

# Onderzoekend leren

## Werkt onderzoekend leren (OL)?

### Tool IB-1: De pluspunten verkennen van onderzoekend leren

*© 2016 mascil project (G.A. no. 320693). Lead partner University of Nottingham; CC-NC-SA 4.0 license granted. The project mascil has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013).*



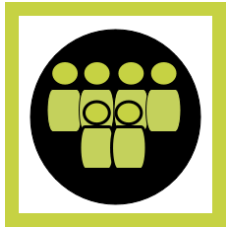
# Overzicht

*Doel:*

Verkennen van pluspunten en leeropbrengsten van onderzoekend leren.

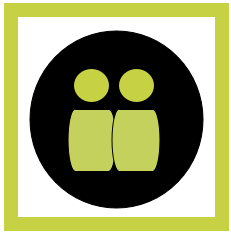
*We zullen:*

- Twee verschillende didactische benaderingen vergelijken;
- Kenmerken van onderzoekend leren bespreken.



## Kenmerken van onderzoekend leren

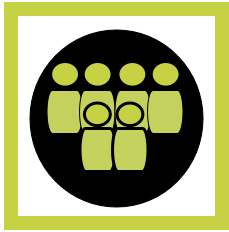
- Leerlinggestuurd onderzoek;
- Het aanpakken van ongestructureerde problemen;
- Het leren van concepten op een onderzoekende manier;
- Het stellen van vragen die denken en redeneren bevorderen;
- Leerlingen die samenwerken;
- Voortbouwen op wat leerlingen al weten;
- Zelfbeoordeling en beoordeling door groepsgenoten.



# Twee benaderingen van het behandelen van corrosie van metalen

Vergelijk de twee benaderingen

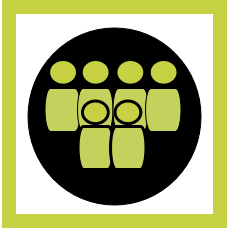
Bespreek de vragen op de handout en noteer de antwoorden.



# Discussie

Deel de antwoorden en denk na over de volgende vragen:

- In hoeverre stimuleert onderzoekend leren de nieuwsgierigheid?
- In hoeverre werkt onderzoekend leren als een middel om uit te leggen hoe wetenschappers werken?



# Finishing off

Denk na over hoe je, je eigen praktijk meer onderzoekend leren kan vormgeven. Zijn er aspecten van onderzoekend leren die je kan verwerken?



Denk na over welke lessen je geeft in de nabije toekomst en hoe je de les aanpast. Rapporteer volgende les je ervaringen.