

STAP 3: ORGANISEREN

Hoe heeft Montessorischool Soest het proces georganiseerd?

Marita Veldt:

“Toen wij wilden gaan werken met leerlijnen hebben we daar de hulp van een expert bij gezocht. Als je het proces opknipt in stappen, dan hebben wij het volgende gedaan:

1. Samen hebben we eerst het beoogd resultaat bepaald. Namelijk dat wij met leerlijnen een koppeling willen leggen tussen taalopdrachten en kosmisch onderwijs (wereldoriëntatie).
2. We analyseerden de verschillende domeinen van taal en de bijbehorende leerdoelen.
3. Vervolgens hebben wij de leerlijn met leerdoelen voor de onder-, midden- en bovenbouw in beeld gebracht, in taal die ook begrijpelijk is voor kinderen.
4. Voor die leerlijn hebben we in kaart gebracht aan welke leerdoelen we al werken, buiten de taalmethode om. Dat gaat om activiteiten als kringgesprek, boekbespreking, debat voeren, maar ook een samenvatting of een werkstuk maken bij een les van kosmisch onderwijs.
5. Tot slot zijn we voor de leerdoelen die overbleven zelf leeractiviteiten en opdrachten gaan maken. Deze opdrachten laten we aansluiten op de thema's waar we mee werken in ons onderwijs.

Wij zijn met leerlijnen begonnen vanuit de taalcommissie, waar drie leerkrachten inzitten, en een expert. Een kleine groep dus. Ik merk nu dat het nadeel daarvan is dat je niet alle collega's vanaf het begin hebt meegenomen. Wij zitten er meer in, en we moeten nu de andere collega's er intensiever bij betrekken om de voorsprong niet te groot te laten worden.”