

## Inventarisatie



Uit: Alles telt

In de methodes komen opdrachten voor waarbij de kinderen op plaatjes voorwerpen moeten tellen, of groepjes voorwerpen. Bijvoorbeeld: Hoeveel stapels borden? Hoeveel borden op een stapel? Hoeveel borden samen? Soms wordt de kinderen gevraagd eerst zelf groepjes te maken, en dan de groepjes te tellen. De verrijking van de opdracht in deze les bestaat hieruit dat de kinderen wordt gevraagd te helpen om allerlei spullen die ook echt in het lokaal zijn te tellen.

### In de methodes

Alles telt

Zoek de groepjes

Groep 4: Leerlingenboek, blok 2, les 23, pagina 48, opdracht 1

Pluspunt

De wereld in getallen

Wis en Reken

### Titel

Inventarisatie

### Groep / niveau

Groep 4

### Leerstofaspecten

Gestructureerd tellen  
Turven

### Bedoeling

De kinderen gaan gestructureerde en ongestructureerde hoeveelheden voorwerpen tellen. Het is de bedoeling dat de kinderen gaan inzien dat structureren helpt en dit ook gaan gebruiken.

### Benodigheden

Per tweetal :

- een groot vel papier
- een potlood

### Organisatie

Na een klassikale activiteit gaan de kinderen in tweetallen aan de slag. Bedenk van te voren welke spullen de kinderen kunnen gaan inventariseren. Bijvoorbeeld blokken, boeken, potloden, stiften, scharen, linialen en spelletjes. Zorg ook voor een groot aantal elastieken, zodat de kinderen de groepjes kunnen bundelen. Ook kan het handig zijn om de tweetallen op niet meer dan vier verschillende plekken in het lokaal aan het werk te hebben. De aanpak en de resultaten worden klassikaal besproken. Eventueel kan een tweede les besteedt worden om verder te gaan met de inventarisatie.

### Voorwaardelijke vaardigheden

De telrij tot 100

### **Introductie van de context**

Neem voor de introductie een hoeveelheid gestructureerde materialen, bijvoorbeeld drie doosjes met kleurtjes of stiften, of drie stapels van vijf bekers. En ongestructureerde materialen, zoals een stapel damstenen.

Vraag een leerling om de gestructureerde materialen te tellen: Hoeveel bekers zijn er? Hoeveel stiften? Laat daarna de stapel damstenen zien; witte en zwarte door elkaar. Vertel dat je niet zeker weet of er eentje weg is. Hoe zouden we daarachter kunnen komen? Vraag de leerlingen om in tweetallen te bedenken hoe ze dat zouden aanpakken. Bespreek daarna de ideeën in de klas.



*Misschien komen er al leerlingen op het idee om de stenen te structureren en in groepjes van vijf of tien te verdelen. Als dit niet gebeurt, komt dit later ter sprake.*

### **Introductie van het probleem**

Vraag de kinderen of ze je willen helpen bij het volgende probleem. In het lokaal liggen allerlei spullen en, net als met de damstenen, weet ik niet hoeveel er van alles is en of er van alles genoeg is. Soms komt iemand wel eens hier iets lenen, een schaar, of lijm, en dan weet ik later niet of de geleende spullen al terug zijn gebracht.

Leg nu het volgende probleem voor.

(Het is de bedoeling dat deze opdracht twee keer wordt gegeven met een korte bespreking ertussen en aan het eind. Zorg dat in de eerste ronde deze aantallen niet al te groot zijn). Ik heb briefjes gemaakt voor elk tweetal om iets te gaan tellen. Ga samen uitzoeken hoeveel het er zijn. Schrijf jullie resultaten op een groot vel papier.

Probeer als de kinderen aan het inventariseren zijn te kijken hoe ze tellen.

### **Nabespreking**

(Na de eerste ronde) De tweetallen vertellen om de beurt aan de andere kinderen wat zij hebben geteld en hoe ze dat hebben gedaan.

Hoe ver zijn de leerlingen gekomen? Had iedereen alles geteld? Ga nu verder met het bespreken van het idee om groepjes te maken en dan de groepjes te tellen. Kijk of leerlingen op het idee komen door te vragen: Als jullie iets moeten tellen waarvan heel veel is, zouden jullie dat dan ook zo doen? Is er een manier om het tellen een beetje te organiseren? Kijk nog eens naar de damstenen. Zou het handig zijn om ze eerst in rijtjes te leggen? Hoe? Vraag een leerling om dat te laten zien.

Bij de tweede ronde krijgen de kinderen veel grotere hoeveelheden te tellen. Het is de bedoeling dat ze het idee van groepjes maken gaan gebruiken. Zorg ervoor dat ze dit ook opschrijven.