

Ict bekwaamheid online module - PDF bij opdracht 7.3

Wat is didactisch redeneren en hoe bevordert u het?

De vaardigheid om ict op een doordachte manier in te zetten en te gebruiken, hangt samen met de didactische redenering erachter. De leraar zou zichzelf bijvoorbeeld de volgende vragen kunnen stellen: welke toepassing ondersteunt mijn didactische aanpak? Waar baseer ik mijn keuzes op?

Leren om hierover expliciet te redeneren is een belangrijke schakel om digitaal vaardiger te worden (zie 'Meer Weten? 2' voor de bronnen). Om een praktisch voorbeeld of een toepassing naar de eigen onderwijspraktijk te vertalen is het nodig dat de leraar zichzelf de vraag stelt: waarom hij of zij deze keuze maakt.

Om dit te kunnen doen, is het belangrijk voor de leraar om te beschikken over de nieuwste kennis en inzichten, weten wat er werkt en hierop didactische keuzes te baseren. Leer de leraren daarom een goede inschatting van de leersituatie te maken en variatie in passende didactiek en ict-middelen. De leerprestaties en motivatie gaan dan omhoog.

Dit alles wordt bevorderd door positieve feedback bij het variëren met verschillende tools. De leraar raakt bekend met het eigen didactisch niveau van handelen met ict-middelen.

Hoe bevordert u didactisch redeneren?

Didactisch redeneren is dus een belangrijke schakel bij de doordachte inzet van ict. Hoe kunt u dit in de praktijk bijvoorbeeld bevorderen?

- Stimuleer leraren om expliciet te redeneren over de didactische keuzes in de les. Bijvoorbeeld door: een passage op te nemen in het HR-beleid, gebruik te maken van de reflectietoolkit (Zie 'Meer weten?'), te kijken bij elkaar in de klas, samen de lessen voor te bereiden met collega's, feedback op te halen bij collega's en didactisch redeneren te integreren in een eventueel didactisch model.
- Faciliteer het opdoen van nieuwe inzichten en van wetenschappelijke kennis. Gebruik hiervoor als basis bijvoorbeeld de 'Weten wat werkt-kaarten'. U kunt dit onder andere ondersteunen door ambassadeurs van kennis te benoemen, een leergemeenschap kennis te starten of een ontdeklab op te zetten.
- Faciliteer de onderlinge feedback en visitaties van en aan collega's. Bijvoorbeeld door het opzetten van een lerende organisatie (zie de onderstaande acties).

Gespreksstarters om in actie te komen

Bij al deze voorstellen is het belangrijk om een dialoog aan te gaan met de andere betrokkenen en bijvoorbeeld de volgende vragen te stellen:

- Wat verstaan wij onder didactisch redeneren?
- Hoe kunnen wij het beste binnen onze context didactisch redeneren stimuleren?
- Welk budget hebben wij om het didactisch redeneren te stimuleren? Hoe gaan wij tijd voor onze leraren creëren om hieraan te werken? En welke consequenties heeft dat voor ons budget?
- Welke tools en educatief leermateriaal past bij onze didactische aanpak en redenering?