

DNB Handboek

Kaders in De Nieuwe Brugklas



Inhoudsopgave

Inleiding	4
1.0 Algemene uitgangspunten onderwijsinrichting	5
1.1 Uitgangspunten van het onderwijs in de DNB	5
1.2 Onderwijskundige uitgangspunten in de DNB	5
2.0 Lintvakken	7
2.1 Wat	7
2.2 Waarom	7
2.3 Hoe	8
3.0 Modules	9
3.1 Waarom	9
3.2 Hoe	9
3.3 Wat	10
4.0 Projecten	12
4.1 Waarom	12
4.2 Hoe	12
4.3 Wat	12
5.0 Werktijd	13
Waarom	13
Hoe	13
Wat	13
6.0 Voortgang DNB	14
Samenvatting	14
1.0 Inleiding	14
2.0 De basis op orde	14
3.0 Resultaat	15
3.1 Organisatie	15
3.2 Aansturing	15
3.3 Proces	16
3.4 Inhoud	16
3.5 Communicatie	16
4.0 Vervolg van januari tot juni 2018	17
4.1 Organisatie	17

4.2 Aansturing	17
4.3 Procesmatig	17
4.4 Inhoud	18
4.5 Communicatie	18
5.0 Voortgang DNB uitgezet tegen de succesfactoren	19
Bijlagen	23
1.0 Lintvakken	23
1.1 Modules	25
1.3 Projecten	27
1.4 Werktijd	28
1.5 Voortgang DNB	30
Evaluatie docenten	30
Evaluatie ouders	34
Evaluatie leerlingen	36

Inleiding

Wij vinden dat leerkrachten en leerlingen samen verantwoordelijk zouden moeten zijn voor het leerproces. Leerlingen bepalen mede hoe zij willen leren en hoe het leerproces vorm moet krijgen. Zij oefenen samen met de leerkracht invloed uit op alle onderdelen van dat proces. Kind, school en ouder kijken samen naar de leerbehoefte van de kinderen in onze school. Wij stellen vragen: waar ben jij nieuwsgierig naar? Wat wil en kan jij leren? Waar wil jij in groeien? Welke hulp en ondersteuning heb jij nodig? Voor onze school is dat een grote verandering en een uitdaging.

Die uitdaging heeft de projectgroep met beide handen aangepakt en is dit schooljaar gestart met de implementatie van grensverleggend onderwijs. Terwijl de trein rijdt, bouwt de projectgroep verder aan het spoor, geheel volgens onze eigen visie.

Onderwijsvernieuwing gaat gepaard met vallen en opstaan, evalueren en optimaliseren, kaders scheppen en successen vieren. Al deze factoren staan beschreven in dit document.

1.0 Algemene uitgangspunten onderwijsinrichting

1.1 Uitgangspunten van het onderwijs in de DNB

In De Nieuwe Brugklas willen we onderwijs bieden waarin de autonomie en de betrokkenheid bij het leren van de leerlingen vergroot wordt. Dit betekent dat leerlingen actief en zelfstandig werken aan de kerndoelen van de onderbouw in het VO. Naast deze cognitieve doelen werken wij aan de leren-leren vaardigheden en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen zodat zij zich de 21ste eeuwse vaardigheden toe-eigenen en goed voorbereid zijn op hun toekomst. Uiteindelijk willen we bereiken dat leerlingen daar waar mogelijk zelfregulerend het onderwijs volgen. Dat wil zeggen dat zij:

- Weten aan welke leerdoelen zij moeten en willen werken;
- Kiezen welke leerstrategie zij inzetten om deze doelen te behalen;
- Het eigen gevoel zodanig kunnen beïnvloeden dat zij deze doelen ook succesvol behalen;
- Persoonlijke kwaliteiten (en valkuilen) kennen en benutten bij het leren.

We geven hiermee de leerlingen een basis waarmee zij als actieve, betrokken en kundige burgers kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij en vervolgopleiding.

1.2 Onderwijskundige uitgangspunten in de DNB

Wij willen autonomie en betrokkenheid en daarmee de motivatie en het leerrendement van onze leerlingen verhogen door:

- Te werken vanuit heldere leerdoelen m.b.v. rubrics;
- Deze doelen aanbieden op vier dimensies (leerinhoud, leerstrategie, leerstand/gevoel en kwaliteiten);
- Leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor het bijhouden van de doelen: de coach controleert, reflecteert en stuurt in nauw contact met de vakdocent;
- Keuzes aan te bieden in de hoeveelheid lessen van een vak/vakgebied per week;
- Werken op verschillende niveaus mogelijk te maken. Door differentiatie in het aanbod van de leerstof;
- Leerstof aan te bieden waarbij de leerlingen actief en zelfstandig werken aan het behalen van hun leerdoelen. Deze doelen dienen afgerond te zijn op een uiterst moment, welke gesteld door de docent;
- In te zetten op voortdurende groei door middel van feedback en zelfreflectie;
- Te toetsen om van te leren i.p.v. de leerlingen te toetsen van het geleerde;
- In lessen leerlingen momenten aanbieden waarop ze hun voortgang op leerdoelen kunnen aantonen;
- Leerlingen te coachen op hun zelfregulatie;

-
- Ouders actief te betrekken bij het leerproces van hun kind;
 - Er wordt ingezet op een vroegtijdige en concrete informatiestroom naar de driehoek ouders-leerling-school.

2.0 Lintvakken

2.1 Wat

Een lintvak is een vak dat afzonderlijk op het rooster staat en niet geïntegreerd met andere vakken aangeboden wordt. Ze zijn dienend aan alle andere vakken.

2.2 Waarom

Naast dat het een examenvak is, bieden deze vakken een basis voor de overige vakken.

- Er zit een voorwaardelijke opbouw in; er moet eerst een basis aangeleerd worden voordat er extra informatie bij kan komen.
- Om ervoor te zorgen dat er voldoende momenten in de week zijn dat de leerlingen op hun eigen niveau bij elkaar komen in hun basisgroep. (Dit ter ondersteuning van het groepsproces.)

In het eerste leerjaar vallen de volgende vakken onder de titel 'lintvak':

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Frans
- LO

In het tweede leerjaar komt daar bij:

- Spaans
- Duits

Lintvakken worden niet gekoppeld aan een thema. Uitzondering is mogelijk wanneer je de context kan gebruiken die aansluit bij het thema.

De module-docenten kunnen lintvak-docenten inzetten tijdens de modules voor het aanleren van vakspecifieke vaardigheden.

Denk hierbij aan:

- presentatievaardigheden
- schrijfvaardigheden
- onderzoeksvaardigheden

2.3 Hoe

- In de lintvakken wordt gewerkt volgens een vast stramien: instructie, actieve verwerking, evaluatie (zie roadmap en variaties in de bijlage);
- In de lessen wordt gedifferentieerd;
- In de lessen wordt formatief gewerkt;
- In de lintvakken worden verplichte lessen en keuzelessen aangeboden.

3.0 Modules

3.1 Waarom

De keuze voor het werken in modules is gebaseerd op de veronderstelling dat dit zowel voor docenten als leerlingen tot meer overzicht leidt. Daarnaast biedt het de kans om;

- Meer betekenisvol onderwijs te creëren;
- Binnen vakgebieden de samenhang tussen de vakken (en kerndoelen) te laten zien;
- Structureel te werken aan niet vakgebonden vaardigheden

3.2 Hoe

- Door vanuit leerdoelen te werken;
- Door vanuit drie vakgebieden (science, society en art) i.p.v. vakken te werken die binnen één module de kerndoelen aanbieden;
- Door iedere periode per vakgebied vanuit een thema te werken;
- Door de modules in blokken van drie uur per week aan te bieden;
- Door binnen de module te werken aan deelopdrachten en een grote eindopdracht (bijv: verslag, infographic, filmpje, presentatie, voorstelling, collage, etc.)
- Door de leerlingen actief en (in toenemende mate) zelfstandig te laten werken aan de module in de module-uren en de werktijd;
- Door de expertise van de vakdocenten in te zetten tijdens de module-blokken middels instructiemomenten;
- Door de (eind)producten terug te laten komen in het portfolio waardoor ze een onderdeel vormen van het voortgangsdossier;
- Door vaardigheden structureel te ontwikkelen vanuit rubrics;
- (optioneel!) door elk module blok centraal te beginnen met de (3 of 4) module-docenten.

De keuze voor het werken met (deelopdrachten en) een grote eindopdracht is gebaseerd op de veronderstelling dat hiermee de mogelijkheden om formatief te toetsen worden vergroot. Daarnaast wordt van leerlingen een meer actieve rol verwacht, aangezien ze bezig zijn met het werken aan een betekenisvolle opdracht.

3.3 Wat

Het 'leren leren' wordt gestructureerd door met een vaardighedenlijn te werken. Middels rubrics worden ze bovendien op een overzichtelijke manier bij de verschillende vakgebieden aangeboden. De vakgroepen science, art en society zijn per jaar één keer verantwoordelijk voor het leveren van een thema. Vanuit dat thema wordt een gezamenlijke start- en slotbijeenkomst georganiseerd. De vakgroep voorziet die periode ook in de aankleding van de hal en bepaalt welke rol de coach heeft.

Drie vakgebieden in de modules:

- science
- art
- society

n.b. de naamgeving mag anders en in het Nederlands.

Elk vakgebied doet per periode één thema, waardoor er per periode voor de leerling drie thema's zijn.

Doorlopende leerlijn:

- Elk schooljaar heeft drie periodes.
- Voor M/H/V duurt de onderbouw drie jaar, dus in totaal 9 periodes:
 - Elke sectie doet in periode 1 van leerjaar 1 "Project iks".
 - In periode 3 van leerjaar 3 volgen leerlingen de (oorspronkelijke) vakken, die ze hebben gekozen voor de bobo en waar ze examen in gaan doen. Dit vervangt de algemene vakgebieden science, society en art.
 - Let op(!): 3M is dus geen PTA-jaar meer en gaat net als 3H/V in de laatste periode wel aansluiting vinden met de bovenbouw met de gekozen vakken.

Samenstelling vakgroepen:

- De vakgroepen:
 - society bestaat uit: gs/ak/lv/ec
 - science bestaat uit: lo/bi/na/sk
 - art bestaat uit: mu/bv/de
- Er is één voorzitter per vakgroep die eindverantwoordelijke is voor de modules die worden aangeboden binnen die vakgroep. Deze voorzitter heeft nog geen lesgevende te zijn.
- Elke vakgroep maakt samen per thema één module. De leden van een vakgroep geven samen de module, maar de (drie of vier) vak-experts blijven dus verantwoordelijk voor de vakonderdelen van de module.

Proces

- Er wordt een taakomschrijving gemaakt voor de vakgroepvoorzitters (is dus niet perse, of zelfs liever niet de sectiehoofd);
- Er worden drie vakgroepvoorzitters aangesteld (in overleg met sectievoorzitters) en er komt een concrete opdracht om voor drie jaar de thema's en modules vast te stellen;
- Vakgroepvoorzitters vormen in drie groepen (society, science en art) samen met de module-makers een denktank in de eerste week van maart 2018 om de thema's en modules te bepalen voor de drie leerjaren;
- De vakgroepvoorzitters overleggen met de lintvak-voorzitters om vaardigheden een plek te geven in de modules;
- Tijdens de werkmiddagen wordt onder leiding van de vakgroepvoorzitters aan de modules gewerkt voor leerjaar 1 en 2;
- Voor het einde van het schooljaar zijn voor iedere vakgroep de modules voor periode 1 van leerjaar 1 en 2 uitgewerkt.

4.0 Projecten

4.1 Waarom

Om de leerlingen te leren hoe zij vanuit eigen interesse willen en kunnen gaan leren. Zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces. Met als uiteindelijk doel dat de leerlingen een leven lang nieuwsgierig blijven en een leven lang leren.

4.2 Hoe

Als projectverantwoordelijken willen wij dat de leerlingen in teams een verwondering vraag stellen waarin zij het waarom, hoe en wat gaan bepalen vanuit hun eigen interesse. Voorwaarde is dat het een realistisch project is waarvan zij ook de eigen eindcriteria vaststellen en waarin zij kort en cyclisch hun tussentijdse werk of producten laten zien. Zodat de leerlingen zich gaan ontwikkelen in onderstaande punten:

- Leerlingen leren vakinhoudelijk én groeien in hun persoonlijk ontwikkeling;
- Leerlingen leren hun kwaliteiten kennen en benutten;
- Leerlingen leren van hun "fouten" en passen opgedane kennis toe door dit te verbeteren in een volgend project;
- Leerlingen leren hun ervaringen en vorderingen bij te houden in een portfolio;
- Leerlingen leren projectmatig te werken volgens stappenplan;
- Leerlingen zijn zich bewust geworden van wat er gebeurt als ze eigenaar zijn geworden van hun eigen leerproces;
- Leerlingen laten zien dat zij hun creativiteit en kwaliteiten inzetten om samen te werken, te communiceren en kritisch te denken.

4.3 Wat

Leerlingen en leraren werken volgens een stappenplan. (Zie bijlagen)
Voorwaarde om projectmatig te werken is dat de begeleiders getraind worden om de leerlingen hierin te begeleiden.

5.0 Werktijd

Waarom

- De leerling maakt huiswerk op school;
- De leerling kan zijn vragen direct stellen aan de vakdocenten;
- De leerling kan geholpen worden met plannen en de vaardigheid leren-leren;

Hoe

- Iedere dag heeft de leerling 1 uur werktijd;
- Het werktijd-uur vindt bij de start of aan het eind van de dag plaats;
- Tijdens werktijd zijn er vakdocenten aanwezig die de leerlingen inhoudelijk kunnen coachen;
- Tijdens werktijd zijn er onderwijsassistenten en/of junior-coaches aanwezig die de leerlingen coachen bij het leren-leren en de intrinsieke motivatie;
- De werktijd-begeleiders coachen de leerlingen vanuit de vier dimensies in de 5 interactie-stappen. (Zie bijlage)
- De werktijd-begeleider heeft inzicht in de huiswerkplanner van de leerling. (Zie bijlage)
- De coach spreekt leerlingen individueel of groepsgewijs tijdens werktijd-uren.

Een basisvoorwaarde is dat de werktijd-begeleider verstand heeft van coachen op leerprocessen.

Wat

- De leerling geeft bij de start van de werktijd aan waar hij aan gaat werken; (Lintvak, module, portfolio en/of project) (Zie bijlage)
- Welke werkvorm de leerling gaat gebruiken en op welke plek er gewerkt gaat worden;
- Voor het einde van de werktijd laat de leerling zien wat hij gedaan heeft.
- De werktijd-begeleider coacht de leerling bij zijn plan van aanpak en de wijze van leren.
- Tijdens werktijd wordt er in stilte gewerkt. Wanneer overleg gewenst is, gebeurt dit op fluistertoon.

6.0 Voortgang DNB

Samenvatting

In dit half jaar is er vooral gewerkt om de vertaalslag te maken van de idealen en uitgangspunten zoals die vorig schooljaar waren geformuleerd naar de dagelijkse praktijk. Er zijn in periode 2 en 3 een aantal zaken bijgesteld met betrekking tot het rooster, de aansturing, het proces, de inhoud en de communicatie, op basis van de eerdere evaluaties.

Gedurende dit half jaar is duidelijk geworden dat het inbedden in een reguliere schoolorganisatie, het tegelijkertijd ontwikkelen en uitvoeren en de heersende Ashram cultuur van grote invloed zijn op de voortgang van DNB.

De uitdaging ligt nu in het verder uitwerken en verfijnen van met name het afstemmen van de onderwijskundige uitgangspunten tussen alle betrokkenen over inhoud en rol, uitwerken van alle uitgangspunten en ontwikkelde materialen in een handboek en zorgdragen voor de verbreding in de school.

1.0 Inleiding

Dit stuk is geschreven op basis van de doorlopende evaluaties met de projectgroep De Nieuwe Brugklas en de kerngroep die de projectgroep aanstuurt. Tevens zijn de evaluaties met leerlingen, ouders en docenten meegenomen tijdens het opstellen van het stuk. De verslagen van deze laatste evaluaties zijn bijgevoegd als bijlage.

2.0 De basis op orde

Het afgelopen half jaar is er gestart met de uitvoering van DNB en zijn op basis van ervaring en evaluaties tevens een aantal stukken (her)geschreven. In dit half jaar is er vooral gewerkt om de vertaalslag te maken van de idealen en uitgangspunten zoals die vorig schooljaar waren geformuleerd naar de dagelijkse praktijk. Daarbij springen drie ontwikkelingen in het oog.

- Omdat het nieuwe concept ingebed moet worden in de reguliere schoolorganisatie is die dagelijkse praktijk weerbarstig gebleken. Er moeten concessies gedaan worden aan de geformuleerde uitgangspunten ten behoeve van de gehele schoolorganisatie. Het team is te groot met als gevolg versnippering in aandacht en te weinig mogelijkheden voor structureel overleg, scholing en afstemming.
- De brug wordt gebouwd terwijl er over heen gelopen wordt en dat vraagt veel van de betrokkenen. Er moet tegelijkertijd ontwikkeld en uitgevoerd worden. Nieuwe onderwijsconcepten hebben tijd nodig om in te dalen en vorm te krijgen. Ook dit vraagt afstemming, overleg en scholing.

-
- Tenslotte is gebleken dat deze grote onderwijsinnovatie samen met de kwaliteitsslag die gemaakt wordt n.a.v. de inspectiebeoordeling ingrijpt in de heersende Ashram cultuur. Er wordt een omslag gemaakt van een vrijblijvende ad hoc cultuur, waar medewerkers naar eigen inzicht invulling gaven aan beleid, naar een organisatie waar planmatig gewerkt wordt en mensen zich houden aan afspraken en elkaar daarop aanspreken. De leden van de projectgroep zijn enerzijds onderdeel van de cultuur en moeten deze anderzijds mede veranderen, een lastige rol.

3.0 Resultaat

Door deze drie ontwikkelingen zijn er een aantal zaken niet verlopen zoals bij de start van het traject verwacht. Toch is DNB met volle kracht van start gegaan. Door alert te reageren, planmatig te werken en voortdurend te evalueren zijn er het afgelopen half jaar veel zaken aangepakt om er voor te zorgen dat de basis op orde is.

3.1 Organisatie

In de organisatie zijn de volgende punten aangepakt:

- Bijstellen rooster (lintvakken en coachuren)
- Bijstellen SOM
- Herziening facilitering voor coaches, module-ontwikkelaars, werktijd-begeleiders
- Inrichting klaslokalen

3.2 Aansturing

Om de aansturing efficiënter te maken, zijn de volgende punten uitgevoerd:

- Inrichting van een kernteam (met een vertegenwoordiging van de schoolleiding), die de eindverantwoordelijkheid draagt
- Uitbreiding van de projectgroep
- Instellen overlegmoment projectgroep
- Herziening taakverdeling projectgroep leden
- Opstellen en uitwerken "to do" lijst projectgroep om de voortgang te waarborgen
- Aanscherpen uitgangspunten en werkwijze voor de verschillende onderdelen van DNB (Modulen, projecten, lintvakken, werktijd, voortgang, coaching, ouderbetrokkenheid, communicatie, ICT)
- Uitwerken handboek

3.3 Proces

Om het proces beter te laten verlopen, is aan de volgende acties ondernomen:

- Bijeenkomst “omgaan met emoties bij verandering” voor het hele team
- “Opruim” bijeenkomsten m.b.t. storingen in de projectgroep
- Studiedag voor projectgroep t.a.v. voortgang
- Voorlichting aan ouders m.b.t. gang van zaken en verbeter proces
- Studiedag voor coaches rondom basisvaardigheden coaching en opdracht voor de coachgroep
- Studiedag voor alle personeelsleden ter verbreding van het gedachtengoed
- Profilering teamleider

3.4 Inhoud

Inhoudelijk zijn de volgende punten uitgewerkt:

- Uitwerking introductieprogramma inclusief kamp
- Uitwerking lintvakken periode 1 en 2
- Uitwerking modules periode 1 en 2
- Uitwerking projecten
- Uitwerking opdrachten voor de coachgroepen periode 2
- Ontwikkeling “roadmap” (onderwijskundig basisprincipe modulen en projecten)
- Ontwikkeling voortgangsdokument (rubric boekje en informatie aan de coach)

3.5 Communicatie

Om de communicatie te verbeteren is het volgende ontwikkeld:

- Voorlichting aan leerkrachten basisonderwijs, huidige en nieuwe ouders en basisschoolleerlingen
- Voortgang van DNB door weekbericht “Lees mee met DNB”
- Hernieuwd programma Ashram werelddagen voor brugklasleerlingen
- Vermelden DNB activiteiten via social media en website
- Inrichten ouderklankbordgroep
- Afnemen leerlingen enquête

4.0 Vervolg van januari tot juni 2018

Door alle bovenstaande interventies zijn er grote stappen gezet om de basis voor DNB op orde te krijgen. Zie hiervoor ook het overzicht met de succesfactoren. Uiteraard moeten daar nog verder stappen in gezet worden. Hieronder staat welke punten dit zijn.

4.1 Organisatie

Voor de organisatie moet er verder worden ontwikkelt op de volgende punten:

- Vaststellen rooster uitgangspunten volgend schooljaar
- Bijstellen SOM of ander roosterprogramma
- Inrichting klaslokalen

4.2 Aansturing

Om de aansturing te verbeteren zijn de volgende actiepunten geformuleerd:

- Opnieuw opstellen en uitwerken “ to do” lijst projectgroep om de voortgang te waarborgen
- Verder aanscherpen uitgangspunten en werkwijze voor de verschillende onderdelen van DNB: modules, projecten, lintvakken, werktijd, voortgang, coaching, ouderbetrokkenheid, communicatie, ICT
- Aansturen op eenheid in handelen tussen coaches, module docenten, projectbegeleiders, lintvakdocenten
- Uitwerken handboek
- Overdracht handboek naar tweede jaar
- Vaststellen plan van inzet eerste en tweede leerjaar 2018/19
- Vaststellen consequenties uitgangspunten DNB voor overige leerjaren

4.3 Procesmatig

Om het proces vorm te geven zijn de volgende stappen nodig:

- Studiedagen voor coaches, projectbegeleiders, module docenten met name gericht op verfijning onderwijskundige uitgangspunten DNB in de klas. (Inzet op de vijf interactie stappen, de vier dimensies, werken met rubrics, formatief werken en formatief toetsen, ondernemend leren, projectbegeleiding, LOB integreren, LOB gespreksvoering, coaching, betrekken ouders, oudergesprekken.)

-
- Voortbouwen studiedag voor alle personeelsleden ter verbreding van het gedachtengoed
 - Verdere profilering teamleider
 - Opzetten (video) intervisie leren van en met elkaar

4.4 Inhoud

De volgende inhoud dient ontwikkeld te worden:

- Uitwerking lintvakken periode 3 en 4
 - Evalueren en bijstellen periode 1 en 2
- Uitwerking lintvakken tweede leerjaar
- Uitwerking modules periode 3 en 4
- Uitwerking modulen tweede leerjaar
- Uitwerking projecten
 - Evalueren en bijstellen periode 1 en 2
- Uitwerking opdrachten voor de coachgroepen periode 3 en 4
 - Evalueren en bijstellen periode 1 en 2
- Uitwerking opdrachten coachgroepen tweede leerjaar
- Integratie lintvakken in modules
- Integratie vakken in modules
- Integratie projecten met kerndoelen
- Toepassen "roadmap" (onderwijskundig basisprincipe modulen en projecten)
- Integreeren formatief werken in alle lessen
- Toepassen en bijstellen voortgangsdokument (rubric boekje en informatie aan de coach)
- Uitwerken rubrics tweede leerjaar
- Uitwerking / integratie LOB in DNB tweede leerjaar

4.5 Communicatie

Betreft de communicatie staat het volgende te doen:

- Voortgang van DNB door weekbericht "Lees mee met DNB"
- Communicatie via social media en website over ontwikkelingen
- Communicatie met ouders, toeleverende scholen en andere externe partners
- Benutten ouderklankbordgroep
- Benutten leerlingen enquête

5.0 Voortgang DNB uitgezet tegen de succesfactoren

In de onderstaande tabellen is gekeken wat de stand van zaken is ten opzichte van de succesfactoren. Linksboven staat per tabel genoemd wat het onderwerp is. Daaronder staan de vier dimensies genoemd. In de middelste kolom is steeds de succesfactor beschreven en in de rechterkolom de stand van zaken.

Leerlingen	Succesfactor	Stand van zaken 1 januari
Inhoud	95% van de leerlingen heeft het onderwijs op minimaal hun instroom niveau gehaald	Kleine achterstand op wiskunde en Duits door personele wijzigingen. Nu scherper aansturen hierop via invullen voortgangsdocument. Aanscherpen formatief werken.
Strategie	De leerlingen benoemen in hun portfolio wat ze geleerd hebben op inhoud en proces Proces: plannen, samenwerken, keuzes maken, reflecteren, onderzoekende houding, hulp vragen als het nodig is	Start mee gemaakt in ouder kind coach gesprekken. Dit verder uitwerken via voortgangsdocument en rubric boekje voor de leerlingen.
Gevoel	95% van de leerlingen geeft aan dat ze met plezier naar school gaan	In januari wordt hiervoor een enquête uitgezet onder de leerlingen.
Kwaliteiten	De leerlingen benoemen kwaliteiten van zichzelf en kijken op een reëel en kritische manier naar zichzelf en anderen en laten zien dat ze een reëel zelfbeeld hebben	Is een start mee gemaakt in ouder kind coach gesprekken en de coaching. Wordt verder uitgewerkt in voortgangsdocument en coachgesprekken en lessen.

Ouders	Succesfactor	Stand van zaken 1 januari
Inhoud	Ouders benoemen de ontwikkeling en kwaliteiten van hun kinderen	Eerste start gemaakt in eerste ouder kind coach gesprek. Dit wordt in het tweede gesprek verder uitgebouwd.
Strategie	Ouders hebben handvatten om hun kinderen te coachen bij hun trektocht in DNB	Ouders worden meegenomen via ouderavonden en kind-oudergesprekken. Dit uitbouwen. Ouder workshops?
Gevoel	Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid en de ontwikkeling van hun kind	Eerste klankbordgroep ouders positief. Enquête onder ouders wordt ingezet, na overleg met de klankbordgroep.
Kwaliteiten	Ouders noemen kwaliteiten die hun kind dit jaar ontwikkeld heeft	Start meegemaakt in kind-ouder gesprekken. Straks tweede periode vergelijken met eerste periode

Projectgroep	Succesfactor	Stand van zaken 1 januari
Inhoud	De projectgroepleden hebben hun taak uitgevoerd en uitgewerkt in het handboek	In februari evalueren en bijstellen. Grootste dossiers: bijhouden van persoonlijke ontwikkeling en roadmap lintvakken. Overige dossiers finetunen en bijstellen.
Strategie	De projectgroep leden hebben planmatig gewerkt aan hun taak	Is gedaan via to do lijst. In februari evalueren en bijstellen
Gevoel	De projectgroepleden zijn trots en blij op alle ontwikkeling. En zijn allemaal in de roulatie	Rol projectgroep leden zwaar, mede door te veel andere taken in de school. Deze worden herzien. Er zijn 2 projectgroep leden toegevoegd. Projectgroep leden nog steeds trots op voortgang en aandachtspunt is dat dit blijft en zij ondersteuning ervaren uit schoolorganisatie en collega's
Kwaliteiten	De projectgroepleden benoemen van elkaar welke kwaliteiten zij ingezet hebben en ontwikkeld hebben in hun rol	Kleine start meegemaakt. Aandacht nu vooral op de ontwikkeling van inhoud en procedures. Mogelijk Into drives inzetten?

Docenten	Succesfactor	Stand van zaken 1 januari
Inhoud	Aan het einde van het schooljaar zijn alle modules en lintvakken voor het eerste en tweede leerjaar digitaal uitgewerkt in een moduleboekje voor leerlingen. en voor docenten volgens de afgesproken criteria. De modules van het eerste leerjaar zijn geëvalueerd en bijgesteld	Loopt: tweede periode volledig uitgewerkt in wikiwijs. (Uitzondering: Engels en Frans) Hier alle aandacht op richten en plan voor maken in tweede helft schooljaar.
Strategie	Alle docenten werken volgens de afspraken in het handboek. Alle docenten werken volgens de vijf interactie stappen	Er liggen veel ontwikkelde documenten, aantal moeten nog ontwikkeld worden. Alle documenten verzameld en voortdurend evalueren, bijstellen en hierover communiceren. Dit gaat steeds beter.
Gevoel	90% docenten willen ook volgend schooljaar meedoen aan de DNB	
Kwaliteiten	Alle docenten kunnen aangeven waar hun kwaliteiten en ontwikkelpunten liggen met betrekking tot het werken	Start mee maken tijdens de scholing in januari

	<p>volgens de 5 interactie stappen voor leren. Hebben zich zichtbaar ontwikkeld in hun coachende houding</p>	<p>Start is gemaakt. In januari tijdens scholingsdagen en video intervisie en coaching on the job verder uitbouwen.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Organisatie	Succesfactor	Stand van zaken 1 januari
Inhoud	<p>Het rooster sluit aan bij de uitgangspunten van DNB</p> <p>Aan het einde van het jaar is het systeem met betrekking tot voortgangsrapportage en bespreking uitgewerkt en bijgesteld.</p> <p>De bedrijfsvoering sluit aan bij DNB</p>	<p>Voor zover kon binnen huidige organisatie. Uitgangspunten voor volgend jaar opstellen Eerste versie is uitgetoetst en wordt op basis van ervaring bijgesteld.</p> <p>Dit sluit niet aan. Wordt aan gewerkt binnen huidige mogelijkheden. DNB doet concessie ten behoeve van algehele bedrijfsvoering. Uitgangspunten voor volgend schooljaar aanscherpen</p>
Strategie	<p>In maart is er een handboek DNB waarin alle uitgangspunten uitgewerkt zijn in richtlijnen voor gebruikers. Het OOP levert bewust een bijdrage aan de ontwikkeling van DNB</p>	<p>Basis handboek ligt er. Deze moet in februari aangevuld zijn met alle ontwikkelde instrumenten Hier is nog te weinig aandacht voor geweest. Voorlichting aan OOP geven over DNB</p>
Gevoel	<p>Er zijn 30 % meer leerlingen</p> <p>Docenten willen graag werken in DNB</p>	<p>Veel extra PR ingezet. In maart duidelijk wat effect daarvan is.</p>
Kwaliteiten	<p>OOP benoemen welke kwaliteiten zij inzetten om DNB te ondersteunen</p>	<p>Nog geen aandacht aan besteed.</p>

Communicatie	Succesfactor	Stand van zaken 1 januari
Inhoud	<p>In het weekbericht staat wekelijks een bericht van DNB of is er een nieuwsbrief Lees mee met DNB voor alle betrokkenen.</p>	<p>Is mee gestart. Alle activiteiten voor de DNB voor de komende twee weken worden genoemd.</p>
Strategie	<p>Alle betrokken docenten zijn wekelijks op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen in DNB.</p>	<p>Via de nieuwsbrief en teamvergaderingen maar mede door versnippering van aandacht nog belangrijk punt van aandacht.</p>

Gevoel	Alle betrokken docenten geven aan dat zij goed op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen in DNB	Nu nog te veel die de ontwikkelingen niet volgen
Kwaliteiten		

Bijlagen

1.0 Lintvakken

Lintvakken zitten in het eerste jaar 2 á 3 uur op weekbasis in het rooster. Daarnaast kan de leerling per week één uur een extra lintvak naar keuze volgen voor verdieping, achterstanden inlopen of voor uitleg/begeleiding.

In het tweede jaar zitten de lintvakken 3 uur op weekbasis in het rooster. Daarnaast kan de leerling per week twee uur een extra lintvak naar keuze volgen voor verdieping, achterstanden inlopen of uitleg/begeleiding.

Een basisles:

Start 10-15 min	Kern +- 25 min	Afsluiting 5-10 min
Leerdoelen van de les bespreken. Instructie geven.	Zelfwerkzaam - dit kan: - individueel in een busopstelling. - in groepen die ingedeeld zijn op niveau, eigen keuze of op basis van gestelde leerdoelen.	Evaluatie van de les en behaalde leerdoelen controleren.

Variatie op deze basisles vindt plaats tijdens de instructie en de tijd dat de leerlingen zelfwerkzaam zijn. Dit kan op basis van aanpak/strategie en niveau/tempo.

Variatieles op basis van aanpak/strategie:

Start 10-15 min	Kern +- 25 min	Afsluiting 5-10 min
Leerdoelen van de les bespreken. Instructie geven.	De leraar is interactief bezig met de hele klas.	Evaluatie van de les en behaalde leerdoelen controleren.

Variatieles op basis van niveau/tempo:

Start 10-15 min	Kern +-25 min	Afsluiting 5-10 min
Leerdoelen van de les bespreken. Instructie geven. De groep die weinig instructie nodig heeft, gaat na korte instructie van de leraar aan de slag.	De groepen die meer instructie nodig hebben blijven de uitgebreide variant van de instructie volgen en gaan aan de slag zodra ze voldoende instructie hebben ontvangen. De docent vervolgt de instructie voor de groep(en) die dit nodig hebben en maakt de verwerkingsopdrachten met deze groep(en) gezamenlijk. Leerlingen die klaar zijn krijgen verdiepingsopdrachten.	Evaluatie van de les en behaalde leerdoelen controleren.

In de lintvakken wordt formatief gewerkt en geëvalueerd.

Alle activiteiten die leerlingen en leerkracht uitvoeren om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen (Black & Wiliam, 1998). Formatief evalueren heeft als primair doel de leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en hen onderwijs op maat te geven (o.a. Hattie & Timperley, 2007; Sluismans e.a., 2013; William & Leahy, 2015).

Goed inzicht hebben in het leerproces van leerlingen betekent dat je als docent:

- Een goed beeld hebt waar de leerling staat;
- Helder hebt waar de leerling naartoe werkt;
- De leerling gerichte instructie en feedback kan geven om (nog) niet behaalde doelstellingen te bereiken.

Als docent begeleidt je het leerproces van leerlingen en integreer je feedback in iedere fase van het doceer-leerproces, waarbij leerlingen de kans krijgen om te laten zien waar ze staan, ze fouten mogen maken én ze kunnen laten zien hoe zij zich hebben ontwikkeld.

We maken daarbij gebruik van:

- Een periode taak. (inzichtelijk maken op welk tempo en niveau de leerlingen werken gedurende een periode);
- Rubrics met succescriteria op verschillende niveaus;

1.1 Modules

100% boekje:

In elk leerjaar krijgen de leerlingen een *papieren* handout/reader met daarin opgenomen per periode (dus in ons voorstel totaal drie keer per jaar) de belangrijkste zaken per 'vak'. Dit is geen samengevat die de leerling moet leren voor de toetsen. Elk module- en lintvak geeft de leerdoelen aan, de begrippen en processen van wat allemaal aan bod komt gedurende die periode. Dit natuurlijk benadert vanuit een thema + de aansluitende coachopdracht en de benodigde vaardigheden voor die periode. De arrangeurs/makers/lesgevendenden van de verschillende modules en lintvakken zorgen ervoor dat de kopij aangeleverd wordt om in één A4 de benodigde informatie te verstrekken voor dit 100% boekje. (Zie voorbeeld van de *Paddington Academy*)

n.b. Naast het Chromebook hebben de leerlingen altijd(!) dit boekje in hun schooltas.

Blokmodel:

- Tijdens een blok van drie lesuren staan er drie docenten vanuit hetzelfde sectie (society) op drie lesgroepen;
- Er is een centrale start voor de drie klassen door één of meerdere docenten. Het zgn. *draaiboek van de show*, waardoor leerlingen weten wat er de komende drie lesuren van ze verwacht wordt;
- Na de introductie gaan de leerlingen uitéén in clusters en gaan met één van de docenten naar een ander lokaal;
- De docent behoudt de regie van de lessen en kan leerlingen/lesgroepen verplicht stellen om een lesuur op die dag verplicht te volgen, zoals bij centrale uitleg, maar meer bijvoorbeeld een didactische klassenactiviteit zoals een discussie, debat of presentaties door leerlingen.

Leerjaar 1:

1A	1B	1C
ak	gs	lv/fi
gs	lv/fi	ak
lv/fi	ak	gs

-
- In leerjaar twee wordt de sectie uitgebreid met een extra discipline en hebben de lesgroepen vier uur de module op een dag.

Leerjaar 2:

2A	2B	2C	2D
ak	gs	lv/fi	ec
gs	lv/fi	ec	ak
lv/fi	ec	ak	gs
ec	ak	gs	lv/fi

Digitaal lesmateriaal:

https://maken.wikiwijs.nl/106429/Digitale_lessen_Ashram_College

Instructie voor het maken van digitaal lesmateriaal:

https://maken.wikiwijs.nl/107491/Instructie_voor_docenten_Ashram_digitaal_lesmateriaal

Werken met rubrics en de vier dimensies van leren:

https://maken.wikiwijs.nl/115668/Rubrics_en_de_vier_dimensies_van_leren

1.3 Projecten

Projectboek voor leerlingen

https://docs.google.com/document/d/1EPpPzQoOVudATbfO1Oe_bIK0QPGwPKTFJ0Nx8wt2cUk/edit?usp=sharing

Projectboek voor leerkrachten

https://docs.google.com/document/d/13HAJWMvC7FLxRY1pa_ALI7bSkJ4ID3DG1zg2YxD54s/edit?usp=sharing

1.4 Werktijd

Vragen die je aan de leerlingen kan stellen tijdens werktijd:

Op inhoud:

- Wat is je vraag?
- Waar sta je nu?
- Wat weet je al van het onderwerp?
- Waar werk je naartoe?

Op leerstrategie:

- Waar zou je informatie kunnen vinden?
- Hoe heb je een vergelijkbaar proces eerder aangepakt?
- Hoe zou je dit bij dit vraagstuk toe kunnen passen?
- Aan hoeveel leerlingen heb je je vraag voorgelegd?

Op leerstand en gevoel:

- Hoe komt het dat je dit gevoel ervaart? (spanning/angst/boosheid/verveling)
- Wat heb je nodig?
- Welke leerstrategie kan je hier voor inzetten?

Kwaliteiten en talenten inzetten:

- Kwaliteiten en talenten worden o.a. zichtbaar door de leerstrategie te onderzoeken. (Welke leerstrategie heb je toegepast in een vergelijkbare situatie?)

Wat ga ik doen?

- Waar ga je aan werken?
- Bevraag de leerlingen aan welke doelen ze moeten werken.
- Stimuleer ze om met de vakdocent te bespreken wanneer wat op welk niveau afgerond is en dit zelf bij te houden.
- Wat is de volgende stap?

Huiswerkplanner:

Ik snap het	
Ik snap het niet	
Er tussen in	

Week:						
Les uur		Inhoud opdracht	Leerstrategie	Gevoel	Aandachtspunten	
	Maandag	Snap ik Wat ik moet doen?	Snap ik Hoe ik het moet doen?	Hoe voel ik mij daarbij?	Zie rubrics	Wat ga ik doen?
1	Wiskunde					
2	Engels					
3	LO					
4	LO					
5	Biologie					
6	Frans					
7	WKT					

Voorwaarden:

- Tijdens werktijd mogen er geen klassikale toetsen worden afgenomen en/of andere lessen worden ingehaald.
- DNB vakdocenten zijn aanwezig tijdens werktijd.
- Huiswerk wordt door alle vakken vermeld in Google Classroom.
- Behaalde kerndoelen/criteria worden geplaatst in portfolio website

1.5 Voortgang DNB

Evaluatie docenten

Inleiding

Op 28 november zijn alle docenten van de DNB uitgenodigd om de eerste anderhalve periode te evalueren. De opkomst was met 24 collega's hoog. Zij kregen de opdracht om per onderwerp een viertal vragen te beantwoorden:

- Wat zijn succesfactoren?
- Wat is er positief verlopen?
- Waar is verbetering nodig?
- Welke oplossingen/ideeën heb je als oplossing?

Per onderwerpen worden deze vragen beantwoord in het onderstaande stuk. De antwoorden per vraag zijn in één alinea beschreven.

Bedrijfsvoering

De bedrijfsvoering is een succes volgens collega's als alle lokalen goed zijn uitgerust en er een duidelijke verdeling komt in stilteruimtes en overlegruimtes voor werktijd. Het proces waarin de DNB zit moet duidelijk zijn en de doelen per periode voor de docenten en coaches ook. Het taakbeleid moet zo zijn, dan DNB betrokkenen niet overvraagd worden. Het is ook belangrijk dat de rol van teamleider, coach en docent vooraf helder is. De leefregels moeten duidelijk zijn, zodat coaches ook kunnen sturen op het pedagogisch klimaat. De roosters en roosterwijzigingen moeten duidelijk zijn voor leerlingen, nu lukt dit onvoldoende in SOM. Leerlingen moeten leren hoe het Chromebook werkt en hoe ze deze opgeruimd houden. Daarbij komt dat deze écht als middel wordt gebruikt. Een andere succesfactor is tijdige communicatie op één kanaal en mondelinge toelichting hierbij.

De continue bijsturing wordt als zeer positief ervaren. Er wordt door de teamleiding adequaat gereageerd op problemen en klachten van leerlingen, ouders en docenten. Fouten worden erkend en er wordt binnen de mogelijkheden iets mee gedaan. Het wordt ook als prettig ervaren dat leerlingen veel meer ruimte hebben voor hun eigen inbreng, eigen tempo en eigen leerdoelen. De collega's merken ook op dat de motivatie bij zowel leerlingen als docenten hoog is. De communicatie met SOM is flink verbeterd. Leerlingen kunnen hierdoor ook beter plannen. Het wordt ook als positief ervaren dat leerlingen hun eigen plek hebben binnen de school. Tot slot is het prettig dat leerlingen enthousiast zijn en enthousiast helpen in de PR. Dat heeft het verhaal over de DNB kracht bijgezet.

Er zijn nog verdere verbeterpunten zichtbaar in het rooster. Het is van belang dat de keuzes eerder worden gemaakt, zodat er beter kan worden gecontroleerd en zodat de roosters eerder in SOM ingelezen zijn. Het is belangrijk dat er meer samenwerking komt tussen coaches en docenten. Ook zou het team graag een beleidsarm taakbeleid hebben. Leerlingen moeten leren om geduldig te zijn: ze vragen door gesprekken heen en komen zonder te kloppen binnen. Docenten zien ook graag verder uitgediepte stappenplannen voor leerlingen. Er is een vrees voor een tekort aan coaches bij veel aanmeldingen. Andere leerjaren hebben onvoldoende zicht op de gebeurtenissen in de DNB en denken dat zij achter worden gesteld bij de DNB. De coaches en docenten worden overvraagd, waardoor

collega's op hun tandvlees lopen. Verder mist een overzicht wie gecoacht wordt door wie. Er is behoefte aan gezamenlijke afspraken. Het Chromebook ook inzetten voor het schrijven van stukken, in plaats van het gebruik van schriften: meer overzicht en overall beschikbaar. Een aantal coaches geeft aan dat zij de leerlingen het liefst elke dag zien.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een succes als ouders zich betrokken voelen. Ouders moeten weten wat er gebeurt en waar hun kind staat. Het is belangrijk dat ouders en school op één lijn komen in de begeleiding van het leerproces van de leerling. Een andere succesfactor is het daadwerkelijk deelnemen van ouders aan activiteiten en bijeenkomsten van de DNB.

Ouders hebben een helder beeld van de voortgang van de DNB. De presentatie waarin de leerling zijn voortgang laat zien is positief. Het driehoeksgesprek en de tijd hiervoor zijn heel prettig. Het contact met de ouders verloopt vooralsnog heel prettig: lijntjes zijn kort en ouders lijken tevreden.

Als verbeterpunt wordt een vooraf opgesteld jaarplan genoemd, waardoor alle ouders weten wat, wanneer gebeurd. Ook is belangrijk dat er een eenduidige voortgangsrapportage komt, die nog meer helderheid geeft in de stand van zaken. De stand van zaken moet ook tussendoor zichtbaar worden voor ouders.

Collega's willen graag een informatieportaal voor ouders, waarop alle stappenplannen en informatieve stukken staan. Graag zien ze ook een minder omslachtige manier van rapportage. Ook moet het duidelijk zijn wat de school van ouders verwacht en andersom.

Coaching

Het coachen is een succes als leerlingen persoonlijke leerdoelen hebben op bijvoorbeeld leren plannen, leren leren en kunnen reflecteren op basis van de vier dimensies en de vijf interactie stappen. Een randvoorwaarde is dat er minimaal 10 minuten tijd is per leerling per week en dat er aan het einde van de periode een langer gesprek kan plaatsvinden tussen leerling en coach. Er moeten vast twee momenten in het rooster staan, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn. Een andere succesfactor is coherentie tussen coaches, dat kan alleen alles coaches precies weten wat van hen wordt verwacht. Het is belangrijk dat er aandacht is voor het proces, dat coaches goede notities maken in SOM en dat er sprake is van overdracht tussen coach en docent. Een andere succesfactor is dat de coach meegroeit met de leerlingen.

De vertrouwensband tussen coaches en leerlingen wordt als zeer positief ervaren. Leerlingen durven allerlei vragen en problemen met de coach te delen. De communicatie met de junior-coaches is heel positief, omdat zij assertief meedenken en meedoen. De kleine groepen zijn prettig, omdat coaches echt de tijd hebben voor leerlingen. De gesprekken die coaches hebben met leerlingen worden als nuttig en leuk ervaren.

Het is belangrijk dat er een heldere rolomschrijving komt voor juniormentoren en de taken die zij hebben. Door invoering van de DNB is het soms onvoldoende helder wat de taken zijn. Sommige coaches geven ook aan dat zij een plek missen om te coachen: het is vrij druk. Door beschikbaarheid van coaches en uitval van werktijden hebben niet alle leerlingen evenveel coach tijd. Het moet nog duidelijker zijn wat van een coach verwacht

wordt. Er zijn nu coaches onvoldoende op de hoogte, waardoor de zwaarte bij andere coaches komt te liggen. De opdrachten in de coaching worden als onprettig ervaren: het is leuk, maar kost tijd ten koste van persoonlijke ontwikkeling. Het wordt als onwenselijk gezien om mentor te zijn in de bovenbouw en coach.

Projecten

Projecten zijn een succes als alle mogelijke onderwerpen begeleid kunnen worden door een (deels) inhoudelijke begeleider. Tevens moeten leerlingen de uitgangspunten van onderzoek kunnen benoemen en dit aantonen in het portfolio. Het is belangrijk dat het projectmatig werken duidelijk wordt voor de leerlingen.

Het enthousiasme en de intrinsieke motivatie die ontstaat bij leerlingen is zeer positief. Het arbeidsethos ligt ongelofelijk hoog. Leerlingen hebben goed in beeld wat ze willen en kunnen en zij krijgen inzicht in samenwerken. Begeleiders moeten leerlingen soms zelfs afremmen. Dat wat is beloofd, is waarheid geworden.

De vaardigheden in onderzoek mogen een meer prominente plek krijgen in de projecten en de werkwijze bij de projectbegeleiders moet hoger. Het is ook wenselijk dat leerlingen langzaam meer zelfstandigheid tonen in het stappenplan.

Als ideeën wordt het implementeren van rubrics benoemd en bijeenkomsten met projectbegeleiders om meer eenduidigheid te krijgen.

Modules

De modules zijn een succes als de leerdoelen en eindcriteria behaald worden. Tevens is een succesfactor dat de vakken samenwerken en aansluiten bij de thema's. Een andere succesfactor is een digitaal overzicht met alle doelen en een differentiatie op basis, verbreding en verdieping.

De ontwikkelde modules worden als mooi ervaren. De groeiende samenwerking voelt inspirerend en leerlingen zijn enthousiast over de keuzes die ze kunnen maken. Het is ook mooi om te zien dat sommige vakken meer context bieden en zo als zinvoller wordt ervaren.

De docenten zien meer facilitering voor het schrijven van de modules als verbetermogelijkheid. Verder willen zij graag meer tijd om de samenwerking beter van de grond te krijgen. Een andere mogelijkheid in verbetering zit hem in uniformiteit: er zijn nu verschillen in keuzemogelijkheden door verschillende lessentabellen. De inschrijving in SOM moet uitvoeriger gecontroleerd en eerder. Het programma van de gymnasiumklas is te vol. Er moet een zinvolle/duidelijke opdracht komen, mocht een module niet doorgaan.

De docenten hebben als idee dat er een brede wikiwijs scholing moet komen of een soort scholing lijst waarop mensen kunnen intekenen.

Lintvakken

De lintvakken zijn een succes als de docenten goede leerdoelen kunnen formuleren en de leerlingen deze duidelijk hebben. Als lintvakken in de lessentabel meer uren als lintvak hebben. Als leerlingen een goede en aantoonbare basis leggen voor de vervolgcaren zijn de

lintvakken ook een succes. Een duidelijke roadmap/lesopbouw is ook een factor om succesvol te zijn.

Het enthousiasme van leerlingen voor de lintvakken wordt als positief ervaren. Het intensieve en persoonlijke contact tijdens de lessen is positief. Ook de doorgevoerde verandering in lestijd wordt als positief ervaren.

Om te verbeteren moet tijdig worden begonnen aan de invulling van de programma's voor leerjaar 1 en 2. Er moet voldoende ondersteuning komen voor de docenten in het ontwikkelen van materiaal. Tevens moet het thema voor de lintvakken niet langer leidend zijn.

Evaluatie ouders

Inleiding

Op 21 november zijn de ouders van de klankbord uitgenodigd voor een evaluatie van de eerste periode. Er was een opkomst van 10 ouders. De ouders hebben eerst een algemeen beeld gegeven van de periode tot deze bijeenkomst. Vervolgens hebben deze ouders de opdracht gekregen om in een groepje van 3 of 4 verbeterpunten te noemen over een van de volgende zes onderwerpen:

- Lintvakken/werktijd
- Coaching
- Oudercontact
- Modules

Projecten

- Bedrijfsvoering

Algemeen beeld

Ouders zijn over het algemeen heel tevreden over de gang van zaken in De Nieuwe Brugklas. Zij geven aan dat de aankondiging vorig jaar veel twijfels gaf, maar deze zijn absoluut weggenomen. In een rondje komen complimenten over de werktijd. Ouders vinden het heel prettig dat leerlingen op school al een groot deel van het huiswerk maken. Ouders zien dat de coaches de leerlingen verder helpen. De ouderavond was prima georganiseerd en inhoudelijk sterk en de leerlingen gaan met het grootste plezier naar school. Vooral dat laatste weegt heel zwaar voor de aanwezige ouders.

Lintvakken

Ouders vinden dat de personele bezetting per direct beter moet in de brugklas. Veel lessen zijn uitgevallen door personele wijzigingen, waardoor het overzicht bij leerlingen ontbrak en lesdoelen niet werden gehaald. Ouders vinden het belangrijk dat het voor hen en leerlingen duidelijk is welke leerdoelen er zijn en dat ze op verschillende manieren aan de doelen kunnen werken. Nu is het wel duidelijk dat er doelen zijn, maar leerlingen kunnen deze onvoldoende terugkoppelen naar ouders. Lintvakken zijn een succes als alle kerndoelen en leerdoelen worden behaald.

Werktijd

Ouders merken op dat leerlingen niet altijd bij een vakdocent terecht konden. Verder is het niet altijd duidelijk aan welke vakken zij mogen werken.

Coaching

Ouders vinden coaching een succes als er één op één contact is tussen leerling en coach. Het is noodzakelijk dat coaches ondersteunen bij het leren leren en leren plannen van leerlingen. Ook is het belangrijk dat het voor leerlingen duidelijk is welke verwachtingen er over en weer zijn en welke doelen er zijn voor coaching. De coaching moet een structureel

onderdeel van het programma en rooster zijn. De teambuilding die coaches doen is goed en ook pestsignalen worden prima opgepakt. Het is belangrijk dat leerlingen wel respect blijven houden voor de coach en niet te dicht bij komen. De coach moet sturen op voortgang van de leerdoelen en groei in de persoonlijke ontwikkeling. De coach moet ook tussendoor een duidelijk beeld kunnen terugkoppelen naar ouders.

Bedrijfsvoering

Ouders ervaren de duidelijke lestijden, het maken van huiswerk op school, het werken met het Chromebook, de overzichtelijke ruimte (DNB hal) en het maken van de eigen plek hierin als zeer positief. Wel vinden zij dat de bestelwijze van de Chromebook beter moet. Zij willen weten welke verschillende specificaties per model. Tevens ontbreekt een motivatie om de 'duurdere' prijs in vergelijking met modellen uit andere winkels. Ouders willen graag een duidelijk rooster vanaf het begin van de periode. Nu zijn er nog teveel late wijzigingen. SOM moet actueel en leidend zijn in deze. Tevens willen ouders graag eerder geïnformeerd worden over veranderingen en de voortgang van de DNB. Ouders willen een duidelijker systeem voor het zichtbaar maken van de resultaten/ontwikkeling/voortgang van de leerling. Ouders willen meer verbinding tussen de DNB en oudere jaars leerlingen.

Conclusie

Concreet willen ouders de volgende zaken zien:

1. Een spoorboekje voor het komend jaar
 - a. Alle bijeenkomsten met ouders
 - b. Acties voor leerlingen
 - c. Uitleg over het portfolio
 - d. Start en einde van de periode en de thema's
 - e. Welke vakken er zijn en hoe wordt gewerkt
2. Elke drie weken een nieuwsbrief vanaf februari 2018
 - a. Ontwikkelingen
 - b. Ouders meenemen nieuwe lesmethode
 - c. Actuele onderwerpen
3. Elke periode bijeenkomst met alle ouders en meer interactie tijdens deze bijeenkomst.

Evaluatie leerlingen

Inleiding

Op 22 november zijn er uit elke klas 2 leerlingen gevraagd om mee te praten over de huidige stand van zaken in de DNB. De leerlingen hebben aangegeven wat zij fijn vinden en minder fijn vinden bij de volgende onderwerpen:

- Lintvakken/werktijd
- Coaching
- Modules
- Projecten
- Werktijd

Modules

De leerlingen geven aan dat de modules die zij volgen leuke opdrachten omvatten. Het maken van de posters en filmpjes vinden zij een aantrekkelijke manier van werken. Leerlingen geven ook aan dat zij het prettig vinden dat ze mogen kiezen welk vak ze extra willen volgen.

Leerlingen geven aan last te hebben van de roosters rondom modules. Het is, zeker aan het begin van de periode, onduidelijk welke module ze hebben. Zij willen SOM als leidend geheel. Leerlingen vinden het lastig aan te geven wat zij hebben geleerd. Tot slot vinden leerlingen het lastig om overzicht te krijgen in het werk dat hen te doen staat. Zij willen graag meer gestuurd worden.

Lintvakken

Leerlingen zijn blij met de aanpassing van de 25-minuten, naar 50-minuten lessen. Ze voelen meer rust bij de docent en hebben meer tijd om vragen te stellen. De docenten van de lintvakken zijn heel aardig en het is duidelijk wat zij wanneer af moeten hebben. De leerlingen geven aan dat zij sneller aan de slag willen in de lintvakken. De hoeveelheid uitleg is soms te lang, waardoor de hoeveelheid werk groot wordt. Leerlingen geven aan soms cijfers te krijgen voor Engels, maar daardoor kijken ze minder naar de achterliggende leerdoelen.

Projecten

De projecten vinden de leerlingen fantastisch. Ze geven aan elke dag uit te kijken naar de projecttijd, omdat ze daar echt kunnen doen dat ze willen. Wel geven leerlingen aan dat het lastig vinden om in te schatten hoeveel tijd sommige taken in beslag neemt. Vaak hebben leerlingen hierdoor tijd over. Het is ook lastig om concreet doelen te stellen met criteria, ze focussen zich liever op de uitvoering dan het plannen van die doelen en criteria.

Coaching

De leerlingen vinden de coaching heel fijn, maar de coaches hebben te weinig tijd voor de

leerlingen. Dat vinden ze lastig. Leerlingen hebben wel het idee dat zij alles kunnen delen met de coach.

Werktijd

De leerlingen hebben in de werktijd soms het idee dat al het werk al af is. Als een coach hierin stuurt, zien ze dat het niet zo is, maar het overzicht ontbreekt. Ze geven aan dat het soms moeilijk is om te concentreren, daarom doen ze hun maakwerk op school en leren ze thuis. Als ze op school willen leren zoeken ze de stillerimte nog niet genoeg op. Ze vinden het ook lastig om een ander lokaal in te gaan om een vraag te stellen. Ze vergelijken ook de regels van docenten met elkaar en die verschillen, dat ervaren leerlingen als oneerlijk.

