

# Onderzoekend leren in de natuurwetenschappen

Hoe zien onderzoekende opdrachten binnen de natuurwetenschappen eruit?

## Tool IH-3: Werkmethodes vergelijken

*© 2016 mascil project (G.A. no. 320693). Lead partner University of Nottingham; CC-NC-SA 4.0 license granted. The project mascil has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013).*





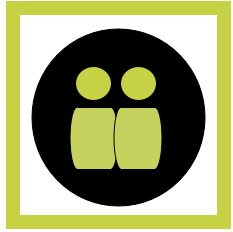
# Overzicht

*Doel:*

Begrip ontwikkelen over methodes die onderzoekend leren kunnen faciliteren

*We zullen:*

- Gestructureerde en ongestructureerde opdrachten vergelijken;
- Bespreken welke problemen kunnen voordoen bij ongestructureerde opdrachten;
- Geschikte voor onderzoekend leren methoden delen.

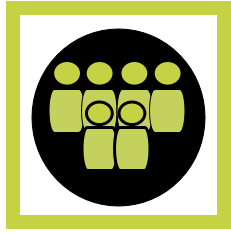


# Opdrachten vergelijken



Vergelijk de voorbeelden van gestructureerde en ongestructureerde opdrachten en bespreek de volgende punten:

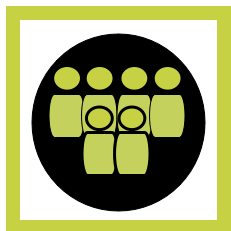
- Welke beslissingen kunnen leerlingen maken?
- Welke opdracht is uitdagender of motiverender voor de leerlingen?
- Welke opdracht bevordert de autonomie en het keuzeprocés bij leerlingen?
- Welke pedagogische problemen zullen naar voren komen wanneer u dergelijke ongestructureerde problemen gaat gebruiken?



# Problemen identificeren

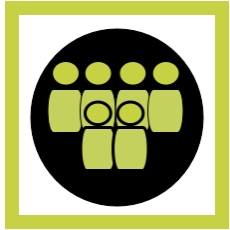
Deel met de groep problemen die naar voren kwamen tijdens de discussie in duo's.

Maak een lijst van de belangrijkste punten.



# Strategieën ontwikkelen die bijdragen aan onderzoek

Welke strategieën kun je gebruiken om het onderzoeksproces van leerlingen te begeleiden bij gebruik van ongestructureerde opdrachten?



# Finishing off

Focus op een strategie die je kan gebruiken. Kies een geschikte ongestructureerde activiteit en gebruik de strategie.



Rapporteer je bevindingen de volgende sessie.