

GUIDO *les* OP WEG NAAR MEER GEPERSONALISEERD LEREN

Leerlingen begeleiden in hun leerproces is alleen mogelijk als de basis op orde is. We leren ons gedragen als christen, zorgen voor een doelgerichte lesopbouw, we betrekken de leerlingen bewust bij de les en houden rekening met individuele verschillen. Alleen dan is het mogelijk om zelfverantwoordelijke leerlingen te kunnen begeleiden.

Het geheel is weergegeven in een Piramide*, waarbij er een duidelijke weg naar boven is: de benodigde pedagogische en didactische vaardigheden worden naar boven toe steeds complexer.

(* Aangepast op basis van een artikel in Didactief Special, okt 2012)

1 DOELGERICHTE LESOPBOUW

Wat weten of kunnen mijn leerlingen bij het verlaten van de les meer dan toen zij binnenkwamen? Leerlingen zijn meer geïnteresseerd als ze de lesdoelen kennen en presteren beter door de doelgerichte lesstructuur. Om dat te bereiken is de les opgebouwd met heldere doelen en met leeractiviteiten die er op zijn gericht om deze doelen te bereiken. In de uitvoering handel je volgens de 5 rollen van de leraar.

2 ADSL

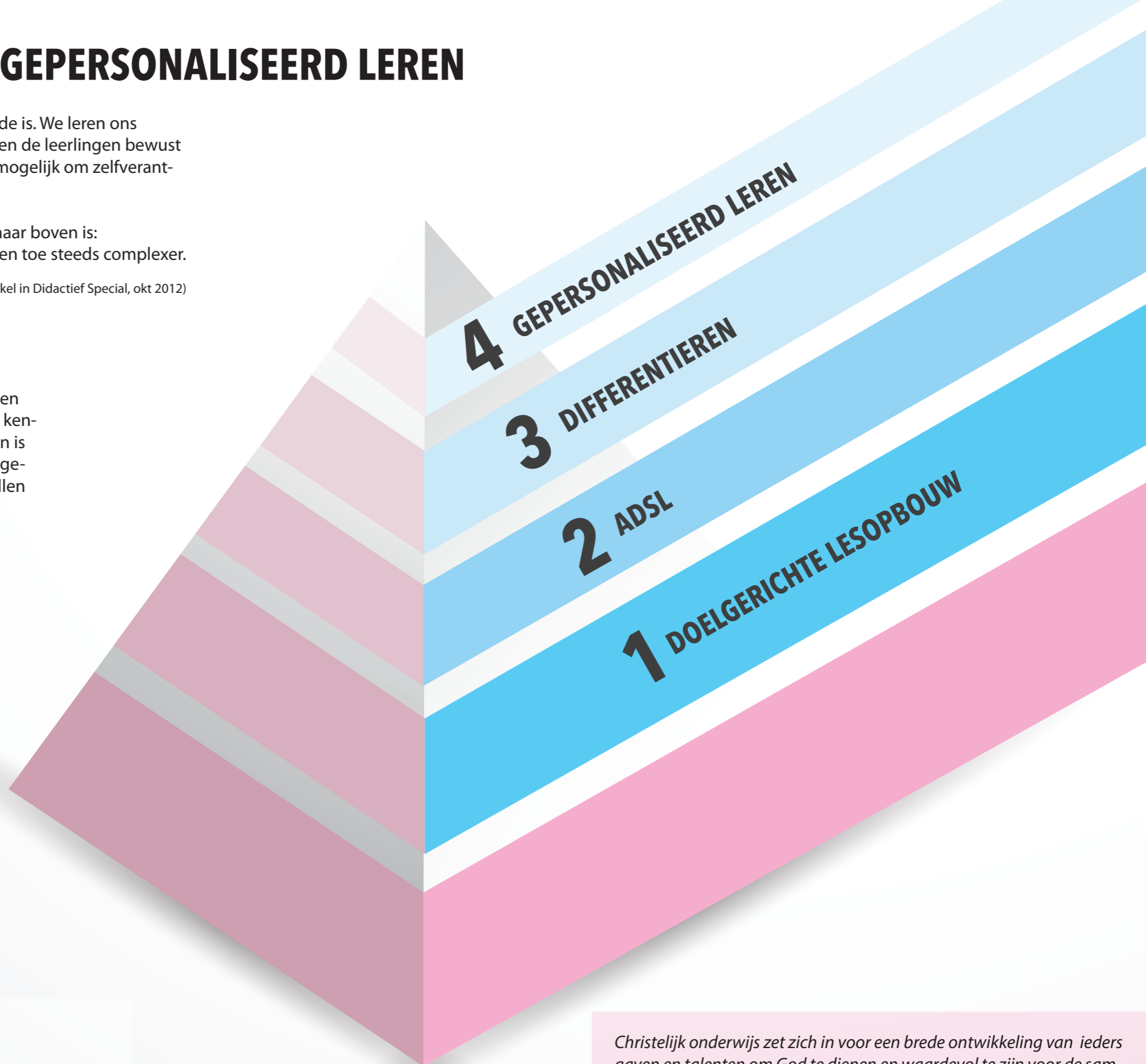
ADSL staat voor activerende didactiek en samenwerkend leren. Door activerende instructie en werkvormen wordt de leerling bij het onderwijsleerproces betrokken. Samenwerkend leren is een manier om actief en constructief te leren. Er is interactie gericht op gemeenschappelijke doelen, vooral tussen leerlingen onderling, maar ook tussen (groepen van) leerlingen en docent.

3 DIFFERENTIEREN

Differentiëren is het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, leertijd of leerstof binnen een (heterogene) groep of klas leerlingen, op basis van onder andere hun prestaties, met als doel voor alle leerlingen maximale leerkansen te creëren.

4 GEPERSONALISEERD LEREN

Gepersonaliseerd leren: leren waarbij de leerling centraal staat, die zijn eigen leerroute kan volgen dat aansluit bij zijn leerstijl, tempo en niveau. De leerling wordt tijdens zijn individuele leerroute uitgedaagd waardoor hij gemotiveerd en enthousiast aan de slag gaat. De leerling wordt tijdens zijn leerproces begeleid/gecoacht waardoor hij leert met verantwoordelijkheid om te gaan. Gedurende het leertraject wordt een beroep gedaan op zijn reflecterend vermogen waardoor hij tijdig zijn eigen leerproces bij kan sturen en hierdoor doelgericht te werk kan gaan.



Christelijk onderwijs zet zich in voor een brede ontwikkeling van ieders gaven en talenten om God te dienen en waardevol te zijn voor de samenleving en voor alles wat aan de zorg van mensen is toevertrouwd. Dit uitgangspunt is dat iedere leerling al waardevol is, zoals hij of zij is, een schepsel van God met eigen mogelijkheden, geroepen om Christus te volgen. In het gaan van de weg worden leerlingen verder gevormd om vrucht te dragen en betekenisvol te zijn. Dat gebeurt in een onderwijsomgeving waarin het 'ontdekken' van eigen mogelijkheden en het 'verwerven' van nieuwe inzichten centraal staat.