

# Digitale geletterdheid; wat regel je centraal, wat regel je decentraal?

In onderstaande matrix zie je wat iedere school op centraal niveau en op decentraal niveau heeft geregeld:

	<b>Veurs Lyceum 'Talentstromen'</b>	<b>Nicolaas Maesschool 'Beschavingsspel'</b>	<b>Stichting O2G2 'Doorlopende leerlijn'</b>
<b>Centraal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De visie waarin er meer aandacht voor vaardigheden-onderwijs moest komen,</li> <li>- Facilitering in tijd voor docenten om het nieuwe curriculum te ontwikkelen,</li> <li>- Roosterwijziging om ruimte voor het nieuwe vak te scheppen,</li> <li>- Leslokalen, nieuwe hard- en software,</li> <li>- Scholing.</li> </ul>	<p>Nadat het Beschavingsspel gerealiseerd was en het een succes bleek, is er vanuit bestuursniveau de visie ontwikkeld waarin 'onderzoekend leren', de basis voor het beschavingsspel, een centrale plek kreeg. Het bestuur maakt nu ruimte voor de betrokken leerkrachten om een 'leerteam' te organiseren dat de nieuwe kennis en kunde rondom onderzoekend leren binnen collega-scholen gaat delen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De visie waarin digitale geletterdheid van groep 1 tot VWO 6 een rol moet spelen in het onderwijs van iedere leerling,</li> <li>- Een projectorganisatie, waarbij op iedere school een leraar de rol van 'deelprojectleider' op zich neemt,</li> <li>- Het vaststellen van een set aan basisvaardigheden voor leraren,</li> <li>- Facilitering in hard- en software en scholing.</li> </ul>
<b>Decentraal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De precieze invulling van het curriculum,</li> <li>- Taakverdeling onder de docenten,</li> <li>- Het delen van ervaringen.</li> </ul>	<p>De leerkrachten zijn op eigen initiatief, met ondersteuning vanuit de schooldirectie, aan de slag gegaan. Dit is grotendeels in hun eigen tijd gebeurd, waarbij via studiemiddagen de ervaringen intern gedeeld zijn. Dit leidde tot enthousiasme, vanuit waar nu het initiatief op centraal niveau opgepakt is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De precieze invulling van het curriculum is per school vrij gelaten,</li> <li>- Scholen kunnen hun eigen accenten leggen, zolang de rode draad van de leerlijn zichtbaar blijft,</li> <li>- Interne taakverdeling en kennisdeling.</li> </ul>