

Leerlijn Taakontwikkeling

Leerlijnen voor leerlingen met een IQ tot 35

Stamlijn Taakontwikkeling

Niveau A	Niveau B
<p>Merkt zintuiglijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht)</p> <p>Uit lust- en onlustgevoelens</p> <p>Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld</p> <p>Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht aan de rand van zijn blikveld</p> <p>Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen</p> <p>Volgt bewegingen tot de middellijn</p> <p>Volgt een horizontale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld</p> <p>Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen</p> <p>Geeft een glimlach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt</p> <p>Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene</p> <p>Brengt de handen naar de mond</p> <p>Houdt de handen iets geopend</p> <p>Houdt een voorwerp vast dat in de hand gegeven wordt</p> <p>Brengt de handen in de middellijn bij elkaar</p>	<p>Reageert op verschillende prikkels (geluiden) door het hoofd (of de ogen) te draaien</p> <p>Draait ogen/hoofd richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt</p> <p>Volgt een verticale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld</p> <p>Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt</p> <p>Merkt in een prikkelarme ruimte meerdere grote kleurige voorwerpen op binnen zijn totale blikveld</p> <p>Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken</p> <p>Kijkt naar/speelt met eigen handen</p> <p>Wisselt zijn blik van het ene voorwerp naar het andere</p> <p>Herhaalt geluiden die hij zelf maakt</p> <p>Merkt bij een eentonig geluid een variatie op</p> <p>Reageert op verschillen in temperatuur op de huid (water, aanraking)</p> <p>Reageert op verschillen in textuur (glad, hard, ruw, zacht)</p> <p>Reageert met geluiden, mimiek en/ of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen</p> <p>Kijkt naar/speelt met eigen handen</p> <p>Onderzoekt een voorwerp met de mond</p> <p>Grijpt/reikt vanuit rugligging naar voorwerpen in het midden van zijn blikveld</p> <p>Grijpt/reikt naar voorwerpen die net buiten bereik zijn</p> <p>Pakt met zijn handen zijn voeten</p> <p>Bekijkt een voorwerp voor het in de mond te stoppen</p>

1.1. Taakontwikkeling

1	2	3
<p><i>Actie-reactie</i> Reageert wanneer hij met een voorwerp een geluid veroorzaakt Reageert wanneer een ander een handeling verricht Reageert wanneer een handeling van een ander stopt (mimiek, spierspanning, geluid) <i>Materialen ontdekken</i> Voelt aan sensopatische materialen (hand door water/zand laten glijden, knijpen in klei) <i>Handelingen met materialen</i> Verkent een voorwerp door het uitvoeren van handelingen die niets te maken hebben met de aard van het voorwerp (likken aan een bal)</p>	<p><i>Actie-reactie</i> Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/activiteit Merkt op dat een voorwerp weg is <i>Materialen ontdekken</i> Onderzoekt met meerdere zintuigen een voorwerp/sensopatische materialen (rondraaien, weggooien) Laat zijn afkeer zien voor voorwerpen/materialen (afwenden, huilen) <i>Handelingen met materialen</i> Ontdekt meerdere mogelijkheden van een voorwerp (schudden, schuiven) Brengt bewust twee voorwerpen met elkaar in contact (geluid maken door het tegen elkaar aan te slaan)</p>	<p><i>Actie-reactie</i> Verwacht een reactie uit de omgeving (blokjes weggooien en dit terug verwachten) Gaat op zoek (kijken/toenaderen) naar voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald Imitteert bewust geluiden, eenvoudige gebaren en mimiek <i>Materialen ontdekken</i> Laat zijn voorkeur op dat moment zien voor voorwerpen/materialen (kijken/reiken naar; voorkeur kan per moment verschillen) <i>Handelingen met materialen</i> Herhaalt een handeling met een voorwerp die het ontdekt heeft (op tafel slaan) Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens in steken) Voert handelingen uit met meerdere materialen/voorwerpen</p>

1.1. Taakontwikkeling - vervolg

4	5	6
<p><i>Actie-reactie</i> Vraagt actief om een reactie uit de omgeving (geluiden, gericht kijken)</p> <p><i>Handelingen met materialen</i> Geeft op eigen initiatief een voorkeur aan voor materialen/voorwerpen (op vrij moment zelf een zacht kussen pakken) Stopt voorwerpen ergens in en haalt ze er weer uit (knijpers in en uit een doos) Voert handelingen uit met grote materialen (kar, grote dozen)</p> <p><i>Instructie en werken</i> Imiteert eenvoudige bekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (lepel in kopje) Accepteert het wanneer een persoon een onbekende handeling met materiaal voordoet Blijft eigen handeling/activiteit uitvoeren zolang begeleider in zicht is Voert eigen activiteit uit naast een andere leerling</p>	<p><i>Handelingen met materialen</i> Stopt voorwerpen gericht ergens in en uit (bestek in bestekbak) Voert met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen de handeling uit waarvoor het is bedoeld (vegen met een doekje) Staat open voor geïntroduceerd nieuw materiaal (kijkt naar, voelt)</p> <p><i>Instructie en werken</i> Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (doos opzij schuiven) Kijkt naar een handeling van een andere leerling Voert eigen activiteit uit in een groepje leerlingen Gaat door met eigen handeling/activiteit wanneer de begeleider uit zicht is Laat materiaal niet zomaar van zich afpakken</p>	<p><i>Handelingen met materialen</i> Brengt meerdere voorwerpen bij elkaar (spullen in een doos, roeren in pan) Ontdekt nieuw materiaal zonder dat het is geïntroduceerd Accepteert variatie op een opdracht (zelfde handeling-divers materiaal; kaarsen in een doos – handdoeken in een doos) Accepteert variatie in een opdracht (ander materiaal en handeling; kaarsen in een doos – tafels afvegen met een doekje)</p> <p><i>Instructie en werken</i> Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een willekeurige volwassene met een voorwerp (doos opzij schuiven) Imiteert een reeks bekende handelingen (in de doos, deksel op de doos, doos opzij) Voert onder begeleiding met een andere leerling een activiteit uit (gevouwen handdoek op de handdoek van de ander leggen) Voert dezelfde handeling uit als de leerling naast hem</p>

1.1. Taakontwikkeling

Aansluitende doelen ZML-leerlijnen

Leren leren 1.1. Taakaanpak	Leren leren 2.1. Hulp vragen	Leren leren 2.2. Zelfstandig (door)werken
Pakt een voorwerp in opdracht van de leerkracht Zet een voorwerp terug in opdracht van de leerkracht Volgt de betekenis op van een verwijzer na een aanwijzing van de leerkracht (voorwerp, picto, foto) Zet een voorwerp terug op de juiste plek	Vraagt de leerkracht om hulp als hij niet verder kan	Werkt 2 tot 3 minuten zelfstandig aan een taak