**Basisarrangement Schriftelijke taal SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 2**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroombestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 575% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 475% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 375% | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeidLoonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 275% |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK  | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend) Loonwaarde< 20%: dagbesteding  |
| Leerroute 175% | Plancius  | VSO ZM(O)LK  | Plancius Leerlijn VSO t/m 4 | Dagbesteding (belevingsgericht)Loonwaarde< 20%: dagbesteding  |

Doelen Geel gearceerd staat in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

**Niveau subdoelen: streefkwaliteit**

|  |
| --- |
| **Leerroute 2 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 4 (niveau 1)** |
| Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Herkent/onderscheidt alledaagse geluiden**1.4. Visuele discriminatie**Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan | **1.1. Boekoriëntatie** Slaat de bladzijden één voor één omBekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht**1.11. Begrijpend lezen**Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)**2.1. Handschriftontwikkeling**Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: leerjaar 5 (niveau 2)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn**1.4. Visuele discriminatie**Herkent details in een afbeelding**1.6. Leesbegrippen**Wijst de leesrichting aan (afbeeldingen, pictolijn) | **1.1. Boekoriëntatie**Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatie**1.11. Begrijpend lezen**Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen**1.9. Klank-teken koppeling**Herkent zijn/haar naam **2.1. Handschriftontwikkeling**Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht) |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 6 (niveau 2)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**Herkent een trefwoord in een zin/reeks/verhaal**1.4. Visuele discriminatie**Herkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen **1.6. Leesbegrippen**Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | **1.1. Boekoriëntatie**Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boekPakt onder begeleiding met regelmaat een boek**1.9. Klank-teken koppeling**Herkent de eerste letter van zijn/haar naam**2.1. Handschriftontwikkeling**Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 7 (niveau 3)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord | **1.1. Boekoriëntatie**Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen (niveau 4)**1.11. Begrijpend lezen**Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu (niveau 4)**2.1. Handschriftontwikkeling**Beweegt beide zijden van het lichaam apart |

|  |
| --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 8 (niveau 3)** |
|  **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord | **1.1. Boekoriëntatie**Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken (niveau 4)**1.11. Begrijpend lezen**Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling (niveau 5)**2.1. Handschriftontwikkeling**Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische beweging |