door gebruik te maken van een hulpsom (geautomatiseerd).
2	Vakdidactische keuze	Achterhalen welke tafelsommen de studenten beheersen en welke gememoriseerd zijn en of ze de antwoorden uit de tafels snel <i>herkennen</i> .
3	Van Vakdidactiek naar formatief evalueren	<p>Geef de studenten (als groep) steeds een getal, met de vraag: <i>zit dit getal in de tafel van...?</i></p> <p>De studenten geven snel met de rode en groene kaarten aan of het getal in de tafel voorkomt.</p> <p>Zie bijlage1 voor voorbeelden van zulke tafelsommen.</p> <p>probeer als docent voor jezelf bij te houden welke tafelsommen goed worden herkend en welke nog lastig worden gevonden door studenten.</p>
4	Van formatief toetsresultaat naar vervolgdidactiek	<p>Bespreek een aantal tafelproducten en de bijbehorende tafels die door meerdere studenten niet herkend werden. Welke steunpunten en handige strategieën kunnen gebruikt worden?</p> <p>Wanneer je duidelijk hebt welke tafels / tafelsommen nog niet beheerst worden, kan je deze specifiek gaan inoefenen. Hiervoor zijn verschillende werkvormen mogelijk. Afhankelijk van het aantal studenten dat dit nog moeilijk vindt, doe je dit klassikaal, in groepjes of individueel. Voer onderstaande werkvormen per tafel uit en daarna ook met de tafels door elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Memory (laten) maken met de tafelsommen en antwoorden die ze nog lastig vinden. Hiermee kunnen ze dan in duo's/ groepjes oefenen- Sommen laten maken voor elkaar. Studenten maken 20 tafelsommen. Ze maken een werkblad met bovenaan de getallen van de sommen en onderaan de uitkomsten. Andere studenten maken het werkblad en zoeken de keersom en de uitkomst bij elkaar (activiteit bedacht door Cor Hordijk). <p>Studenten die moeite blijven houden met bepaalde sommen kunnen hiervoor een tafelkaart gebruiken. Hierop zetten ze alleen deze sommen die ze lastig vinden. Deze gebruiken ze gedurende de lessen, waardoor ze de sommen op ten duur steeds beter gaan onthouden. Zo proberen ze steeds minder sommen op de tafelkaart nodig te hebben.</p>

Bijlage 1 - voorbeeld herkennen tafelsommen

Zit 63 in de tafel van 7? En in de tafel van 9? Of in de tafel van 6? Enz.

Zit 58 in de tafel van 8?

Zit 64 in de tafel van 9?

Zit 42 in de tafel van 8?

Zit 45 in de tafel van 5?

Zit 36 in de tafel van 6?

Zit 29 in de tafel van 3?

Zit 26 in de tafel van 4?

Zit 14 in de tafel van 3?

Bijlage 2 - voorbeelden antwoorden tafelsommen

$9 \times 3 =$	
24	27

$9 \times 4 =$	
36	27

$4 \times 8 =$	
32	28

$4 \times 4 =$	
15	16

$8 \times 6 =$	
42	48

$7 \times 6 =$	
35	42

$6 \times 7 =$	
48	42

$7 \times 7 =$	
48	49