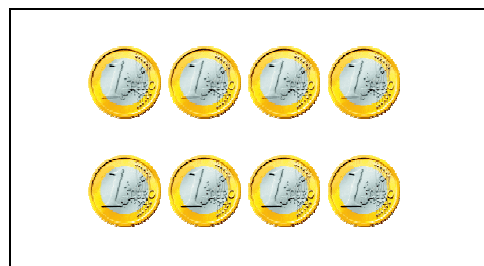
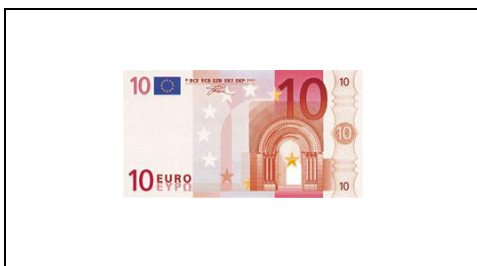
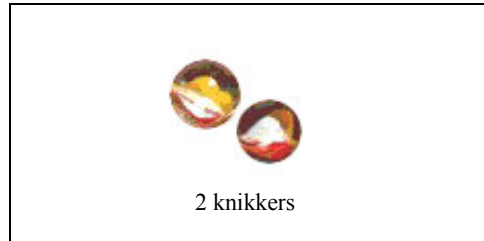
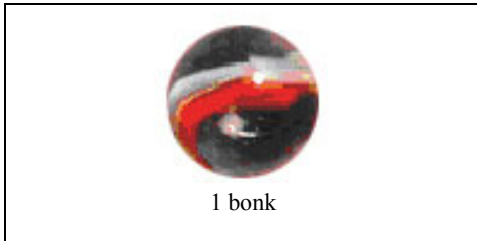


## Welke kies je? – 1

Zet een kruisje bij het vak dat jij kiest.



Vertel aan de kinderen in jouw klas waarom je voor deze vakken hebt gekozen.



## Welke kies je? – 2

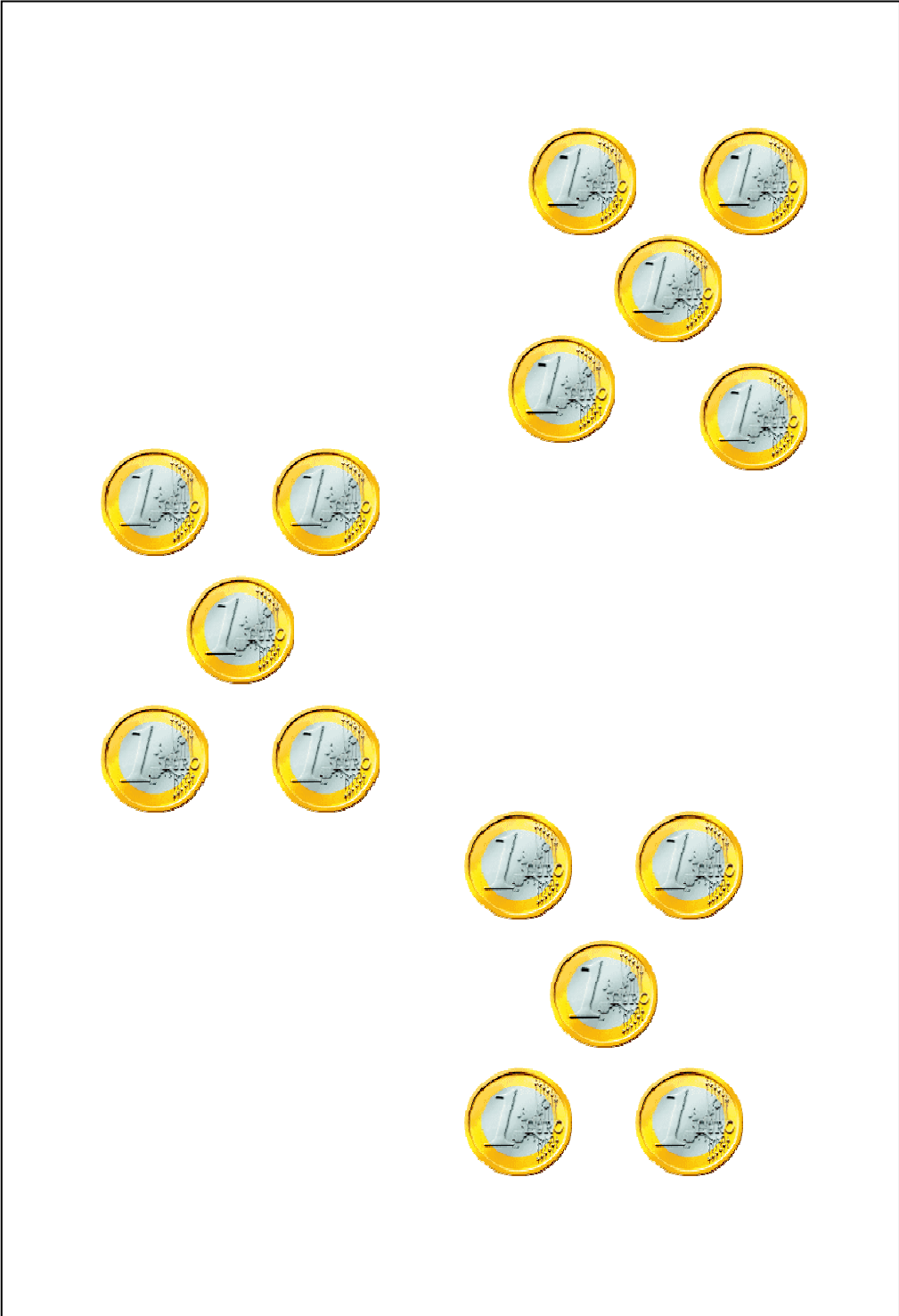
Zet een kruisje bij het vak dat jij kiest.

Vertel aan de kinderen in jouw klas waarom je voor deze vakken hebt gekozen.



**Snel rijk worden**

**A**





Snel rijk worden

B







**Snel rijk worden**

**C**





Snel rijk worden

D



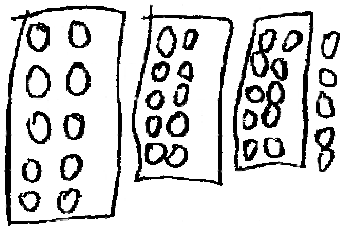


## Bijlage

### Van eierdozen naar geld

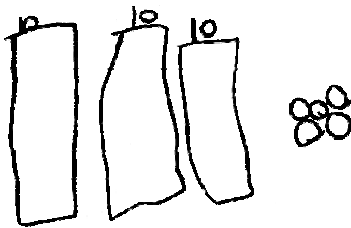
Tijdens experimenten met het rekenen met eierdozen in het s(b)o kwamen we ook het principe van 'waarde' tegen. Er was zelfs een ontwikkeling zichtbaar van de waarde van een volle eierdoos naar de waarde van geld, een briefje van €10.

In de lessen met de eierdozen zoeken de leerlingen zelf naar een manier om op te schrijven of te tekenen hoe ze hebben gerekend. In eerste instantie tekenen ze de gebruikte eierdozen en eieren.



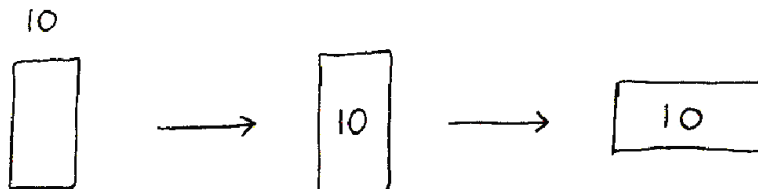
de eieren zijn nog zichtbaar en telbaar

Later ervaren de leerlingen het tekenen van de eieren als omslachtig en tijdrovend en kiezen ze ervoor met getallen informatie over de inhoud van de eierdoos te geven.



alleen de losse eieren zijn telbaar, de eieren in de volle dozen worden met een getal aangegeven

In een nog later stadium worden de dozen en de losse eieren weggelaten en alleen met een getal beschreven. De context van de eieren zorgt ervoor dat de kinderen aan dit getal betekenis kunnen verlenen: ze denken aan volle eierdozen en losse eieren. Het mooie van bovenstaande afbeeldingen van de eierdoos (door leerlingen zelf bedacht) is, dat met een kleine verandering de overstap naar het geld eenvoudig kan worden gemaakt:



De afbeelding betekent nu niet meer 'tien eieren in een doos' maar 'tien euro's in een briefje van €10'.