

Voorwoord

In het kader van het project Speciaal Rekenen zijn producten ontwikkeld ter ondersteuning van het reken-wiskundeonderwijs. Op de site www.speciaalrekenen.nl kunt u lezen welke producten dat zijn. Aanvankelijk waren ze bedoeld voor het speciaal (basis)onderwijs (s(b)o), maar inmiddels zijn ze ook heel bruikbaar gebleken in het reguliere onderwijs.

Om te weten hoe het project ontstaan is, moeten we terug naar het najaar van 2002. Er was een inspectierapport verschenen, waarin onder andere werd geconstateerd dat de lesstof in het s(b)o op het gebied van taal en rekenen verouderd was en de kerndoelen onvoldoende dekte (inspectie, november 2002). Er waren weinig specifieke leermiddelen voor het speciaal basisonderwijs ontwikkeld en het gebruik van reguliere leermethoden bracht voor deze leerlingen extra problemen met zich mee, aldus het inspectierapport. De conclusies uit het rapport sloten aan bij onze bevindingen. Ook constateerde men dat de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende werd gevolgd. Voorgaande argumenten waren reden om een project te starten dat zich aanvankelijk richtte op de implementatie van realistisch rekenen in het s(b)o. Het ging om een breed gedragen project met het Freudenthal Instituut voor Didactiek van Wiskunde en Natuurwetenschappen (Utrecht), CED-Groep (Rotterdam) en KPC Groep (Den Bosch) als deelnemende partners. Het ontwikkelproject werd uitgevoerd in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Een van de eerste vragen waarvoor het project zich gesteld zag, was of het nodig was om een methode te ontwikkelen voor het s(b)o. Om hierop een antwoord te vinden zijn gedurende twee jaar experimenten uitgevoerd binnen het sbo en op kleinere schaal in het speciaal onderwijs (cluster 1- tot en met 4-scholen). De sbo-scholen werkten met een reguliere reken-wiskundemethode en ventileerden hun bevindingen in evaluatiebijeenkomsten. Bovendien zijn er observaties op scholen gedaan, experimenten met de realistische didactiek met deze kinderen uitgevoerd, gesprekken gevoerd met leerkrachten en is nascholing gegeven. Uit de experimenten bleek dat een nieuwe methode niet nodig was, maar dat er wel aanpassingen nodig waren bij bestaande methoden voor het reguliere basisonderwijs. Ook gaf men aan behoefte te hebben aan overzicht op de leerlijnen in de gebruikte methoden. Dit alles heeft geleid tot de ontwikkeling van de materialen van Speciaal Rekenen.

In principe worden met dit project zowel de sbo-scholen als scholen uit de vier so-clusters bediend. De nadruk ligt echter op sbo-scholen, omdat daarmee het grootste deel van de leerlingen bereikt wordt. Bovendien wordt de problematiek in de vier so-clusters zo specifiek, dat het ondoenlijk is om iedere groep van 'materialen op maat' te voorzien. Deze scholen kunnen echter wel van de opbrengsten van het project profiteren, zij het wellicht na enige aanpassing. Ook het reguliere basisonderwijs profiteert inmiddels van onze materialen en zet ze zowel preventief als curatief in. Met de map die voor u ligt, rondt het project Speciaal Rekenen zijn ontwikkelwerk af.

Vanaf 2008 is het project Speciaal Rekenen zich gaan richten op zijn nieuwe taak: de implementatie van de ontwikkelde materialen in het reken-wiskundeonderwijs. We helpen scholen bij de implementatie van onze materialen in hun curriculum en we leiden IB'ers en rekencoördinatoren hierin op. Ook delen wij onze kennis op dit gebied met schoolbegeleiders en opleiders. Zo hopen we dat Speciaal Rekenen een

steeds bredere reikwijdte krijgt en meer en meer een bijdrage kan leveren aan de kwaliteitsverbetering van het reken-wiskundeonderwijs.

Voor extra informatie over het project Speciaal Rekenen en mogelijke begeleiding, kunt u een kijkje nemen op onze website: www.speciaalrekenen.nl. U kunt zich daar ook gratis abonneren op de nieuwsbrief.

We wensen u veel plezier bij het werken met deze map ter ondersteuning van uw reken-wiskundeonderwijs!

Belinda Terlouw

Projectleiding Speciaal Rekenen vanaf september 2007

(Voorheen Nina Boswinkel en Erica de Goeij)

